如何构建高效的小学数学小组合作教学课堂

欧阳佩琳

江西省吉安市安福县平都第二小学　江西吉安　343200

摘　要：新课程标准提出，要注重学生的独立探索和协作交流，要让他们在独立的学习过程中，进行持续的探索，用小组协作的方法，提升他们的整体水平。在新一轮的新课改背景下，小学数学的教学越来越重视对学生的全面发展和合作精神的培养。以学生为主体的小组合作形成了一种新型的“集体研究”模式。在团队合作学习中，可以将抽象而又复杂的数学问题进行具体的量化，从而让学生在思考问题的时候，可以与现实生活相结合，从而对问题进行更深层次的理解并加以解决。在开展团队合作时，教师应将同学们分成不同的小组，指导同学们进行共同的探索，同时还要注意同学们的团队合作。本文就小学高年级，数学课堂教学中融入小组合作学习方式进行简要分析，探究其有效实施途径。

关键词：小学数学；小组合作；高效；高年级

How to build an efficient primary school mathematics group cooperative teaching classroom

Ouyang Peilin

Pingdu Second Primary School， Anfu County， Ji’an City， Jiangxi Province， China 343200

Abstract：The new curriculum standards propose to focus on students’independent exploration and collaborative communication，and to enable them to engage in continuous exploration through independent learning processes，using group collaboration methods to enhance their overall level.In the context of the new round of curriculum reform，the teaching of primary school mathematics is increasingly emphasizing the comprehensive development of students and the cultivation of cooperative spirit.The student-centered group collaboration has formed a new model of‘collective research’.In team collaboration learning，abstract and complex mathematical problems can be quantified in concrete terms，allowing students to combine their thinking with real life and gain a deeper understanding of the problems and solve them.When carrying out team cooperation，teachers should divide students into different groups，guide them to explore together，and also pay attention to their teamwork.This article provides a brief analysis of the integration of group cooperative learning in mathematics classroom teaching for higher grades of primary school，and explores its effective implementation methods.

Keywords：primary school mathematics；Group collaboration；Efficient；Senior grade

小组合作学习是教育改革后推出的新型教学模式，其在数学课堂上的运用发挥着不可替代的作用，能够有效的激活小学生的思维，调动其主观能动性，提升其学习的自主性和积极性。合作学习能力的培养不是一朝一夕可以实现的，教师在课堂上应根据学生的实际学习情况和教材内容创设有利于合作学习开展的情景，增强合作学习的成效，进而促进课堂教学质量和效率的提升。合作学习的开展体现了学生的主体地位，在交流和探讨中学生的思维得到启发，自主学习能力得到提高，进而促进自身整体综合素养的提高。

一、小学数学高年级学生小组合作学习的作用

小组合作学习具有良好的优势。首先，小组合作学习可以充分调动学生的自主学习意识。其次，小组合作学习可以促进教师与学生之间的沟通和交流。最后，通过集体活动，可以提高同学们的集体协作能力，提高同学们的集体意识。因此，在小学高年级数学教学中实施小组合作学习是非常有效的。在小学数学教学中，小组协作学习是一种十分行之有效的课堂教学方式，它可以促进同学们的协作精神，让同学们互相学习，互相帮助，从而达到让同学们一起进步的目的。在课堂上，小组合作学习可以充分调动学生的积极性，让他们积极地参加到课堂中去，从而可以有效地提升他们的数学水平。在提高同学们的团队协作意识和团结精神方面，小组协作学习也是有益的。同学们能在小组协作学习中互相交流，共同解决问题。在小组合作学习中，每个人都有自己独立思考的空间。因此，教师应鼓励学生在合作学习中提出问题、分析问题、解决问题，让他们学会自己探索问题，在探索过程中提高数学综合能力。小组合作学习也有助于培养学生的综合素质，使其能够在合作中互相帮助、共同进步。

二、如何构建高效的小学数学小组合作教学课堂

（一）课前做好充分准备，合理分配小组

课堂教学中，教师要充分利用课堂教学资源，提高课堂教学质量，所以，在开课之前，老师必须做好充足的前期工作。首先，根据学生的性格特点、知识掌握水平、兴趣爱好等特点，把学生分为几类；在分组时，老师应特别关注如下问题：一是组内成员之间要相互搭配，不能有明显的差距。

