

基于混合式教学的在线开放课程建设与应用

——以《职业素质养成》课程为例

孙晨道

吉林交通职业技术学院 吉林省长春市 130000

摘要: 本文通过对高职院校学生《职业素质养成》在线课程的建设与应用研究,探索如何借助“互联网+”的力量来实施新的职业素养教育策略,并在此基础上形成一套基于线上线下混合式教学的,符合高职院校学生的职业素养教学新方法。

关键词: 线上线下;混合式教学;在线开放课程建设;线上课程应用研究

高职院校公共基础课《职业素质养成》在强调职业在个人成长中的核心地位的同时,也致力于促进学生的全面和持续进步。课程旨在帮助学生在从“学生”向“职业人”的过渡中,不仅掌握必要的职业技巧,还要学会关键的社会交往和解决问题的能力。这些能力的培养为学生在其他专业课程中的专业素养提供了坚实的基础,同时也培育了学生积极的职业道德观和持久的职业热情。最大限度地发挥校企合作优势,提高职业教育学生“零距离”就业能力,真正实现高职人文教育的培养目标。课程内容围绕企业对职业岗位的综合素质要求以及学生个人持续发展的需求精心选择,确保教学目标与职业实践紧密相连,使学习体验与工作流程同步,帮助学生顺利完成向职业身份的转变。传统的课堂缺乏个性化,无法满足当代大学生需求,因此职业素质养成课程急需教学模式的创新。通过对高职院校学生《职业素质养成》在线课程的建设与应用研究,探索如何借助“互联网+”的力量来实施新的职业素养教育策略,并在此基础上形成一套符合高职院校学生的职业素养教学新方法。

1. 高职院校职业素质养成课存在的主要问题

高等职业院校的人才培养,是在面向各种现实的社会和企业需求的基础上,立足不同行业和职业,以制定旨在提升学生专业技术应用能力的培养计划和构建相应课程体系为基础,突出培养学生的职业性和技能特性。但是,高职教育作为职业技术教育的高级阶段,对于人才的培养不应仅仅着眼于培养出简单的操作工,更应该以培养高技能人才和高素质劳动者为己任。但当前在高等职业教育人才培养模式中,人才培养目标的定位往往侧重于从事实际工作所需要的技

能和专业知识的培养,对学生职业素养的提升却相对忽视,这已经成为一个十分显著的问题。

大学生的职业素养教育近些年来愈发受到各大院校的重视,然而高职院校学生受到课程设置与发展方向等方面的限制,常常会出现以下几方面的问题。

首先,当前的高职院校职业素养课程,常常由于受到学时有限、场地条件制约等因素而导致学生不能充分地在课堂上达到训练目的。同时,作为素质培养类课程,课上的学习常常也只是将理念和知识传授给学生,而更为重要的是学生在课下将所学到的知识潜移默化的渗透到自己的思想和行为当中,而学生在课下对于知识的实践和使用,以及由此产生的思想和行为转变,也就是衡量课程教学效果的重要来源,往往不能得到有效和及时的反馈。因此,课程想要达到有效的效果,既需要发挥课堂教学主渠道的作用,同时也需要通过第二课堂,也就是利用互联网+技术,建设与课程相关的网络教学资源,在课堂以外继续影响和提高学生的学习效果。

其次,大部分职业院校所开展的就业指导和育人工作之间许多环节均未能进行有效衔接,未能把职业素质提升工作划分到高职院校学生培养目标的核心要求。高等职业院校常常并未配备足够的相关教育指导人员,对于职业素养的系统性教育,面临很大的挑战。

此外,大部分高职院校在学生课程设置中,并未把职业素养教育工作当做学习的核心内容,使学生错误的认为大学期间并不需要职业素养知识的积累。大多数学生都将该门课程当作一门无足轻重的课程,学习的目的仅仅是通过考试

拿到学分。学生由于无法将所学知识立即有效的应用到就业问题以及择业问题当中，因此对待课程的态度消极敷衍，学习动力较低。

2.《职业素质养成》在线课程建设的必要性

随着“互联网+”的蓬勃发展，教育在网络平台的实现已成为一种新趋势，满足了现代社会对教育的全新要求。高职院校的教育改革也已经成为趋势，以在线课程资源为代表的线上线下混合式教学作为一种新型的教学手段，已被很多大学院校的师生所接受。作为开放性的网络教学平台，它的优点是，首先学生不用受到时间、空间的限制性，随时在线学习职业素养课程的相关知识，解决了课程学时不足的问题，使学生抓住弱点，及时补足，培养学生用学习到的知识去考虑问题。同时网络交流的虚拟性，使得学生可以与教师进行更直接的交流，学生将与自身发展相关的如个人计划、思想感受等与教师进行分享，教师也可以依据交流内容，对学生进行更有针对性的指导。而将多媒体网络技术应用到教学当中，可以使学生也主动参与课堂建设，培养他们的创新能力。

