

# 关于中学政治课堂实施跨学科主题教学的实践策略探究

张安权

四川省宜宾市教育科学研究所 644000

**摘要:** 在当代教育的洪流中, 中学政治课堂正面临着前所未有的挑战与机遇。传统的单一学科教学模式虽有其稳固的基础, 但在信息爆炸、知识交融的时代背景下, 已难以满足学生全面发展的需求。为此, 思政课题视域下, 跨学科主题教学的实践策略应运而生, 它不仅是对传统教学模式的创新, 更是对学生综合素养培养的积极响应。本文旨在对跨学科主题教学的概念、特点进行深入分析, 然后结合具体的教学案例, 探讨跨学科主题教学的实施策略, 从而让中学政治课堂焕发出新的生机与活力, 为学生的全面发展提供更广阔的平台和更坚实的支撑。

**关键词:** 中学政治; 跨学科主题教学; 实践策略

中学政治课程作为培养学生世界观、人生观、价值观的重要课程, 其内容涵盖了社会、经济、政治等多个领域。然而, 在传统教学中, 我们往往将其与其他学科割裂开来, 导致学生难以形成完整的知识体系, 更难以将所学知识应用于实际生活中。跨学科主题教学的核心在于打破学科壁垒, 以主题为纽带, 将不同学科的知识、技能、方法等进行整合, 形成一个有机的教学体系。因此, 实施跨学科主题教学, 将政治课程与其他学科进行有机融合, 成为当前中学政治教学改革的重要方向。

## 一、跨学科主题教学的概念

跨学科主题教学是一种打破传统学科界限的教学模式, 它以某一研究问题或主题为核心, 整合两个或两个以上学科的知识、方法、技能、思维方式等内容, 引导学生进行综合性、实践性的学习活动。这种教学模式旨在培养学生的跨学科思维能力、问题解决能力和创新能力, 促进学生知识的综合化和结构的系统化。根据《义务教育课程方案(2022年版)》的要求, 各门课程要开展跨学科主题学习, 原则上各门课程用不少于10%的课时设计跨学科主题学习。这一政策为跨学科主题教学的实施提供了明确的指导和支持。

## 二、跨学科主题教学的特点

### (一) 综合性

跨学科主题教学的综合性体现在其广泛涉及多个学科领域的知识和方法上。在传统的教学模式中, 各个学科往往独立进行, 彼此之间缺乏必要的联系。然而, 在跨学科主题教学中, 不同学科的知识不再是孤立的, 而是被有机地融合在一起。例如, 在政治课程中探讨环境保护问题时, 可以融入地理学科中的地理环境和生态系统知识, 结合生物学科中的生物多样性保护知识, 以及经济学科中的可持续发展理念等。这种知识的交叉融合和综合应用, 有助于学生形成更为全面和深入的认识, 提高他们综合运用知识解决问题的能力。

### (二) 实践性

跨学科主题教学的实践性强调学生需要在实践中学习和探索。在传统的教学模式中, 学生往往只是被动地接受知识,

缺乏实际操作的机会。然而, 在跨学科主题教学中, 学生需要通过实践活动来深化对知识的理解和应用。例如, 在探讨城市规划问题时, 学生可以通过实地考察、调研访谈等方式, 了解城市规划的实际情况和存在的问题, 并尝试提出自己的解决方案。这种实践活动不仅可以帮助学生巩固所学知识, 还可以培养他们的实践能力和创新精神。

### (三) 探究性

跨学科主题教学的探究性鼓励学生进行探究性学习。在传统的教学模式中, 学生往往只是被动地接受知识, 缺乏主动探究的机会。然而, 在跨学科主题教学中, 学生需要通过自主探究和合作学习来发现问题、解决问题。这种探究性学习可以激发学生的学习兴趣 and 求知欲, 提高他们的自主学习能力和协作能力。同时, 通过探究性学习, 学生还可以形成自己的独立思考和判断能力, 为未来的学习和生活奠定坚实的基础。

### (四) 开放性

跨学科主题教学的开放性注重知识的生成性和发展性。在传统的教学模式中, 知识往往是固定不变的, 学生只需要接受和记忆即可。然而, 在跨学科主题教学中, 知识是不断发展和变化的。因此, 跨学科主题教学鼓励学生进行开放性的思考和交流。例如, 在探讨全球变暖问题时, 学生可以通过查阅最新的科研文献、参与学术讨论等方式, 了解全球变暖的最新研究成果和趋势。同时, 他们也可以将自己的观点和想法与他人进行交流和讨论, 形成更为全面和深入的认识。这种开放性的思考和交流不仅可以帮助学生拓展知识视野, 还可以培养他们的批判性思维 and 创新能力。

