

# “以人为本”在高校教育管理中的应用路径分析

董祚宏

太原幼儿师范高等专科学校 山西太原 030027

**摘要:** 随着社会的快速发展和科技的不断进步,新时代对教育管理提出了更高的要求。在“以人为本”的指导下,高校教育管理的路径和策略正经历变革,强调学生主体地位,注重个性化指导和全面发展。基于此,论文通过分析“以人为本”的内涵及其在教育管理中的重要性,文章提出了强化学生主体地位、设立高校导师制、营造积极校园文化以及加强实践教育等策略。这些策略旨在促进其全面发展,并培养具有社会责任感和创新精神的时代人才。

**关键词:** 高校教育; 教育管理; 以人为本; 教育路径

## 前言

“以人为本”的教育管理理念,核心在于以学生为中心,全面关注学生的成长与发展。在教育管理中,这一理念要求我们不仅要传授理论知识,更要深入理解并满足学生的情感体验、价值追求和实践能力的需要。通过充分尊重学生的主体地位,我们旨在激发学生的内在动力,培养他们的创新精神和责任感,从而为他们的全面成长奠定坚实的基石。

### 1. “以人为本”思想理论及其在教育管理中的重要意义

“以人为本”的思想理论,深刻体现了马克思主义关于人的本质和社会发展的核心观念。这一理论将人的全面发展作为社会进步的根本动力和目标,强调人在社会历史发展中的主体地位。马克思主义认为,人是社会关系的总和,人的全面发展不仅是个体能力的提升,更是社会关系的和谐与人的自由解放。因此,“以人为本”不仅是对人的尊重,更是对社会发展规律的深刻把握。在教育管理中,“以人为本”的思想理论强调学生的主体地位,要求教育者关注学生的个体差异和需求,促进学生全面而自由地发展。通过平等、尊重的交流方式,教育者可以深入了解学生的内心世界,为他们提供个性化的指导和支持,促进师生关系的和谐发展。而且,这一理念有助于培养出更多符合社会主义核心价值观、具备高度社会责任感和创新精神的新时代青年,为社会的进步和发展提供源源不断的动力<sup>[1]</sup>。

### 2. “以人为本”思想在大学生教育管理中的具体应用路径

#### 2.1 强调学生主体地位,培养自主管理能力

在大学生教育管理中,强调学生主体地位,培养自主管理能力的具体应用路径,应当紧密围绕“以人为本”的思

想展开。高校管理人员要将学生置于教育的核心位置,尊重他们的个性、需求和选择,同时积极引导他们树立自主意识,提升自我管理能力。在实践中,确保学生参与高校教育过程的深度和广度。通过设立学生代表参与决策的机制,让学生能够在课程安排、活动组织等方面发挥积极作用,从而感受到自己的主体地位。其次,要注重培养学生的自主学习能力。教育者应提供丰富的学习资源和指导,鼓励学生根据自己的兴趣和需求进行选择学习,培养他们的学习主动性和独立思考能力。还要注重培养学生的自我管理能力。通过组织各类实践活动,如学生会活动、志愿服务等,让学生在实际操作中锻炼自己的组织、协调和沟通能力,提升自我管理能力<sup>[2]</sup>。

#### 2.2 设立导师制,为学生提供个性化指导

导师的选拔要基于对学生成长的深度理解和关心,他们不仅要有扎实的高校理论素养,更要具备与学生沟通、引导的能力。进一步讲,为了全面实践“以人为本”的教育理念,在高校的教育管理中,导师们承担着至关重要的角色。他们需要深入了解每一位学生的个性特点、兴趣爱好、面临的困惑以及成长中的需求,从而能够为他们提供更具针对性的个性化指导。这种个性化的指导方式,不仅能够更好地满足学生的学习需求,还能够有效促进其全面发展。而且,导师制强调双向互动和持续跟进的重要性。导师们不能仅仅停留在表面的教学指导上,而应该与学生建立起深厚的互动关系。他们需要定期与学生进行面对面或在线的交流,认真听取学生的汇报和真实反馈。通过这样的交流,导师可以及时了解学生的思想动态和需求变化,进而为他们提供更加精准、及

