

# 基于课程思政的高职财经素养教育改革思考

李 桐

黑龙江职业学院 黑龙江 哈尔滨 150111

**摘要:** 在多元化的市场经济环境中,高职院校在推进以就业为导向的人才培养计划时,必须勇于塑造符合时代精神的德性,并深入挖掘课程思政的德育价值,以引导学生形成适应社会和国家发展需要的现代德性。财经素养教育作为课程思政的重要组成部分,更应因势而新,紧密跟随市场经济运行的趋势和国家实现中国式现代化的人才教育新标准,有步骤、有依据地推进教育深化改革。教育工作者应清晰认识到,财经素养不仅是个体德性的时代内容,更是个体在市场经济时代中不可或缺的能力和素质。因此,高职生作为社会和国家发展的中坚力量,必须形成正确的理财观和消费观,坚决抵制负面风气的侵蚀,以确保能够高质量地实现人生理想和职业目标。高职院校的财经素养教育应提升至战略高度,不仅限于专业知识和法律法规的传授,更需从人性和社会发展的更高维度出发,精心设计和组织教育内容与模式。基于此,本文对基于课程思政的高职财经素养教育改革思考进行相关讨论。

**关键词:** 课程思政; 高职教育; 财经素养

## Thoughts on the Reform of Financial Literacy Education in Higher Vocational Education Based on Curriculum Ideology and Politics

Li Tong

Heilongjiang Vocational College Harbin 150111, Heilongjiang

**Abstract:** In the diversified market economy environment, vocational colleges must be brave enough to shape virtues that conform to the spirit of the times when promoting employment oriented talent cultivation plans, and deeply explore the moral education value of curriculum ideology and politics, in order to guide students to form modern virtues that meet the needs of social and national development. Financial literacy education, as an important part of the ideological and political curriculum, should be more innovative according to the situation, closely follow the trend of market economy operation and the new standards of talent education for the country to achieve Chinese path to modernization, and promote the deepening reform of education step by step and on the basis. Education workers should have a clear understanding that financial literacy is not only the content of individual virtues in the era, but also an indispensable ability and quality for individuals in the market economy era. Therefore, as the backbone of social and national development, vocational college students must form correct financial and consumption views, firmly resist the erosion of negative trends, and ensure the high-quality realization of their life ideals and career goals. The financial literacy education in vocational colleges should be elevated to a strategic level, not only limited to the imparting of professional knowledge and laws and regulations, but also needs to be carefully designed and organized from a higher dimension of human nature and social development in terms of educational content and models. Based on this, this article discusses the reform of higher vocational financial literacy education based on curriculum ideology and politics.

**Keywords:** Course Ideology and Politics; Vocational education; Financial literacy

学生是市场经济发展的核心驱动力,因此,在掌握专业知识和先进理论的同时,他们必须具备坚实的财经素养。高职院校肩负着重大的教育使命,需要全面、深入地推进教育改革,特别是财经素养教育的改革。在这个过程中,利用现代信息技术是至关重要的。这些技术不仅可以为教育提供强大的支撑,还能为财经素养教育注入新的活力,使学生更好地掌握市场经济运行的规律,形成适应社会发展的必要能力与素养。基于课程思政的财经素养教育改革,高职院校需要明确目标指向,形成清晰、具体的思路框架。

### 一、基于课程思政的高职财经素养教育改革目标指向

#### (一) 引领高职生辩证和正确理解人性

当前高职生中存在受到不良风气影响,形成拜金主义倾

向的现象。这一问题的根源在于财经素养教育的不足。高职院校在专注于培养专业技能和职业能力的应用型人才培养时,往往忽视了对学生消费观念和理财能力的教育,导致部分学生产生了错误的享乐主义和金钱观念。在求学阶段,过度追求物质享乐而非精神追求和价值追求,对学生的成长和发展产生了负面影响。为了纠正这一趋势,高职院校需要深入推进财经教育改革,注重培养学生的财经素养。

具体来说,高职院校应基于课程思政的框架,加强对大学生财经素养的教育。这包括引导学生深入理解唯物史观,让他们认识到生产劳动是如何塑造人的思想和行为方式,以及由此产生的复杂社会关系。同时,教育学生明确在劳动中创造价值财富的同时,应树立服务国家发展的大局观,而不

是仅仅追求狭隘的物质利益。此外，高职院校还应采用科学的财经素养教育模式，帮助学生形成正确的人生观。在日常生活和学习中，鼓励学生理性地探讨人性，辩证地分析平等与不平等的问题，避免在追求财富的过程中迷失自我。