## 三、中学政治课堂实施跨学科主题教学的实践策略

### (一) 课程思政结合语文知识

在思政课堂上, 教师在教学时要基于立德树人的教学理念构建多样化的教学课堂, 所以语文教师在教学时, 也要渗透立德树人教学理念, 让学生在课堂上树立正确的道德素养。教师围绕立德树人构建教学目标, 将道德与法治教学的目标展示在语文课堂上, 渗透语文知识, 能够很好帮助学生认识

跨学科教学的重要性。除此之外,教师可以将思政课程立足于语文教学中,这不仅可以增加学生认知能力,还可以让各学科产生同样教育意识,将学生培养成为有理想、有本领、有担当的接班人。在开启跨学科教学过程中,学生会根据不同学科产生不同理论观点,在课堂上进行探究,教师可以设计辩论会,让学生在课堂上整体探究。从而培养学生树立整体性的知识结构,形成整体学习思维。教师可以结合思政大观点构建对应语文教学课堂,可以针对爱国、责任、文化等不同知识点,构建语文活动,不断增加学生认知。

例如,教师在引导学生学习《乡愁》这篇课文时,作者在文中传达了自己期望祖国统一的心愿,也表达了祖国统一是民心所向。教师就可以站在道德与法治的教学角度上渗透知识,让学生明白,祖国是不可分割的,要秉持一个中国的理念。在掌握了语文知识后,教师从道德与法治的角度渗透国家知识,让学生课堂探究并思考,并利用课余时间查找资料,深入了解台湾问题,从而激发学生的社会责任,更进一步提高跨学科教学效率,推动学生综合发展。

#### (二) 课程思政结合历史知识

学生们每天都会接触到那些推动历史发展的英雄们,在此学生良好的品格修养与这些人物息息相关,所以这些英雄榜样人物对学生的成长产生重要的影响。在跨学科主题教学的实践中,以历史人物为纽带,结合中学政治教学,能够展现出其独特的魅力。通过选取具有代表性的历史人物,我们可以将政治学科与历史学紧密联系起来。思政课题视域下,在中学政治教学中,教师要充分发挥历史典型人物的作用,使学生能够体验到不同的生活体验,从而更加清晰地明确自身的人生观。

例如,在教学“做更好的自己”一课中,教师应深入教材内容,根据课程标准给出的成长中的我,利用多媒体辅助为学生播放出历史英雄人物不气不馁的精神。在此,教师应以毛泽东历史人物为主要角色,学生不仅需要深入了解毛泽东的生平事迹和思想体系,还需要结合历史背景,分析新中国成立的必然性和历史意义。同时,学生还可以从文学作品中寻找毛泽东的形象塑造,从社会学角度探讨毛泽东对中国社会的影响。这种跨学科的综合学习,不仅能够加深学生对政治学科知识的理解,还能够拓宽他们的知识视野,培养他们的历史意识和跨学科思维能力。通过对历史人物的深入学习和研究,学生能够更加全面地理解历史、认识社会,为未来的学习和生活奠定坚实的基础。

#### (三) 课程思政结合数学知识

数学作为一门基础学科,其知识和技能的学习对于培养学生的逻辑思维和问题解决能力至关重要。然而,通过课程思政的融入,数学教学不仅仅是数字和公式的堆砌,更是价值观的培养和塑造。在中学政治教学课堂中,课程思政的融入为数学教学带来了全新的维度和深度。这种融合不仅限于

知识层面的交叉,更是对学生思维方式和价值观的全面塑造。通过精心设计的数学教学活动,教师巧妙地将思政元素融入其中,让学生在掌握数学知识和技能的同时,也能深刻感受到数学背后的社会价值和人文关怀。

例如,在探讨“几何图形的对称性”时,教师可以联系到国家的文化遗产和历史建筑,引导学生认识到数学在文化传承中的重要作用,并激发他们对传统文化的热爱和尊重。同时,在解决数学问题的过程中,教师还可以引导学生思考问题的本质,培养他们的逻辑思维和批判性思维能力,帮助他们形成独立思考和判断的能力。这种课程思政与数学教学的有机结合,不仅丰富了教学内容,提高了学生的学习兴趣,更重要的是,它为学生树立了正确的价值观和世界观,让他们在数学学习中获得知识的同时,也获得了心灵的成长和升华。另外,课程思政的融入促进了数学与其他学科的交叉融合,培养了学生的跨学科思维能力。在数学教学中,教师可以引入其他学科的知识 and 案例,如历史、地理、物理等,让学生从不同角度理解数学问题,形成跨学科的思考习惯。