3.《职业素质养成》在线课程的建设

3.1 课程建设原则

3.1.1. 坚持以学生为主体

在线开发课程的建设一定要重视学生的主体角色，采用以学生为中心的教育理念。课程建设要以学生为主体，意味着在设计 and 实施课程时，应将学生的需求、兴趣和能力作为出发点和落脚点。在课程设计方面，强调学生的主动参与和个性化学习，充分考虑学生的认知水平、兴趣爱好和未来发展需求，确保课程内容与学生的实际需求相匹配。并鼓励学生发展自主学习能力，通过研究性学习、网络课程等资源，让学生在教师的指导下自行探索和学习，旨在培养学生的创新能力和终身学习的习惯。

3.1.2. 坚持实践教学的教学方式

职业素质养成课程教学过程中，应以实践活动为基础，通过让学生亲身参与、体验和操作，达到提高学生通用能力和综合素质的目的。教师可以通过在线课程平台发布任务，引导学生在实践中发现问题、分析问题、解决问题，形成正确的思维方式和解决问题的能力。这种教学方式强调学生的主动性和创造性，注重培养学生的动手能力和实践能力，使学生在实际操作中掌握知识、培养技能，继而提高学生的就

业能力及专业素质。

3.1.3. 提升任课教师的信息化素养

基于线上线下混合式教学形式的职业素质养成教育，教师的能力和素质尤为关键。教师需要培养运用交互式网络教学软件的能力，以便更有效地运用这些工具进行教学，并为学生设计更有针对性的教学活动。线上课程的运行中，教师的信息化素养和能力直接影响线上课程的质量、教学工作的效率。因此，信息化素养的提升使教师能够运用更多的教学手段，激发学生的学习兴趣，提高学习的主动性和参与度。

3.2 课程体系建设

课程以职业道德为纲，以培养品格才干为线，以提升可持续发展职业能力为目标，针对“职业生涯与发展规划”“职业素养”两大主题，纵向以“学业规划—人生规划—职业规划”为线索，横向从“事务处理”到“关系管理”，“思维认知”到“执行细节”四个维度。

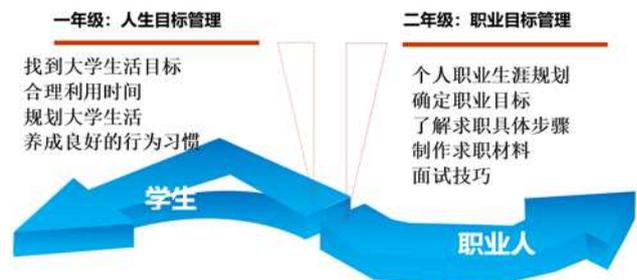


图1 职业素质课程体系

3.3 在线课程资源建设

课程建设初期，在确定了“外在行为训练+内在品质塑造”的人才培养思路和目标基础上，以以上十个主干模块为主题设计了十章学习内容，并通过文字、图片多种形式的讨论、作业题，展示了丰富的课程内容。课程内容覆盖面全，质量高，与学习者需求匹配度高，接地气。同时将课程思政、职业前沿信息等内容有机融合到课程资源中。学习过程中与学生互动的讨论、作业丰富，教师对所有作业，做到有回复、有评语。根据精心设计的十章内容，每个章节配套相应的作业和讨论题目，多层次、全方位帮助学习者完成职业价值观、职业态度、品格才干、通用职业技能、职业行为习惯五个方面的准备。

4. 课程线上线下混合式教学应用

4.1 混合式教学实践

《职业素质养成》在线课程的应用，主要采用“线上

知识学习+线下翻转实训”的教学模式。

在教学设计上,紧密结合各专业人才培养的具体目标,以及不同教学模块的内容,致力于构建以学生为主体,教师为主导的教育模式。采用任务型教学法,将学生置于学习的中心,根据他们的实际需求和教学目标来设计课程。线上课程的知识点被转化为具体任务,这些任务随后成为线下见面课教学活动的组织核心,确保了任务与教学目的的一致性,并坚持任务与技能相匹配原则。

在教学方法上,灵活运用多种策略,包括样例教学法、小组讨论法、自主学习法、情境模拟法、角色扮演法、课堂观摩法和启发引导法等。这些方法旨在激发学生的积极思考,提高他们的学习兴趣和自主学习的意识。

除此以外,课程在授课过程中还使用了各种信息化教学资源,利用课程平台发布案例资料以及任务单;利用智慧教室,全程多媒体课件授课,并在授课中穿插视频案例;利用互联网资源在线测评帮助学生在职业生涯规划中挖掘自我;利用互联网进行简历投递的实战操作等。通过不同的教学环节,丰富教学形式的同时,也极大地提高了教与学的质量效果。

