

红色基因育人价值在外语教学中实现路径分析

宋一恒

西南科技大学外国语学院 四川绵阳 621010

摘要: 各国文化交流交融交锋的时代大背景下, 高校外语教学面临着新挑战, 不同意识形态相互交织, 不同文化交流日益频繁, 外语教师作为课程教学第一主体, 既要有传授学科知识的能力, 也要培根铸魂、启智润心的思政育人能力。红色基因作为我们党和国家的宝贵精神财富, 有着特有的育人价值, 将红色基因融入到外语教学中, 其育人实现路径有提升教师政治素养、创新红色基因课堂、编纂红色基因教材、开展主题实践活动, 从而在外语教学过程中实现赓续红色基因传承, 强化新时代大学生思想引领。

关键词: 红色基因; 育人价值; 外语教学; 红色文化

红色基因是新时代高校落实立德树人教育根本任务的灵魂工程, 党的十八大以来, 党中央高度重视对红色文化的利用和红色基因的传承, 总书记曾多次在多场合强调: 要用好红色资源, 传承好红色基因, 把红色江山世世代代传下去^[1]。“基因”本作为生物学概念, 是生物体孕育成长的遗传密码, 既可复制, 又可突变, 而“红色基因”却孕育着中国共产党人精神谱系的基因密码, 是中华民族的精神纽带, 是培育民族复兴大任时代新人的动力源泉。外语教育教学一直是高等教育的重要组成部分, 也是高等教育“大思政”不可或缺的一环, 教育主体更应该坚持价值性和知识性相统一, 寓价值引导于知识传授之中^[2], 显性教育与隐性教育结合起来, 让红色思政资源走进课堂, 走进教材, 让“红色基因”得以更好的赓续和传承, 厚植新时代大学生的爱国主义精神, 增强当年青少年的文化自信和文化认同。

1. 高校红色基因育人问题概述

目前, 高校是传承红色基因, 赓续红色血脉的主要阵地, 发挥着红色基因重要的铸魂育人价值, 对培育时代新人具有重要意义。高校的课堂教学和课后实践教学是高校红色基因育人的两种主要方式。课堂教学内容较为枯燥, 形式较为单一, 学生互动性较差, 对红色基因的学习积极性和主动性不高。作为第二课堂的实践教学, 也大多是流于形式化, 学生对实践教学内容也是走马观花, 浅尝辄止。两种方式的育人途径均不能有效发挥红色基因的育人价值。新时代高校传承红色基因, 培育新时代奋进力量, 需要将红色基因融入教书育人的全过程, 然而事实上, 现在高校红色基因育人体系还

存在诸多有待优化, 解决的问题, 诸如红色资源在思政课程以及非思政课程中的未能实现有效运用; 红色文化融入大学生第二课堂情况不容乐观; 教师的红色文化储备欠缺; 红色基因的时代价值挖掘不深, 这些问题大大降低了红色基因的育人功能, 让红色基因的育人实效未能得到有效的发挥。

2. 红色基因赓续的育人价值解读

2.1 理想信念的引领价值

理想信念是做为人的精神生活的核心内容, 是内心深处的指南针和发动机, 一个人有了坚定而正确的理想信念, 就会不断驱动个人成长与进步。对高校而言, 培养出具有理想信念, 担当民族复兴重任的时代新人, 既是新时代高校教育工作者的核心工作内容, 又是为党育人, 为国育才, 立德树人这一重要命题的时代任务。红色人物、红色事件、红色遗址等具有红色精神的传承与赓续都是新时期加强理想信念教育的重要素材, 红色基因育人价值就体现在对新时代大学生进行理想信念教育过程中, 对他们进行正确的政治观念引领, 使他们坚定马克思主义信仰, 坚定革命理想, 以期培养出顺应国家和社会发展的政治观念与行为选择。

2.2 文化认同的导向价值

任何一个国家和民族的发展、壮大都离不开文化, 文化是整个国家、民族的灵魂, 而文化认同与自信却是国家文化安全的核心。红色基因是中华民族在伟大复兴征程中凝聚各个时期的优秀文明成果所呈现的独特文化, 承载着百年来中华民族共同的历史记忆, 具有宝贵的时代价值和深厚的文化底蕴。在全球化的时代背景下, 通过红色基因的传承和赓

续, 增强大学生的使命感和责任感, 铸牢对中华文化的认同感, 归属感, 可以有效维系革命文化的独立与延续, 以红色基因作为纽带, 重温红色文化, 从而增强大学生的文化认同, 激活大学生的民族意识。

