

# 基于哲学视域对高校学生管理工作的研究

解彦<sup>1</sup> 王誉霖<sup>2</sup>

1. 中山大学附属第五医院 广东省珠海市 519000

2. 珠海市智源社会经济发展研究院 广东省珠海市 519000

**摘要:** 传统的管理模式往往侧重于规章制度的执行与日常秩序的维护,而忽视了学生作为独立个体的精神世界与思想成长。哲学作为探究人类存在、知识、价值及终极意义的学科,为高校学生管理工作提供了新的视角与思路。本文旨在从哲学视域出发,审视当前高校学生管理工作的现状,探讨其背后的哲学逻辑,并提出基于哲学思考的管理策略优化路径,以期促进学生全面发展与高校和谐校园文化的构建。

**关键词:** 哲学视域; 高校学生管理; 个体价值; 人文关怀; 管理理念创新

## 引言

学生管理工作不仅是维持校园秩序、促进知识传授的基石,更是塑造学生品格、引导其精神成长的关键领域。然而,随着时代的变迁和学生群体特性的日益多元化,传统的管理模式逐渐显露出其局限性。在此背景下,从哲学视域出发,重新审视并优化高校学生管理工作显得尤为重要。哲学以其深邃的思想和独特的视角,为提供了一套理解人性、探索价值、指导行动的理论框架。本文旨在运用哲学的智慧,剖析当前高校学生管理工作面临的挑战与机遇,探索符合时代要求和学生发展需求的管理新思路,以期构建更加人性化、高效化的管理体系贡献一份力量。

### 1. 高校学生管理工作的哲学基础

#### 1.1 哲学对个体存在与价值的理解

哲学自古以来便关注人的本质问题,从古希腊哲学家苏格拉底提出的“认识你自己”到现代存在主义对人存在状态的深刻剖析,无不体现出对人类内在世界的探索。在哲学视域下,人的本质被视为自由意志与责任的统一体。自由不仅是选择的权利,更是对自我负责的能力。责任则是对自由选择的后果承担,体现了人在社会中的道德担当。

在高校管理环境中,学生的个体价值体现在其独特性、创造性和发展潜力上。每个学生都是独一无二的,拥有不同的兴趣、能力和价值观。高校管理应当尊重并激发学生的这些个体价值,为他们提供个性化的成长路径和多样化的学习机会。通过关注学生的内在需求,帮助他们认识自我、实现潜能,不仅是对学生个体价值的肯定,也是高校管理成效的

重要体现。

#### 1.2 管理哲学的核心要素

管理哲学是研究管理活动基本规律和方法的学科,它融合了哲学、管理学、心理学等多学科的理论成果。在管理哲学中,人本管理和系统管理是两个核心概念。人本管理强调以人为中心,关注人的需求和发展,将人的积极性和创造性作为管理的核心动力。系统管理则注重从整体出发,将组织视为一个复杂的系统,通过协调各要素之间的关系,实现整体优化。

在高校管理中,管理哲学的应用具有深远的意义。首先,人本管理理念要求高校管理者关注学生的个体差异和成长需求,提供个性化的支持和服务。这有助于增强学生的归属感和满意度,提高管理效率和质量。其次,系统管理理念要求高校管理者从全局出发,统筹考虑教学、科研、学生管理等方面的工作,形成协同发展的良好局面。通过优化资源配置、加强部门间的沟通与合作,可以实现高校管理的整体优化和可持续发展。

#### 1.3 当前高校学生管理的哲学反思

当前高校学生管理模式中存在着一一定的哲学缺失。一方面,过度行政化的管理模式往往忽视了学生的主体性和创造性,将学生视为被管理的对象而非服务的主体。这种模式下,学生的个性和需求得不到充分的关注和满足,影响了他们的成长和发展。另一方面,忽视学生主体性的管理模式也容易导致管理决策的片面性和不科学性,难以适应学生多元化和个性化的需求。

在哲学视域下审视高校学生管理工作，不难发现改革的必要性和紧迫性。首先，需要树立以学生为本的管理理念，尊重学生的个体差异和成长需求，为他们提供个性化的支持和服务。其次，需要加强管理的系统性和协同性，统筹考虑教学、科研、学生管理等多方面的工作，形成协同发展的良好局面。同时，还需要注重培养学生的自主性和创新能力，引导他们积极参与管理过程，实现自我管理和自我发展。

## 2. 哲学视域下的高校学生管理理念重构

### 2.1 从“控制”到“引导”的转变

长期以来，高校学生管理往往倾向于采用一种控制导向的模式，即通过制定严格的规章制度和奖惩机制来规范学生的行为。这种模式虽然在一定程度上维护了校园秩序，但其弊端也日益显现。控制导向的管理忽视了学生作为独立个体的主体性和创造性，限制了学生自由发展的空间，容易导致学生的逆反心理和抵触情绪。此外，过度控制还可能抑制学生的创新精神和批判性思维，不利于其综合素质的提升。

