

护理专业生理学课程教学内容改革实践研究

苏德龙

黑龙江民族职业学院 黑龙江省哈尔滨市 150066

摘要: 生理学作为医学领域的基础学科,其教学质量直接关系到学生未来的医学实践能力和职业道德。本文旨在探讨通过六个方面教学内容改革来提升生理学教学的质量,旨在帮助学生掌握基本生理学基础知识,为专升本考试、护士专业执业资格考试和临床实践奠定坚实基础,并将所学生理学基础知识与临床实际相结合,同时,融入课程思政,培养具有良好职业道德和人文精神的高素质护理专业技术人才。

关键词: 护理专业;生理学;教学内容;课程思政

生理学是研究生物体生命活动规律的科学,是护理专业的基础学科。现在我国专业护理人员只有大约50万,从需求角度来看,随着人口老龄化的加剧、医疗技术的进步以及人们对健康需求的不断提高,医疗机构对护理人员的数量和质量都提出了更高的要求;从专业特点来说,护理专业要求学生具备扎实的医学知识、熟练的护理技能和良好的职业道德与人文素养,培养一名合格的护理专业人才需要投入较多的教育资源;同时,还有一部分护理专业毕业生具有未来提升学历的职业发展空间的需求。这些方面都必须通过提高教学质量,来实现和满足这些需求。因此,必须对课程进行改革,来提高教学质量。在传统生理学教学过程中,教师仅需要传授生理学基本的理论知识,学生通过结业考试获得学分即可。通过调研及分析发现,原有的生理学教学内容和方法已不能满足教学、就业及学历提升等发展需求。因此,必须改革现有课程教学内容及教学方法,提升教学质量及教学水平,帮助学生更好地掌握生理学基础知识,为专升本考试、护士专业执业资格考试和临床实践做好充分准备。本文将从六个方面探讨生理学教学内容改革实践研究。

1. 丰富教学方法强化基本生理学知识的掌握

要确保学生对生理学的基本概念、原理和机制有深入的理解,教师可以采用传统的直观教学法,如使用图表、图片、动画、模型、视频和多媒体演示来解释复杂的生理过程。此外,采用案例教学法可以帮助学生通过临床案例来理解生理学知识的应用,贴近实际工作岗位。其次,为了帮助学生掌握这些知识点,课前,教师可以引入实际工作场景以任务为驱动,学生通过网络平台反复观看微课视频进行自主学

习,解决了学生基础知识薄弱,自学能力差的问题,并利用平台对学生的学习情况进行检测、跟踪和交流,使老师能够在上课之前很好地掌握学生学情,从而制定相应的课堂教学活动。课中,采用多种教学方法,如小组讨论、互动问答、仿真模拟、以及基于问题的学习(PBL)。这些方法能够激发学生的主动学习精神,提高了学生的学习兴趣,解决了课堂气氛沉闷的问题,使学生积极参与到教学活动中。同时,通过定期的单元自测和随堂测验及课后单元在线测评,形成过程性评价,优化评价方式,提高教学质量。课外,教师应鼓励学生积极参与课外学习活动,如参加学习小组、参与网络论坛讨论等。这些活动不仅能够帮助学生巩固课堂上学到的知识,还能够提高他们的自学能力和团队合作能力。闫家宝^[1]开展了生理学线上线下混合式教学研究与分析,不仅能够促进教学效果和教学质量的提升,而且还能够培养、提高学生的综合素质与能力。通过以上教学方法的引入,培养学生实践操作能力和创新能力,为学生今后参加临床工作打下坚实的理论和实践技能基础。

2. 增加生理学专升本考试知识点助力学历提升

护理教育专升本是针对我国目前高学历护理人才缺乏现状,在近期内提高我国护理质量,促进护理事业发展,改善护士知识结构的重要人才培养形式之一^[2]。护理专业专升本考试通常需要考三科,政治、外语和医学综合,护理专业的医学综合课程包括生理学、系统解剖学等课程。为了帮助护理专业的学生在生理学专升本考试中取得成功,教师在讲课时需要特别关注与该考试相关的教学内容和策略。这要求教师不仅要对本专业有深入的了解,还要熟悉护理专业