#### (四) 课程思政结合体育知识

体育是学校教育中不可或缺的一部分,它不仅仅是让学生在课余时间放松身心的方式,更是促进学生身心发展的重要途径之一。在中学政治教学中,融入体育教育是一种创新且富有成效的教学方式,它为学生提供了一个全新的视角来理解和体验政治的知识与精神。通过将体育教育与政治教学相结合,我们不仅能够使学生在运动中感受团队协作、公平竞争和坚持不懈的体育精神,还能引导他们将这些精神转化为对政治理念和社会责任的深刻认识。这种融合的教学方式使学生能够更直观地感受到政治知识的实际应用和价值,激发他们学习的热情和兴趣。通过参与体育活动,学生能够培养自律、毅力和团队合作精神,这些品质不仅对他们的个人成长至关重要,也将积极影响他们未来的学习和生活。因此,在中学政治教学中融入体育教育,不仅能够丰富教学内容,还能够促进学生的全面发展,使他们更加积极地投入到学习和生活中去。

首先,体育活动可以培养学生团结协作、积极进取、勇于挑战的品质。例如,在足球比赛中,每个队员都需要发挥自己的专长,同时也需要与其他队员协作,制定出最佳战术,赢得比赛。这样的团队协作精神可以帮助学生在今后的学习和工作中更好地与人合作,共同实现目标。其次,通过参加体育锻炼,学生不仅可以锻炼身体,增强体质,还能提高身心健康水平。体育运动可以促进身体各器官的协调运动,增强机体免疫力,预防疾病。此外,体育运动还能够调节体内分泌,增加身体的快乐感,从而使学生更加积极向上。再次,体育比赛可以培养学生的竞技意识,让他们在比赛中锤炼自己的意志和毅力。在比赛中,学生需要根据实际情况进行快速决策,并在一定时间内完成任务,这样的挑战能够让



学生更好地发挥自己的潜能，成就感和自信心也会随之提高。体育教育与初中道德与法治教学的结合，不仅能够让学生更好地掌握知识和精神，更能够提高他们的身心素质和健康水平，教师应该善于将二者进行融合，课堂上引导学生认识到体育锻炼的重要性，为自身健康发展奠定良好基础。

#### (五) 课程思政结合劳动知识

在中学政治教学中，融入劳动知识是一种至关重要的教育方式。这种融合不仅有助于拓宽学生的知识视野，更能够深化他们对社会和生活本质的理解。通过劳动教育，学生得以亲身参与各种实践活动，从而更加直观地感受到劳动的艰辛与成果，以及劳动对于社会运转的重要性。这种亲身体验能够极大地增强学生的责任感，让他们明白自己的每一个努力都是对社会发展的贡献。同时，劳动教育还要求学生具备良好的自我管理能力和团队协作能力，比如合理安排时间、分配任务、协同合作等，这些能力的培养将为学生未来的学习和生活奠定坚实的基础。

例如，学校可以组织学生进行义务劳动活动，如清扫校园、植树造林、公益志愿服务等，让学生通过实际的行动了解劳动的重要性和意义，培养他们的社会责任感。也可以安排学生进行实际的劳动实践活动，如农场劳动、社区服务、工厂实践等，让学生亲身体验劳动的过程和收获，激发他们的劳动热情和创造力。设置劳动体验课程也是一种重要的劳动教育融入方式，如家政课、手工课、机器人编程等，让学生通过亲自动手、体验劳动的过程，提高他们的动手能力和创新能力。最后学校可以建设劳动实践基地，如实验室、工作坊、农场等，提供劳动实践的场所和条件，让学生能够更

好地进行实践和体验，提高他们的劳动技能和实践能力。

#### 四、结语

在思政课题视域下，中学政治课堂实施跨学科主题教学的实践策略探究，为我们提供了一个全新的教学视角和模式。通过深入分析和实施跨学科主题教学，我们不仅在知识层面上丰富了学生的学习内容，更在价值观、思维方式和综合素质上为学生提供了全面的提升。在实践中，我们注重跨学科知识的整合，以思政课题为核心，将历史、语文、数学、体育等多个学科的知识与政治教学紧密结合，形成具有深度和广度的跨学科主题。这种教学方式不仅激发了学生的学习兴趣，还培养了他们的跨学科思维能力和问题解决能力。因此，在未来的教学中，我们应该继续深化跨学科主题教学的实践探索，不断完善教学策略和方法，为培养具有创新精神和实践能力的新时代青年做出更大的贡献。

#### 参考文献：

- [1] 陶元红. 跨学科知识在中学政治课堂教学中的运用[J]. 课程·教材·教法, 2019, 39(10): 19-23, 29.
  - [2] 王文婷. 课程思政视域下的中学政治跨学科主题学习[J]. 辽宁教育, 2019(7): 25-28.
  - [3] 白洪湖, 姜家珍, 邬佳维, 孟亚萍. 跨学科背景下中学政治高效课堂的构建[J]. 山西青年, 2019(18): 217, 219.
- 本文系四川省教育学会课题2022年7月《课程思政视域下跨学科主题教学的实践研究》的阶段性生活成果