2.3 道德品格的示范价值

艰苦奋斗是中国共产党具备的政治本色, 是党带领人民共同跨越荆棘, 走向胜利的优良作风。艰苦奋斗的道德品格是红色文化壮大发展的重要基石, 是红色文化的精神内核, 属于红色“基因”片段之一。无数新旧时代共产党人在党的旗帜下锤炼党性修养, 塑造光辉形象, 体现出了艰苦奋斗、自力更生、自强不息的道德品格。青少年应该深入学习革命前辈的红色政治本色和示范标准。高校教师也应该深入挖掘红色基因中道德品格资源, 在课堂中大力弘扬优秀的道德品格内涵, 引导学生正确辨识艰苦奋斗时代内涵, 始终坚持艰苦奋斗为荣, 骄奢淫逸为耻、谦虚谨慎、不骄不躁的优良道德品格。

2.4 铸魂育人的精神价值

总书记强调要在青少年中传承红色基因, 他指出, “革命传统教育要从娃娃抓起, 既注重知识灌输, 又加强情感培育, 使红色基因渗进血液、浸入心扉, 引导广大青少年树立正确的世界观、人生观、价值观。”^[3]用红色基因铸魂育人, 是各高校推进全面社会服务、开展学生思政工作的重中之重, 应将红色基因铸魂育人融入到课堂教学全过程。红色基因来源于历史, 是中国革命历史的真实写照, 折射了共产党人在风险和考验面前披荆斩棘, 屡创奇迹所展示出来的力量和智慧。授课主体应该深入挖掘红色李世忠内含的革命事迹和史料细节, 利用好红色资源, 传承好红色基因, 助力新时代大学生培根铸魂、启智润心, 成长成才。

3. 红色基因育人价值在外语教学中实现路径分析

3.1 培养教师政治素养, 提升教学能力输出

高校教师是高校教育活动的主体, 高校教师也是长于教学、善于育人、精研善思的人才培养主力军, 在课堂教学中, 其教学水平与能力, 其政治素养与专业素养直接关系到课堂教学质量的优劣, 直接影响到学生学习能力、实践能力和创新能力的形成。作为教学主体重要组成部分的外语教师, 由于自身专业的局限性以及对英美等国外文化和价值观的汲取与内化, 对自身的政治素养要求不是很高, 红色文化积累不够, 并不能将红色基因有效融入到课程设计当中。

在新时代课程思政建设背景下, 高校外语教师要加强自身的理想信念学习, 提高自身的党性修养, 吸收红色文化中的精神营养, 向专业的思政老师联动、交流, 共同推动红色基因和外语教学的深度融合, 把红色基因教学资源赋能到外语课程的教学中, 提升教学能力输出, 实现课程红色铸魂, 专业育人, 从而蓄力传承红色基因和弘扬革命精神。高校外语教师还需对红色基因进行深入研究, 不断创新红色基因育人新样态, 深挖红色文化内涵, 不断攻关红色基因忠诚型复制与传承教育方式与途径, 杜绝红色基因背叛型突变。

3.2 创新红色基因课堂, 凸显课程思政育人

教师是教学计划的设计者和课程标准的制定人, 在外语教学模式上需要整合、融合红色基因资源, 凝聚育人合力。大学英语课程主题多元, 文章多摘自于欧美原文, 也有国内自编教材, 在课程教学中, 如何依托单元多样主题, 深入融入红色基因, 一直是外语教师需要思索的问题。

以《现代大学英语精读教程2》Unit4 The Man in the Water 为例, 这篇课文的主要内容为英雄主义, 描写了1982年佛罗里达航空90号班机空难中的英雄事迹。教学设计中, 教师可以首先呈现中国机长英雄(川航3U8633机长刘传健)、航天英雄(杨利伟、刘洋等)、支教英雄(张桂梅)、抗疫英雄(李文亮、夏思思)等的图片、视频展示及英雄事迹简述, 组织同学们分组讨论: 以上中国英雄们具有哪些品质? 他们的共同人生观是什么? 实现厚植学生英雄主义价值观, 凸显红色基因元素。再以《理解当代中国-英语读写教程》Unit 1 The Mission of the Chinese Youths 为例, 教师可课堂上带领学生对文本“发扬五四精神, 不负伟大时代”进行分析性阅读, 详细讲解“五四运动”“民族富强”“中国梦”等表达方式、学习修辞知识及其运用、写作方法; 提高学生英语语言表达能力, 塑造学生在民族传统美德中, 汲取红色基因滋养, 接受红色洗礼, 培养“国之大家”视野和格局。阅读辅助文本“五四运动的遗产”, 运用写作技巧撰写对五四遗产的评价和中国青年五四奖章的故事, 承担起实现民族复兴的使命, 培养学生爱国之情、践行爱国之志、修德立身, 全面发展, 成为国家之栋梁。