### （二）策动高职生全面和深层次认知社会

高职生作为社会发展的微观基础，其消费观念和理财行为不可避免地受到社会环境和文化氛围的深刻影响。在物质主义盛行的当下，一些学生可能会受到错误金钱观念的诱导，形成享乐主义倾向，这对于他们的全面发展和健康成长构成挑战。高职院校在落实立德树人的根本任务时，必须正视并重视财经素养教育的问题和现状。我们需要清晰地认识到，学生在物质和精神层面发展的能力短板，特别是与金钱观和消费观相关的部分，亟需通过有效的教育来加以弥补。为此，高职院校应当全面推动财经素养教育改革，确保学生能够在这一过程中形成正确的金钱观和消费观。这不仅是学生未来职业发展和生活质量的保障，更是他们人生高度的重要体现。以课程思政为承载体，我们可以引导学生深入理解金钱的本质和价值，学会正确地创造、管理和使用财富，避免沦为金钱的奴隶，甚至走向违法犯罪的道路。

### （三）引领高职生从多重视角解读与理解中国

我国作为拥有庞大经济规模的国家，其各项管理与治理活动均紧密围绕经济建设展开。高职院校的财经素养教育，在彰显教育意义的同时，更应紧密结合中国特色社会主义的发展规律和本质，凸显其经济意义。从现代视角审视国家经济发展，或从历史维度追溯经济改革历程，我们不难发现，国家的历史本质上也是一部财经发展史。在五千多年的文化积淀中，我国经济与道德始终相互融合、共同发展。经济发展与道德标准紧密相连，创造和使用财富的过程中必须遵循道德准则，以维护社会秩序的稳定。因此，基于课程思政的财经素养教育，应当从义利观的视角出发，深入分析与审视我国传统文化的形成与发展历史。在文化与经济交融的过程中，价值观始终发挥着关键作用。在强化学生创造财富的技能与能力的同时，必须着重培养他们的金钱观和消费观，以形成符合时代要求的财经素养。财经素养教育改革应以引导学生多角度解读和理解中国为目标，鼓励他们跳出固定理论知识的框架，从现代和历史等多个视角审视国家经济建设与发展。这样的教育过程不仅有助于学生认识到财经素养对国家实现中国式现代化的重要性，还能增强他们的时代感和实践能力，使他们在复杂多变的市场经济环境中形成正确的金钱观。

## 二、基于课程思政的高职财经素养教育改革的思路框架

### （一）财经素养教育的目标群体特征分析

基于课程思政的财经素养教育改革，其首要任务是深入理解并明确教育对象的思想成长状态。这一步骤对于制定个

性化的教育教学计划与方案至关重要。高职院校在实施财经素养教育时，应当充分分析目标群体的特征，包括他们的身心成长规律、个性化学习需求等，以确保教育内容与模式能够科学、有针对性地满足学生的需求。具体而言，高职院校需要深入了解学生的思维方式、价值观念、学习兴趣等，以此为基础设计符合他们特点的财经素养教育课程。例如，可以针对不同年级、不同专业的学生，制定不同的教学计划和课程内容，确保教育的针对性和实效性。

### （二）理性确认财经素养教育的实质价值

在不同的历史时期，财经素养教育的内容和价值确实会呈现出一定的差异性。因此，基于课程思政的财经素养教育改革必须具备动态性和灵活性，以适应时代的发展和社会的变化。教育工作者需要敏锐地把握社会发展的脉搏，理性地确认财经素养教育的实质价值，从而增强教育深化改革的实效性和针对性。为了实现这一目标，教育工作者应深度挖掘财经素养教育的德育价值，将其融入课程思政建设和教学活动的全过程。在传授财经知识和技能的同时，更要注重培养学生的德性，使其具有鲜明的时代特征。在多元的市场经济背景下，这种德性应展现出理智性，与传统的道德品性相互补充，而非简单替代。财经素养教育在内容上应更多地偏向于理智方面，引导学生正确和辩证地审视财富创造和使用的现实意义。我们不应顽固地坚守“重义轻利”的观念，而应鼓励学生在追求经济利益的同时，保持对社会责任和道德规范的关注。

### （三）生成正确和特色的标准框架

高职院校在推进财经素养教育改革时，应基于过往课程思政建设的经验，构建一个多维三标的基本框架，以形成一个系统且清晰的财经素养教育体系。这一体系需紧密结合当前经济生活与经济实际，不断优化和丰富教育内容，从而促进学生在获取新知识、新理念的过程中，实现人生境界的提升。在设计财经素养教育内容时，高职院校可以从以下五个维度出发：收入与消费、储蓄与投资、风险与保险、制度与环境、财富与人生。每个维度都应深入探索，引导学生从多个角度审视财富的价值，理解经济生活的复杂性和多元性。同时，高职院校的财经素养教育改革应明确以下三个目标导向：首先，引领学生深入了解财经知识与事实，建立扎实的理论基础；其次，科学传授创造财富的方法和技能，培养学生的实践能力；最后，引导学生形成正确的金钱观念和态度，树立正确的价值观和人生观。基于这一多维三标的标准框架，高职院校可以更加有条理和方向性地进行财经素养教育改革。这不仅有助于提升教育的针对性和实效性，还能更好地满足社会对财经人才的需求，为国家的经济建设和社会发展培养更多高素质的人才。三、基于课程思政的高职财经素养教育改革的具体策略