考试的具体要求和题型。教师根据护理学专业考试的大纲,识别出生理学中的重点章节和概念。有机融入到课程设计及课堂教学内容中,重点内容应该被详细讲解,并通过实例和案例分析来加深学生的理解。通过课堂讲解、小组讨论、问题解决等环节,帮助学生深入理解和记忆这些重要内容。并通过模拟考试、习题课和答疑解惑等方式帮助学生巩固知识点和提高解题技巧,增强他们在考试环境下的应试能力。教师应在模拟考试后及时反馈,指出学生的不足之处,并提供改进学习策略。此外,教师可以组织专题讲座或研讨会,邀请有经验的专家或前辈来分享考试经验和学习技巧。通过以上措施,最终提升护理专业参加专升本考试的学生的通过率,助力学历提升,满足学生提升职业发展空间的需求。另外,专升本考试的学生的通过率可以作为生理学课程改革综合评价指标之一,作为长期的课程增值性评价手段衡量教师教学质量。

3. 融入护士专业执业资格考试内容提升护考率

国家护士执业资格考试是评价申请护士执业资格者是否具备执业所必须的护理专业知识与工作能力的考试^[3]。护士专业执业资格考试的内容涵盖了护士在临床实践中所需掌握的医学知识、护理专业知识和技能、以及与护理相关的社会人文知识。护士专业执业资格考试内容《专业实务》科目中,内科护理学是必考科目之一,内科护理学涉及到生理学的心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、内分泌系统等内容和知识考点很多,考生需全面准备相关生理学内容和知识考点,深入理解考试要求,以便顺利通过考试。为了帮助学生准备护士专业执业资格考试,教师应将生理学教学内容与护理实践紧密结合,强调生理学知识在护理工作中的应用。角色扮演和情景模拟等互动式教学法可以提高学生的实际操作能力和临床思维。通过以上教学方法和措施,提高护考通过率。另外,毕业生就业率是学校教学评价的指标,通过提升护考通过率,还可以直接提升毕业生的对口就业率,是课程改革综合评价指标之一,是衡量护理专业学生素质高低的一个重要方面。综上所述,通过将生理学教学与护理专业执行资格考试的要求相结合,教师可以有效地为学生参加考试和未来的职业生涯打下坚实的基础。

4. 有机融入临床案例提升临床思维和决策能力

案例教学法是连接理论与实践的有效途径。刘慧霞^[4]采用临床案例与基础问题相结合混合式教学法取得更好的

授课效果。将临床案例引入生理学教学中^[5],既可激发学生学习兴趣,亦可活跃课堂气氛。教师应注重临床案例的搜集和整理,与生理学基础知识有机融合。以第三章血液为例就有五十多个临床案例和血液知识点相结合,如讲到细菌感染时和临床的“脓是什么”相结合,讲到红细胞的生成过程和孕妇容易缺乏叶酸相结合,讲到白细胞数量多时和血常规检验结果的细菌感染相结合,讲到血小板数量多和临床血栓相结合,讲到血小板数量少和出血倾向或血小板减少性紫癜相结合,讲到红细胞的破坏场所时和临床脾性贫血相结合,讲到缺少凝血因子可以和血友病相结合。在生理学课堂教学中导入临床实例,通过精心设计、恰当应用临床典型案例,促进理论和实践的有效结合,加深对疾病的生理基础的理解,培养学生的临床思维和决策能力,使学生对理论知识能牢固掌握和运用,极大地提高了生理学课堂的教学效果^[6]。

5. 模拟训练、跨学科合作、社会实践也是不可或缺的教学环节

通过在模拟环境中进行实验操作,学生可以在安全的条件下练习各种临床技能,如心电图分析、心音听取、动脉血压测量、血型鉴定、肺通气功能测定等,有助于学生将生理学知识应用于实际操作中,提高他们的技能水平和自信心。再者,跨学科合作也是促进理论与实践结合的重要方式。生理学教师可以与临床医学、护理学和其他相关学科的教师合作,共同设计课程内容和实践活动。这种跨学科的教学方式可以帮助学生从不同角度理解生理学知识,并认识到其在各学科中的实际应用。最后,鼓励学生参与临床实习和志愿服务活动也是至关重要的。通过在医院或社区服务机构的实际工作中,学生可以亲身体会医疗专业人员的日常工作,将课堂上学到的知识与现实情境相结合。这种实践经验对于学生的职业发展和未来就业具有重要意义。通过社会实践活动^[7],才能让他们认识到医院的强大作用及护理工作的重要性,不仅能够增强学生的临床思维,还能激发他们对护理专业的热爱和敬业精神。