3.3 编纂红色基因教材, 打造红色育人载体

教材是落实育人育才的重要载体和依托。优秀的教材是学生学习专业知识, 赓续红色基因的重要“凭借”, 学生对知识的掌握一般起源于对教材的认知。作为教材扩充性文

本的课件,也以其独特的图片、影音资料唤起学生生动的角色代入感,激发学生心理与精神的双重共鸣,调动学生学习的积极性、主动性。红色教材的编撰能更好推动教学工作开展,助力红色基因传承,是保障教师教、学生学成效的必然选择。毋庸置疑,《理解当代中国》系列教材以及《红色经典》英文版系列读物便是将思政教育和英语能力培养有机融合的典范,笔者尤为推崇。

《理解当代中国》系列教材明显区别于其他教材,该教材旨在将新时代治国理政思想的学习与外语听、说、读、写、译等基本技能掌握有机融合,文本均来源于当代中国国情和制度政策,非西方选篇。该教材的使用使得课堂的整个教学设计紧紧围绕中国自身的文化背景与经历展开,有助于学生夯实英语基本功,让学生了解中国之治,理解中国之智,加深文化理解,拓宽认知视野。

“红色经典(英文版)”系列由五部英文原典构成,包括《红星照耀中国》《生大道:朱德传》《中国之未来》《人类的五分之一》《明日中国》。该作品着重描绘了中国革命历史上的多重曙光——从北伐到长征,从西安事变到延安岁月,承载着共产党优秀的思想、文化、价值观,是新时代大学生抚今追昔,铭记先烈辉煌事业,传承红色基因,高擎信仰旗帜的完美之作,具有引导学生学史明理,学史增信,学史崇德,学史力行的育人价值。

3.4 开展主题实践活动,实现角色自我带入

红色文化是红色基因的载体,红色基因依附红色文化而存在,红色基因的传承必须要借助红色文化载体才能得以实现,所以“要把红色文化资源广泛融入大学生的实践活动之中。大学生的红色实践活动主要包括校园实践和社会实践。要把红色文化资源的精神内核融入实践教育情境,激发大学生内心的体悟。”^[4]因此,除了需要将红色基因融入到课堂上外,还需要将红色基因融入到大学生的实践活动之中,如开展红色主题的文艺活动、红色主题的演讲比赛、红色遗址瞻仰及红色主题的志愿服务等。在实践活动中,大学生可以将自己自身专业理论知识付诸实践,既巩固专业知识所学,又体悟红色文化所寓,以春风化雨、润物无声的隐性育人方式协同育人。外语课堂实践活动亦是如此,高校外语教师要

不断探索、挖掘、丰富红色基因传承实践活动,并激发学生参与活动的浓厚兴趣,除了适合外语学生的外语口语比赛、外语辩论赛、用英文讲述红色故事,还可以组织学生开展“一院一品”优质活动,诸如外语舞台剧“重温五四精神”、“重走长征路”、“红色革命故事”等,亦或是对红色遗址进行导游解说,向国际友人讲述中国故事,传递中国声音,充分实现学生自我角色带入,激发大学生的文化认同和文化自信,提升大学生对深红色基因的理解力和阐释力,使红色基因赓续传承成为自觉。

4. 结语

外语不仅仅是一门单纯的课程,更是一种文化,一种认识世界的方式,当前,新时代大学生容易被不同语言所蕴含的政治制度、价值观念、思维方式所影响。因此,高校外语教学面临着新的挑战,如何将红色基因融入外语课堂教学,如何优化教学资源,以实现专业教学与思政教育和共生,从而进一步推动红色基因育人价值的有效利用,帮助学生树立正确的价值目标,培养学生爱国爱党情怀,完成立德树人根本任务。在大思政背景下,高校外语教师也需要不断提高自己的政治理论素养,研究红色文化,提升自己的思政能力,以品德高尚、学术精湛、教学突出等人格魅力和品行修养去感染学生,去影响学生,助力学生成为中华民族伟大复兴、建设社会主义现代化强国的时代新人。

参考文献:

- [1] 用好红色资源,传承好红色基因把红色江山世代代传下去[J].求知.2021(06):4-10.
- [2] 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17):4-16.
- [3] 论党的宣传思想工作[M].北京:中央文献出版社,2020:26.
- [4] 胡杨,汪勇.略论红色文化资源融入高校思想政治教育的路径[J].学校党建与思想教育,2020(04).

基金项目:

西南科技大学2023-2024年度素质类教改(青年发展研究)专项项目,“红色基因传承融入高校外语学科教学模式探析”(23szjg17)。