基于哲学思考，主张将高校学生管理理念从“控制”转向“引导”。引导式管理强调以学生为中心，通过启发、激励和支持的方式，引导学生自主认识问题、分析问题并解决问题。这种管理理念尊重学生的个性和需求，鼓励他们积极参与管理过程，实现自我管理和自我发展。引导式管理不仅关注学生的外在行为表现，更关注其内在的成长动力和潜能激发，从而促进学生全面发展。

### 2.2 强化人文关怀与个性化发展

人文关怀是高校学生管理不可或缺的重要元素。它要求管理者在关注学生学习成绩的同时，更要关心他们的身心健康、情感需求和成长困惑。人文关怀体现了对学生个体价值和尊严的尊重，有助于建立和谐的师生关系和校园文化氛围。通过强化人文关怀，可以增强学生的归属感和幸福感，提高他们的学习积极性和创造力。

为了实现学生潜能的最大化，高校应采取个性化发展策略。首先，要深入了解每个学生的兴趣、特长和发展需求，为他们提供个性化的学习计划和资源支持。其次，要鼓励学生参与多样化的课外活动和社会实践，拓宽他们的视野和经验。同时，还要建立灵活的评价体系，不仅关注学生的学业成绩，还要重视他们的综合素质和创新能力。通过个性化发展策略的实施，可以帮助学生发现自我、实现自我，最终达到潜能的最大化。

### 2.3 构建和谐的师生关系与校园文化

师生关系是高校学生管理中的关键因素之一。良好的师生关系有助于促进教学相长、增强学习动力和提高管理效率。在哲学视域下，师生关系应被视为一种相互尊重、理解和支持的关系。教师不仅要传授知识、解答疑惑，还要关心学生的成长和发展；学生也要尊重教师的劳动成果、积极参与教学活动并主动反馈学习体会。通过建立良好的师生关系，可以营造积极向上的学习氛围和校园文化氛围。

为了促进师生和谐与校园文化建设，可以借鉴哲学中的智慧和理念。首先，要倡导平等、开放和包容的校园文化氛围，鼓励师生之间的自由交流和思想碰撞。其次，要注重培养学生的批判性思维和创新能力，鼓励他们勇于挑战权威、探索未知领域。同时，还要加强师德师风建设，提高教师的职业素养和道德水平，为学生树立良好的榜样。

## 3. 哲学视域下高校学生管理策略的创新

### 3.1 管理决策的科学化与民主化

在高校学生管理工作中，管理决策的科学化与民主化是提升管理效能的关键。科学化要求决策过程必须基于充分的信息收集、理性的数据分析和科学的预测判断，确保决策的合理性和可行性。民主化则强调决策应广泛吸纳各利益相关方的意见和建议，特别是学生作为管理对象的直接参与者，其声音更应得到充分尊重。通过建立健全的决策参与机制，如学生代表大会、师生座谈会等，可以确保决策过程更加透明、公正和有效。

哲学思维以其深刻的洞察力、批判性和系统性，为管理决策提供了宝贵的思想资源。在高校学生管理决策中，引入哲学思维有助于管理者超越表面现象，深入剖析问题本质，把握事物发展的内在规律。同时，哲学思维还鼓励管理者保持开放的心态和批判的精神，不断反思和修正决策过程中的偏差和错误。通过培养管理者的哲学素养，可以提升他们的决策能力和水平，使决策更加符合教育规律和学生的实际需求。

### 3.2 激励机制与评价体系的优化

当前，部分高校在激励机制和评价体系方面存在一些问题，如过于注重量化指标、忽视质性评价、激励机制单一等。这些问题不仅难以全面反映学生的综合素质和发展潜力，还可能导致学生的功利化倾向和创新能力的抑制。因此，对激励机制和评价体系进行优化显得尤为重要。

基于哲学思考，可以从以下几个方面对激励机制与评价体系进行创新：一是注重质性评价与量化评价相结合，既关注学生的学业成绩，又重视其道德品质、创新能力、实践能力等多方面的表现；二是建立多元化的激励机制，通过设立奖学金、荣誉称号、科研资助等多种方式，激发学生的积极性和创造力；三是倡导发展性评价理念，关注学生的成长过程和发展变化，为其提供个性化的指导和支持。

### 3.3 心理健康教育与咨询服务的加强

随着社会竞争的加剧和生活节奏的加快，高校学生面临着越来越大的心理压力和挑战。因此，加强心理健康教育与咨询服务在高校学生管理中显得尤为重要。心理健康教育不仅有助于提高学生的心理素质和应对能力，还能促进其身心健康和全面发展。