4.2 线上与线下相结合的综合考核形式

考核是教学的重要环节,也是评价教师和学生教与学结果的必要手段。职业素质养成在线课程基于其线上线下混合式教学的方式,考核也需要从多方面多角度入手:采用过程考核、项目考核与结业测试相结合、线上与线下的形式。

线上学习部分,学生需要在网上完成一定的学习任务,如观看视频课程、参与在线讨论、完成在线测试、提交作业单等。

线下学习部分:学生需要在课堂上参与教学活动,如小组讨论、实践操作、出勤、课堂发言等。

作业和项目部分:学生需要完成一定数量的作业和项目,这些作业和项目有些是个人完成的,还有一部分是小组合作的。这些作业和项目的质量和创新性会被作为考核的一部分。

自我评价和同伴评价部分:学生需要进行自我评价,反思自己的学习过程和成果,同时也需要对小组同伴进行评价,这可以帮助学生提高自我认知和批判性思维能力。

这种综合考核形式旨在全面评估学生的学习效果,不仅考察学生的知识掌握程度,也考察学生的学习态度、学习

方法、团队协作能力等。

4.3 混合式教学的创新举措

首先,学生的学习效果会受到教师授课形式、学习环境等方面的因素的影响,《职业素质养成》课程采用的是理论+情境模拟教学方式,虽然打破了传统的讲授式课堂形式,教学中能够通过案例分析、情景模拟实训教学方式,增强了课堂教师与学生的双边互动。如果把学习比喻成一场旅行,学生从他的起点要到达他的目的地,这段旅程中,起点和目的地之间是有一定差距的,任何新知识的学习本身已经存在一定的挑战性,而如何吸引学生既能全身心的投入到课堂教学,又能利用好自主学习的时间,让学生全程保持良好的学习体验,成为课程设计中要突破的难点。

其次,利用线上视频资源的学习,弥补了课时不足,解决学习时间固化的问题,让学习变成学生可以自己掌控的更为灵活的自主学习。近年网络课程资源快速发展,但针对高职学生职业生涯规划、基本职业素质训练的课程却比较少也很零散,学生实现自主学习有一定困难。通过把知识点内容录制成慕课,学生可以在一门课里集中找到相关内容,突破了课堂的学时限制,可以将理论学习延伸到课后进行,实现学生自主选择学习时间和学习内容,让课堂回归成为实训操作、检验学习效果、展示学习成绩的平台。

最后,灵活的线上自主学习,给学生更多独立解决问题的机会;分阶段进行的线下见面课,增加陪伴学生成长的时间。人文素养类课程和自然科学类课程不同,它侧重于人在精神素质的提升和行为模式的改善。是通过氛围沉浸,激发和强化学生自我成长的需求动机,同时给予成长的方法,最终达到主动成长的目标。

4.4 利用在线课程平台进行课程延展

在利用在线课程资源完成教学任务的同时,课程组还利用课程平台的功能积极进行课程延展,为学生搭建活动和比赛的作品投递空间。通过课程平台提交职业生涯规划书的方式,作为校级大学生职业生涯规划大赛选拔的重要手段,通过以赛促学的方式,激发学生的学习兴趣,有针对性的对学生的生涯规划做出指导。学生通过平台提交比赛作品,经过层层闯关,帮助学生更高效地进行生涯规划、学业规划、职业素养提升训练。

5. 结束语

《职业素质养成》在线开放课程的建设 and 应用,为高

职院校职业素质类课程的开展扩展了教育资源，增强了教学组织的灵活性，提升了教学设计的科学性，并且促进了信息技术在教学中的多样化运用。这种基于线上平台的课程开发及其在线上线下教学模式中的应用，不仅激发了学生对课程学习的热情，还有效地提升了师生之间的互动质量。基于在线开放课程《职业素质养成》的线上线下混合式教学实践，取得了比较好的教学效果，以期为同类课程的教学设计提供参考。

参考文献：

[1] 邱宏. 混合式教学模式下高职课程评价体系的研究

[J]. 当代畜牧. 2023 (07):69-73.

[2] 施彦. 基于在线开放课程的混合式教学实践探索——以《仓储管理与实务》课程“商品堆码”任务为例 [J]. 物流科技. 2022,45(15):176-179.

[3] 赵宏宇. 高职教学中“高效课堂”和“有效教学模式”的研究 [J]. 科技资讯. 2021,19(12):155-157.

课题项目：交通运输数字化网络教学资源共建共享课题

课题名称：《职业素质养成》在线开放课程建设

课题编号：ZYKC202143