在进行小组合作时，小组成员之间需要相互配合，在一起学习时才能更好地解决问题。二是成员之间要有适当的分工，保证每个学生都能参与到讨论中来。三是要确保成员全体参与进来，并且每个学生都要有自己负责的部分。其次，教师可以根据教学内容和学生水平制定小组合作学习任务单。在课堂上，老师可以把同学们分成不同的学习小组，让他们自己去探讨、去探究。最后，教师要为学生分配任务单。任务单一般包括三部分内容：一是与本节课相关的知识；二是与本节课相关的技能；三是本节课的主要目标和要求。通过任务单，学生能够明确自己将要学习和掌握什么知识以及如何进行研究和学习。最后，在班上，老师要以小组为单位来教导同学。在这一新的课堂教学中，要使学生的探究和思考能力得到充分的发挥。在实施“小组合作”教学过程中，教师应当给予学生充分的时间与空间，让学生充分地进行思考与交流。因此，在分组时教师要注意以下几个方面：一是让每个小组都有自己负责的部分；二是让每个小组都有 1–2 个代表；三是每个小组的学业水平要有次序，遵循一优带二中辅三困；四是每个小组都要有一个组长；五是每个小组都要有一个固定位置作为组长的“家”。只有做好充分的准备工作，合理分配任务单，才能保证小组合作学习顺利进行，提高学生的数学学习效率。

（二）充分发挥教师的引导作用，提升合作有效性

教育改革后确立了学生课堂主体地位，但这并不意味着教师在课堂上发挥的作用减少。事实上，在整个课堂教学过程中，教师的引导作用和指导作用极为重要。合作学习模式下，教师的引导作用能够让学生学会主动探究，并熟练掌握知识运用方式和经验，进而提升自身的学习效果。受长期以来的教学模式影响，部分教师一时半刻还未能转变思想，学生在合作学习过程中遇到困难或产生疑问时，教师未能走下讲台与学生进行沟通互动，及时作出指导，从而导致学生思维启发受到影响，对学生的思维发展产生不利影响。此外，合作学习过程中难免会出现小组成员脱离学习任务，聊与学习任务无关的内容，教师若不能及时介入并指正，那么合作学习的成效将不尽人意。因此，合作学习开展过程中，教师应充分发挥引导者和指导者的作用，尊重学生课堂主体地位的同时，及时引导学生，启发学生的思维，调动他们探究的积极性。举例说明，六年级“圆”一课的教学中，为提升课堂教学成效，教师可以让学生在课下以合作学习的方式预习本章节的知识内容。为增加预习的有效性，教师可以制作微课短视频，将本章节的知识内容大纲罗列出来，然后让学生根据大纲进行预习，在此过程中，教师发挥了自身的引导作用，有利于学生预习取得良好成效。然后在课堂上，让小组成员利用圆规，绘制不同规格的圆，并引导学生去发现圆的规律，观察圆的面积和大小。通过提问的方式，引导学生。逐步掌握圆的概念，周长、面积等知识点。“哪些因素影响圆的面积？”就此问题让学生展开探讨和交流，圆的面积 $=\pi r^2$，圆的周长 $=2\pi r$，由此可知，圆的周长和面积都与其半径和 π 有关。进而增加了学生对“圆”知识的各种元素有进一步的了解和认知，掌握运用这些元素去解决关于圆的数学问题，通过这样的方式学生自主探究的能力得到很大程度的提高，同时也增强了合作学习的有效性。

（三）利用信息技术，创建有利于合作学习的情景

高年级学生随着数学知识逻辑性越来越强，对他们的吸引力越来越少，如何让高年级学生保持对数学知识的兴趣，是教师需要探索的方向。素质教育理念下，人们对教学目标有了更高的要求，进而促使教学形式发生了转变，致力于通过课堂教学提升学生的数学综合能力。基于此，小学数学教师可以利用现代信息技术，将其与现代化的这些形式进行有机融合，创建有利于合作学习开展的教学情境，让枯燥的课堂更具趣味性，以此来提升高年级学生对数学的兴趣。纵观小学高年级教材内容，我们发现大量的知识点抽象性较高，使得学生在现有知识认知水平下难以理解和掌握。所以教师可以利用现代信息技术，将抽象的知识内容用多媒体课件直观的表达出来，使知识具象化，增加学生的直观感受，激发出学生对知识的兴趣和探索欲望，帮助学生更好的理解。例如，学习圆锥体和圆柱体相关知识点，对于圆柱体侧面积求法，学生若没有较强的空间想象力，理解起来就非常困难，但若是利用多媒体技术将圆柱体从立体图形转化为平面图形，学生在观看圆柱体侧面展开图示后，理解起来就容易很多。学生清晰的认识到圆柱体侧面沿高展开后是长方形，求其面积就是求长方形面积。由此可见，现代信息技术融入小学高年级数学课堂，能够帮助学生更好的理解抽象的数学知识，促进学生对知识的吸收和掌握，提升学生的数学综合能力。