时和有效的指导。这种密切的双向互动和持续跟进,不仅能够帮助学生及时解决学习和生活中的困惑,还能够促进他们的心理健康和个人成长。导师们应鼓励学生独立思考、自主探索,培养他们的创新意识和实践能力。通过引导学生参与社会实践、志愿服务等活动,让他们在实践中体验、感悟、成长,进一步提升他们的素养和综合能力。

### 2.3 营造积极向上的校园文化,促进学生全面发展

高校可以举办学生喜闻乐见的文体活动、学术讲座、社会实践等,引导学生积极参与,为他们提供多样化的展示平台,在各类校园实践中培养他们的综合素质。鼓励学生自主策划、组织校园文化活动,让他们在实践中锻炼自己的能力,提升自信心。激发学生的创新思维,帮助他们勇于尝试、敢于创新,为校园文化的繁荣发展贡献自己的力量。再者,为了营造和谐友善的校园氛围,高校需采取一系列具体方法。首先,定期组织师生座谈会,让教师和学生有机会面对面交流,分享彼此的想法和感受,从而增进了解与信任。其次,利用校园网络平台,如论坛或社交媒体群组,促进师生之间的日常互动,让沟通更加便捷和频繁。还可以举办师生共同参与的文体活动,如运动会、文艺晚会等,通过共同合作与竞技,拉近师生距离。此外,鼓励学生参与学校管理,如通过学生代表大会等形式,让学生的声音被更多地听到和重视。要倡导团结互助、共同进步的精神,让学生之间形成良好的合作氛围,共同为校园文化的发展贡献力量<sup>[9]</sup>。

### 2.4 强调实践教育,培养社会责任感和公民意识

高校管理人员应当精心设计丰富多样的实践教育活动,为学生提供走出课堂、亲身参与社会实践的宝贵机会。通过有效组织志愿服务活动,如社区环保和敬老服务,让学生在实际行动中培养社会责任感;而且,要深入开展社会调查,引导学生探究环境保护、社会问题等关键议题,帮助他们通过实地调查和数据分析,全面深入地了解社会现象与国情;此外,与周边社区紧密合作,鼓励学生参与社区服务,如组织文化活动、为社区居民提供教育支持等,从而让学生深刻感受社会的多样性与复杂性。这些活动不仅能帮助学生积累实践经验,还能激发他们对社会的关注与思考。积极引导学生关注社会问题,思考个人与社会的关系,激发他们为社会作出贡献的意愿。高校还要培养学生的公民素养,如法治意识、公正意识、参与意识等,让他们成为具有社会责任感和公民意识的现代公民。为了确保实践教育的有效性,高校要

明确实践教育的目标、内容、方式和评价标准;有条件的高校还可以与社会力量联合建立实践教育基地,为学生提供稳定的实践场所,使实践教育更加系统化、长期化,从而更好地促进学生的全面发展和社会责任感的提升<sup>[4]</sup>。

### 2.5 利用网络平台,拓展教育渠道

建立线上教育平台,整合优质教育资源,为学生提供丰富多样的学习内容和互动方式。通过开设在线课程、专题讲座、案例分析等,引导学生深入学习理论知识,增强他们的理论素养。利用平台的互动功能,为学生创造一个自由交流、分享想法的空间。学生可以在这里积极参与各类讨论,分享自己的学习心得和体会,这种互动不仅能锻炼他们的思辨能力,还能促进同学之间思想碰撞。线上平台也为开展实践活动提供了新的可能。通过网络,我们可以组织各类模拟实践、社会调研等活动,让学生在虚拟与现实的结合中体验、感悟,真正实现理论与实践的有机结合,助力他们在实践中不断成长与进步。例如,组织线上志愿服务活动,引导学生通过网络平台为社会提供帮助和支持;开展网络问卷调查、社会热点问题讨论等活动,让学生深入了解社会现状,增强社会责任感。而且,网络平台不仅是学习平台,更是教育管理的高效工具。通过分析学生学习数据,教育管理者能更精准地满足学生需求,提高管理效率和服务质量,推动教育管理的现代化和个性化发展。