哲学理念在心理健康教育与咨询服务中发挥着重要作用。首先，哲学强调人的内在价值和尊严，鼓励学生正视自己的情感和心理问题，勇于寻求帮助和支持。其次，哲学倡导理性思考和自我反思，引导学生学会分析问题、解决问题并总结经验教训。哲学还关注人的成长和发展过程，强调心理健康教育与咨询服务应与学生的实际需求和阶段相适应。

## 4. 面向未来的高校学生管理展望

### 4.1 技术融合与智慧管理的探索

信息技术的迅猛发展正深刻改变着人类社会的方方面面，高校学生管理也不例外。从大数据、云计算到人工智能、区块链等新兴技术，它们不仅提高了管理效率，还为学生提供了更加个性化、便捷的服务体验。例如，通过大数据分析，学校可以精准掌握学生的学习状态、心理健康状况及兴趣爱好，为精准管理和个性化教育提供有力支持。同时，智慧校园的建设也促进了管理流程的自动化和智能化，使得管理更加高效、透明。

智慧管理模式的构建需要多方面的努力。首先，高校应加大信息技术投入，完善信息基础设施，确保数据的准确性和实时性。其次，应建立跨部门的数据共享机制，打破信息孤岛，实现管理资源的优化配置。同时，还需培养一支具备信息技术素养和管理能力的人才队伍，为智慧管理提供有力支撑。此外，还应注重技术创新与管理创新的深度融合，不断探索适应新时代需求的管理模式和方法。

### 4.2 国际化视野下的管理创新

在全球化背景下，高等教育的国际化已成为不可逆转的趋势。高校学生管理也需顺应这一趋势，树立国际化视野，加强与国际高校的交流与合作。这不仅有助于提升学生的国际竞争力，还能促进不同文化之间的理解和尊重，培养具有全球意识和跨文化交际能力的人才。

面向国际的管理创新策略包括多个方面。高校应建立国际化的课程体系和教学模式，为学生提供更多元化的学习选择。应加强与国外高校的合作与交流，共同开展科研项目、学生交换等活动，拓宽学生的国际视野。同时，还应注重培养学生的跨文化交际能力，如通过举办国际文化节、开设外语角等方式，增强学生的国际意识。

### 4.3 可持续发展与长期规划的制定

高校学生管理不仅要关注当前的管理效果，更要着眼于学生的长远发展和社会需求。因此，制定可持续发展和长期规划至关重要。这些规划应关注学生的学习成果、综合素质提升以及未来职业发展等方面，确保学生在校期间能够获得全面而深入的教育和培养。

哲学视域为制定可持续发展的管理规划提供了宝贵的思想资源。首先，应坚持人本理念，将学生作为管理工作的核心和出发点，关注他们的成长需求和个性化发展。其次，应树立系统思维，将高校学生管理视为一个复杂的系统工程，注重各要素之间的协同与平衡。同时，还应坚持可持续发展的原则，注重资源的合理利用和环境的保护，确保管理活动的长期性和可持续性。在制定具体规划时，可以借鉴哲学中的智慧和方法论，如辩证法、历史唯物主义等，对管理问题进行深入剖析和理性思考，从而制定出更加科学、合理、可行的管理规划。

## 5. 结语

通过对高校学生管理工作的哲学审视与探索，不难发现，管理并非简单的规则执行与秩序维护，而是一门关于人性理解、价值引导与潜能激发的艺术。哲学视域的引入，为打开了一扇重新审视管理本质与目的的大门，让我们更加深刻地认识到，真正有效的管理应当是基于对学生个体差异的尊重、对人性深刻的理解以及对价值追求的引导。展望未来，期待更多的教育管理者能够运用哲学的智慧，不断创新管理理念与策略，为学生营造一个更加自由、开放、和谐的学习与成长环境。

**参考文献:**

- [1] 侯玮薇. 基于哲学视域对高校学生管理工作的研究 [J]. 公关世界, 2022, (02): 49-51.
- [2] 刘静, 韩阳. 基于生活教育理论的高校学生社区管理模式转型研究 [J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2024, (04): 78-81.
- [3] 司马子鸣, 钟彦姝, 王煦坤. “大思政”格局下高校学生管理工作的优化路径 [J]. 党史文苑, 2024, (07): 94-96.
- [4] 王晖慧, 陈磊. OBE教育理念下高校“一站式”学生社区综合管理模式创新研究 [J]. 才智, 2024, (21): 141-144.
- [5] 袁晓晨. 新媒体时代高校学生管理工作策略研究 [J]. 才智, 2024, (21): 145-148.