（四）科学设置教学任务，培养学生自主探究能力

在数学课堂教学中，老师要对课堂上的学习内容进行科学地安排，使其发挥出最大的作用。增强了学生的自学意识与自学能力。在这种教学模式下，同学们可以在课堂上进行互动，从而达到提高教学质量的目的。在此基础上，教师应在教学中起到引领的作用。在数学教学中，教师应为学生提供丰富的学习资源，让学生自主探究并解决问题。例如，在教学“比和比例”时，老师可以对教材进行总体介绍，并要求同学们在分组中挑选一位同学进行交流。在分组讨论后，老师可以把同学们分成不同的小组。例如：A 组负责将课本内容进行归纳整理；B 组负责将课本内容进行讲解；C 组负责将课本内容与现实生活进行结合。最后在小组内部投票确定哪一个小组的代表来进行分享。最后通过这样的方式，既能使学生之间互相了解，又能使学生更好地掌握知识。为了进一步提高小组合作学习的效果，教师要充分利用小组合作学习的优势。例如：在教学“认识比例”时，教师可以通过小组合作学习来完成。教师可以将全班学生分成多个小组。

当一个小组制作一个小课件时，另一个小组负责记录相关内容并整理相关内容。当老师提出问题时，其他小组可以通过多媒体课件进行回答。这样不仅能激发学生学习兴趣，还能提高学生的自主学习能力和合作学习能力。通过对小组合作学习实践策略的探讨和研究可以发现：将“小组协作”运用于数学课堂，既有利于促进学生整体素质的提升，又有利于他们的道德修养与思维质量的发展。教师在进行小组合作学习教学时应充分发挥主导作用。教师应该充分激发学生参与课堂的积极性和主动性，引导他们主动思考问题。这样不仅能提高数学课堂教学效率和质量，还能帮助学生形成良好的道德品质和健全人格。

（五）完善合作学习评价体制，高效化合作学习

任何学习方法和教学方法的有效实施都离不开科学合理的评价机制，合作学习模式亦如此。一套完整而合理的评价体制能够促进合作学习的顺利实施，并取得理想的成效。针对合作学习方式的评价并不是对最后结果的评价，而是对其各个环节进行合理评估，并据此不断调整和完善，才能够调动学生参与合作学习的自主性和积极性。就小学生来说，学习的动力大多源于教师的肯定和鼓励以及其他人对其的认可。教师作为教学活动的组织者和引导者，在学生心目中有着不可替代的地位，往往教师的评价，对他们更有说服力，让其信服。一般而言，教师在评价学生的合作学习成效时应从两方面进行：一是对班级整体合作学习成效进行评价，然后对小组整体进行合作学习评价。二是组织班内学生进行组与组之间的互评，小组成员内部互评，通过这样的方式，让每个学生更清晰的认识到自己的优缺点，在接下来的学习中才能够查漏补缺，全面提升自己。例如，在学习圆相关知识点时，教师可以让每个小组去探索圆在生活中实际运用的解决问题。之后将这些题拿到课堂上，分享给其他小组成员。在此过程中，教师首先应对整个班级完成学习任务的成效进行评价，然后再针对各个小组的任务进行评价，之后就可以组织各个小组进行彼此之间的互评，让每个小组就其他小组的成果发表看法，小组成员在得到其他小组的问题解决方案后，思维会受到很大的冲击，发现自己在解题过程中的不足之处，同时也能够看到自己解决问题时的优点。这样的评价机制科学而全面，能够最大程度上提升合作学习的有效性，让学生在合作学习的过程中，养成自主学习、自主探究、自主思考等良好学习习惯，进而促进所有学生的全面成长和进步。

三、结束语

综上所述，素质教育理念下，随着年级的提升，知识量的增加，小学高年级数学教学有了更高的要求，教学目标不在局限于基础知识的吸收和掌握，更多的是通过教学培养学生的数学思维和良好的学习习惯。数学知识的抽象性对于小学生而言增加了他们的理解难度，为提高小学生的理解力，数学教师需要积极创新教学方法，打造高效数学课堂，以满足小学生的学习需求，实现课堂教学目标。

参考文献：

［1］孙倩 . 小学中高年级数学小组合作学习存在的问题及应对策略［J］. 华夏教师，2022（07）：64–66.

［2］夏颖 . 如何提高小学高年级数学小组合作学习的实效性［J］. 智力，2021（13）：89–90.

［3］朱宣静 . 浅谈如何提高小学高年级数学课堂小组合作学习的实效性［J］. 数理化解题研究，2023（8）：50–52.

［4］董坤 . 小组合作学习在小学高年级数学课堂中的实践［J］. 家长，2019（28）：80–82.