## 3. 某高校将“以人为本”思想融入高校教育管理的案例分析

### 3.1 传统教育管理下的学生状况

华北某高校在传统教育管理模式下,学生的满意度普遍偏低。约21.3%的学生对课程表示“较为满意”,高达41.8%的学生认为课程“一般”,甚至36.9%的学生明确表示“不满意”。教学方式上,学生更渴望互动和实践,但超过60%的课程仍采用讲授方式,仅25.4%的学生对此满意。课程内容中实践环节仅占11.2%,导致57.2%的学生认为与实际需求脱节。此外,仅34.1%的学生认为教育对个人成长有显著帮助,显示出传统模式下教育效果的局限性。

### 3.2 将“以人为本”思想融入高校教育管理的核心策略

该高校深入贯彻“以人为本”的教育理念,在高校教育管理中,紧密围绕学生的实际需求和个人成长来设计教育策略。通过详尽地调研学生对课程的满意度、对教学方式的偏好,以及对课程内容的特定需求,学校能够精准地掌握学

生的真实想法和期望。基于此，学校灵活地调整教学方法，不仅增加了更多的实践环节，如实地考察、社会服务等，还引入了互动式教学方式，鼓励学生主动参与、积极讨论。这种教学模式的改变，使得课程内容更加贴近现实，提高了学生的实际应用能力。并且，高校教育不仅仅是传授知识，更重要的是引导学生形成正确的人生观和价值观。学校通过高校教育，帮助学生认清自我，规划未来，促进其全面而均衡的发展。这种“以人为本”的策略实施后，学生的满意度显著提升，学习效果也更加显著。更重要的是，高校教育不再是空洞的说教，而是真正融入学生的日常学习和生活中，对他们的个人成长产生了深远的积极影响。可以说，这一策略真正落实了“以人为本”的教育理念，让每一个学生都能在高校教育中找到属于自己的成长之路。

### 3.3 融入“以人为本”思想后的学生状况对比情况

融入“以人为本”思想后，学生的高校教育管理体验显著优化。课程满意度从21.3%的“较为满意”提升至超过半数，不满意率降低至接近10%。教学方式上，学生对互动性、实践性学习的满意度从25.4%大幅增加到超七成。课程内容中实践环节的比例增加至30%左右，满足学生需求，使57.2%的脱节感明显下降。此外，学生对高校教育对个人成长帮助的认可度提升至近85%，显示出“以人为本”理念带来的积极转变。

表1 华北某高校高校教育管理模式转变前后对比表

调查内容	传统模式	融入“以人为本”思想后	
课程满意度	满意	21.3%	67.1%
	一般	41.8%	21.7%
	不满意	36.9%	11.2%
教学方式满意度	25.4%	78.7%	
高校教育管理内容实践环节占比	11.2%	31.3%	
高校教育管理内容与实际需求脱节感	57.2%	9.7%	
高校教育对个人成长帮助认可度	34.1%	84.8%	

### 结语：

综上所述，“以人为本”思想在大学生高校教育管理中的应用展现出显著成效。通过强调学生主体地位、设立高校导师制、营造积极校园文化、强化实践教育以及利用网络平台等路径，不仅提升了学生的高校课程满意度，也促进了学生的全面发展。这一转变不仅增强了高校教育的针对性和实效性，更培养了学生的社会责任感、公民意识和自主管理能力，为培养新时代优秀人才奠定了坚实基础。

### 参考文献：

- [1] 杨晶晶. 基于“大高校”理念开展高校高校教育工作的必要性及策略 [J]. 教育观察, 2023,(07):74-77.
- [2] 李政. 高校辅导员开展大学生高校教育工作“软管理”探究 [J]. 成才之路, 2023,(32):13-16.
- [3] 刘智玉, 周业勤. 高校思想政治理论课教学话语接受的问题与对策 [J]. 南京中医药大学学报(社会科学版), 2024,(02):127-131.
- [4] 韩志弘. 论“以人为本”理念在高校学生思想政治工作教育中的应用 [J]. 世纪桥, 2022,(11):36-38.