### （一）从课程思政视角审视与动态评价财经素养教育质量

课程思政作为财经素养教育的载体,在传输知识和技能的过程中要立足专业,以专业课程为核心,进行课程内容优化与扩充。财经素养教育相关的知识和法律法规,要与专业教学紧密衔接。学校孵化学生正确金钱观与财富观的同时,要通过强化学生的专业技能和职业能力,提升他们创造财富的能力。而教育工作者要从课程思政视角审视与动态评价财经素养教育质量,一方面理性分析专业教学与思想政治教育结合的质量,另一方面多维度评价学生财经素养培养质量。教师要设计内容多元的课程思政体系,协同推进专业教学与财经素养教育工作。基于课程思政的财经素养教育,要充分彰显职业教育特色与优越性,不能因过度强调财经素养教育而忽略学生就业技能和职业技能的培养。高职院校必须做好专业课程与思想政治教育的结合,依托内容多元和深刻的课程体系,有效和系统化的开展财经素养教育工作。根据市场经济运行和发展的实际状态,审视与评价当前财经素养教育质量和成效。例如,当前我国致力于快速实现中国式现代化,为此教师需结合我国国情的孵化现代化人才,不应盲目和迷信西方教育观念,要立足我国改革开放和经济建设的历史,从中提炼与提取最优质的财经素养教育素材。而新时代的财经素养教育,需将书本知识与当前的动态信息紧密结合,如引领学生第一时间学习互联网金融相关的知识和法律法规,对互联网经济和虚拟经济建立深刻的认识,以此逐渐形成正确的金钱观,并在全面审视和认知社会的过程中树立正确的财富观。

#### (二) 构建适应外部环境变化的交互式课程模式

多元市场经济环境下的财经素养教育,需实现三个层次的教育目标,既要引领学生正确和客观的看待人性,还要全方位和深层次的认知社会与解读国家经济建设。高职院校要利用技术手段赋能财经素养教育,以更具有交互性和趣味性的专业课堂,增强学生学习的自我效能感。基于现代信息技术,构建适应外部环境变化的交互式课程模式,在学生学习与成长的过程中,即时性提供优质的网络课程资源,并以此为主要抓手实现财经素养教育的三重目标。具体来说,教师可组织学生统一观看财经知识视频短片,并对其中的知识重点和难点进行分析,结合市场经济发展中的真实案例进行深度剖析,最终对财富创造和财富管理建立正确的认识。同时,教师需鼓励学生在网络空间观看财经新闻,对当前国家经济建设情况和世界经济局势进行深入分析,且能对自我价值实现和市场经济发展的关系建立新的认识。教师可在不同时期拍摄特色的微纪录片,对近期国内外经济发展形势有效梳理

与总结,并鼓励学生在线上和线下进一步论证假设与想法,在理论学习和实践探索的过程中,逐渐形成开放性思维和广阔学习视野,不被固定和单一的理论 and 言论所影响。基于交互式课程模式的财经素养教育,可充分借助网络平台的力量及时性丰富和扩充教育内容,为利用评估工具全方位监督学生学习过程和质量,从而可达到事半功倍的教育效果。

#### (三) 以个体咨询模式策动学生自觉和深度学习财经知识

财经素养教育不应局限于单一化的金融教育层面,更不应只限于专门化的消费者教育或投资教育上,也不能出现片面商业化现象,需在全局意识的支配下,引领学生多重视角解读与自觉学习财经知识。高职院校要根据学生个性化学习需求,科学构建和有效实施个体咨询模式,以此策动学生自觉和深度学习财经知识。相较于传统的教育形式和方法,基于个体咨询模式的财经教育,更能彰显学生主体性作用。教师主要是采用朋辈式交谈和沟通的方式输出观点,或在线上 and 线下提供免费的咨询指导服务,使学生结合个人的理财规划或产品学习相关的知识和文化。学校可建设专业的咨询室,为学生提供专业的财经咨询服务,这样可理论联系实际地开展财经素养教育工作。

#### 四、结语

综上所述,高职院校在实施财经素养教育时,必须深刻认识到市场经济环境下教育的核心意义,这要求教育者密切关注学生的个性化学习需求和期望,并以此为基础进行创新和改革。财经素养教育应紧密结合学生的日常生活与时代背景,确保教学活动既具有实践性又充满时代感。通过这样的教育,旨在引导学生形成与时代相契合的、正义的财富观念,使他们能够在多元且复杂的市场经济环境中做出明智的决策,为个人的全面发展与社会的进步贡献力量。

#### 参考文献:

- [1] 农敬萍.财经素养与新商科专业建设融合模式探讨[J].知识窗(教师版),2022(11):18-20.
- [2] 杨雅琴.如何将财经素养教育融入财经职业教育[J].现代职业教育,2022(16):109-111.
- [3] 韦艳肖,刘根蜀.培养学生财经素养的实践探讨[J].质量与市场,2021(17):22-24.
- [4] 刘莹.财经素养教育融入高职思政课教学的创新研究[J].广西教育,2021(23):89-91,118.
- [5] 韩保明.高职院校大学生财经素养现状研究与分析[J].大众投资指南,2019(24):257-258.