6. 融入课程思政培养学生良好的职业道德及人文精神

许蓬娟^[8]等认为护理学专业进行生理学课程思政是学生的需求,对学生能力的培养具有重要意义。护理专业以生理课教学为依托,结合生理学课程的特点,有效地融入课程思政,在授课内容的部分节点如涉及生理学发展史、新技术新发现等内容时,以科学发现过程、著名科学家的故事、中

国传统文化元素等^[9]为载体,自然地融入思想政治教育内容,通过课上授课、课间小演讲、课下小讨论、课外作业等形式,结合参观学习、志愿者活动等对学生进行思想政治教育,培养学生科学素养、爱国情操、高尚的道德品质、团结合作的精神、创新精神;把护理文化中的南丁格尔精神教给学生,将着重培养学生的敬业精神、责任意识等职业素质;要在课程教学中注重加强医德医风教育,培养学生具有“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神^[10]和仁爱之心;通过课堂讲解、案例分析和实践活动,渗透劳模精神、劳动精神、职业道德教育,培养学生的医学伦理、职业操守、劳模精神、劳动精神,关注患者需求,提高医疗服务质量,引导学生关注社会健康问题;积极参与公益活动,通过鼓励学生参与临床实习和社会服务,培养学生的职业道德和人文关怀精神,使学生获得服务社会的成就感和责任感。

7. 结论

通过上述六个方面教学内容改革,我们可以在生理学教育中实现从理论到实践的无缝衔接。基本知识点的掌握为学生提供了坚实的基础;针对性地准备护理专业生理学专升本考试则确保了学生能够满足专业发展的要求;通过将生理学教学与护理专业执行资格考试的要求相结合,教师可以有效地为学生参加考试、提升对口就业率和未来的职业生涯打下坚实的基础。通过案例教学、模拟训练和跨学科合作,我们强化了学生的实践技能和临床思维;最后,通过鼓励学生参与临床实习和社会服务,我们培养了他们的职业道德和人文关怀精神。这些方法不仅提高了学生对生理学的理解和兴趣,还促进了他们综合运用知识发现问题、分析问题、解决问题的能力。这对于未来的医疗专业人员来说至关重要,因为他们将面对不断变化的医疗环境和日益增长的患者需求。总之,一个有效的生理学教学体系需要既注重基础知识的传授,又强调实践技能的培养,同时还要考虑专业考试的准备

和职业道德的教育。通过这样的全面教育,我们能够培养出既有理论知识、又有实践能力、更有良好职业素养的医疗专业人才,为他们将来在医疗领域的发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 高职院校生理学线上线下混合式教学情况的研究与分析——以洛阳职业技术学院为例[J]. 闫君宝;赵红恩;牛小艳;陈歌;张明晓. 学周刊,2024(014).
- [2] 护生专升本考试的应试技巧[J]. 张晓霞. 卫生职业教育,2010(21).
- [3] 基于护士执业资格考试的体会与思考[J]. 刘记平. 产业与科技论坛,2019(17).
- [4] 基于网络平台的临床案例与基础问题相结合在生理学教学中的应用[J]. 刘慧霞;韦岩;马建伟;吴林;代爱英. 中国高等医学教育,2022(03).
- [5] 运用临床案例提高生理学教学效果[J]. 李从德;陆永利;杨红卫;周敏;邹飞. 科教导刊(上旬刊),2014(21).
- [6] 临床案例在提高生理学课堂教学效果中的作用[J]. 高雪梅;张轩萍. 基础医学教育,2011(05).
- [7] 医学院校护理专业学生社会实践模式探讨[J]. 刘秀丽. 中国校外教育,2017(17).
- [8] 护理专业生理学课程思政实施效果的调查研究[J]. 许蓬娟;蔡青;张帅;周涛;李春深;高静;谭俊珍;姜希娟. 医药高职教育与现代护理,2023(02).
- [9] 医学院校生理学课程思政教学实践研究[J]. 许蓬娟;李春深;蔡青;周涛;张帅;高静;苗戎;谭俊珍. 成都中医药大学学报(教育科学版),2020(04).
- [10] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知. 教高〔2020〕3号.

基金项目:

2024年黑龙江民族职业学院第四批示范培育项目(004号);黑龙江省高等学校课程思政示范课程和团队培育项目