

# 民办高校教师创新创业能力培养研究

陈嘉乐

桂林学院 广西壮族自治区桂林市 541006

**摘要:** 随着社会的快速发展和高等教育的日益普及,民办高校作为教育领域的重要组成部分,面临着提升教学质量和培养创新创业型人才的双重任务。教师的创新创业能力直接影响着学生的成长和学校的发展。因此,本文旨在探讨民办高校教师创新创业能力培养的途径和策略,以期为我国民办高等教育的持续发展提供有益借鉴。

**关键词:** 民办高校;教师创新创业能力;培养策略;教育改革;实践教学

## 引言

在当今知识经济的时代背景下,创新已成为推动社会进步和经济发展的重要动力。民办高校作为高等教育体系中的重要组成部分,肩负着培养创新型人才的重要使命。而要实现这一使命,关键在于教师。教师的创新创业能力不仅关系到学生的成长与发展,更直接关系到学校的教学质量和办学水平。因此,如何有效培养民办高校教师的创新创业能力,成为当前高等教育领域亟待解决的问题。本文旨在从多个角度探讨民办高校教师创新创业能力培养的途径和方法,以期对相关研究和实践提供有益的参考和借鉴。通过深入分析当前民办高校教师创新创业能力培养的现状和挑战,本文试图提出一套系统、全面的培养策略,以期为我国民办高校教师的专业成长和职业发展注入新的活力。

## 1. 民办高校教师创新创业能力的内涵与价值

### 1.1 创新创业能力的概念界定

创新创业能力是一个多维度的概念,涵盖了创新思维、创业精神、实践能力等多个方面。创新思维是指个体在面对复杂问题时,能够跳出传统框架,提出新颖、独特的解决方案的能力。创业精神则是一种敢于冒险、勇于探索、不断追求成功的精神状态。而实践能力则是将创新思维和创业精神转化为实际行动,将想法付诸实践的能力。

在民办高校教师的角色中,创新创业能力表现为教师在教学过程中不断引入新的教学理念和方法,积极参与教学改革和科研创新,同时鼓励学生进行创业实践,培养学生的创新精神和创业能力。

### 1.2 民办高校教师创新创业能力的具体体现

在教学方面,具有创新创业能力的教师能够灵活运用

多种教学方法和手段,激发学生的学习兴趣 and 创造力。他们关注学生的个体差异,注重培养学生的自主学习能力和解决问题的能力。同时,他们还能够将最新的科研成果和行业动态融入教学中,使教学内容更加贴近实际,更具前瞻性。

在科研方面,具有创新创业能力的教师能够敏锐地捕捉到科研领域的前沿动态,提出具有创新性的研究问题,并展开深入的研究。他们注重跨学科的合作与交流,积极与国内外同行进行合作研究,共同推动科研领域的进步。同时,他们还能够将科研成果转化为实际应用,为社会经济发展做出贡献。

在服务社会方面,具有创新创业能力的教师能够积极参与社会服务和实践活动,将所学知识应用于解决实际问题。他们关注社会热点和难点问题,提出切实可行的解决方案,并推动社会问题的有效解决。同时,他们还能够为学生提供创业指导和支持,帮助学生实现创业梦想。

### 1.3 培养教师创新创业能力的重要性和意义

培养民办高校教师的创新创业能力,对于提升学校的教学质量和科研水平具有重要意义。首先,具有创新创业能力的教师能够为学生提供更加优质的教学服务,帮助学生更好地掌握知识和技能,提升学生的综合素质和竞争力。其次,具有创新创业能力的教师能够积极参与科研创新,推动学校科研水平的提升,为学校的发展提供有力支撑。最后,具有创新创业能力的教师能够积极参与社会服务和实践活动,推动学校与社会的深度融合,提升学校的社会影响力和声誉。

培养教师的创新创业能力还有助于激发学生的创新创业精神。教师在教学过程中的引导和示范作用,能够激发学生的的好奇心和求知欲,培养学生的创新思维和实践能力。当

学生具备了一定的创新创业能力后，他们就能够更好地适应未来社会的发展需求，为国家的繁荣富强做出贡献。

## 2. 民办高校教师创新创业能力培养的现状分析

### 2.1 当前教师创新创业能力培养的基本情况

随着社会对创新创业人才需求的不断增长，民办高校也逐渐意识到教师创新创业能力培养的重要性。当前，许多民办高校已经开始采取措施，加强教师的创新创业能力培训和实践。在教学方面，一些民办高校开始引入创新创业课程，鼓励教师参与相关课程的开发和教学。这些课程旨在培养学生的创新思维和创业精神，同时也为教师提供了创新创业教育的实践平台。教师通过参与这些课程的教学，能够深入了解创新创业教育的理念和方法，提升自身的创新创业能力；在科研方面，民办高校也加大了对创新创业科研项目的支持力度。一些学校设立了专门的创新创业基金，用于资助教师开展具有创新性和前瞻性的科研项目。这些项目不仅有助于推动学校的科研水平提升，还能够为教师提供实践创新创业能力的机会。

此外，民办高校还积极搭建创新创业实践平台，为教师提供实践创新创业能力的机会。这些平台包括创业孵化基地、创新创业实验室等，为教师提供了将理论知识转化为实际成果的场所。通过这些平台，教师可以参与创业项目的策划、实施和管理，积累创新创业的实践经验。尽管民办高校在教师创新创业能力培养方面取得了一些进展，但仍然存在一些问题和不足。

### 2.2 存在的问题与不足

首先，部分民办高校对创新创业教育的重视程度不够。一些学校仍然将传统的教学和科研作为主要的任务，对创新创业教育的投入和支持有限。这导致教师在创新创业能力培养方面缺乏足够的动力和资源。创新创业教育的师资力量不足。虽然一些民办高校已经开始重视创新创业教育的师资队伍建设，但仍然存在师资力量不足的问题。一些教师缺乏创新创业教育的专业知识和实践经验，难以有效地开展相关课程的教学和科研工作。

其次，创新创业教育的课程体系和实践平台还有待完善。一些学校的创新创业课程缺乏系统性和实践性，难以满足学生的需求。同时，实践平台的建设也需要进一步加强，为教师提供更多的实践机会和资源。创新创业教育的文化氛围尚未形成。在一些民办高校中，创新创业的文化氛围还不

够浓厚，缺乏鼓励和支持创新创业的氛围。这导致教师在创新创业能力培养方面缺乏足够的积极性和动力。

### 2.3 影响因素分析

影响民办高校教师创新创业能力培养的因素是多方面的。学校的政策导向和资金支持是影响教师创新创业能力培养的重要因素。学校应该制定明确的政策导向，加大对创新创业教育的投入和支持力度，为教师提供更多的资源和机会。其次，教师的个人素质和意识也是影响创新创业能力培养的关键因素。教师应该具备创新精神和创业意识，积极参与创新创业实践和教育活动，不断提升自身的创新创业能力。

另外，学校的教学和科研环境、课程设置和实践平台等因素也会影响教师的创新创业能力培养。学校应该营造良好的教学和科研环境，完善课程设置和实践平台，为教师提供更多的学习和实践机会。社会环境和市场需求也会对教师的创新创业能力培养产生影响。学校应该密切关注社会环境和市场需求的变化，及时调整创新创业教育的方向和内容，以适应社会的需求和发展趋势。

## 3. 民办高校教师创新创业能力培养的策略建议

### 3.1 完善课程体系，加强创新创业理论教育

完善的课程体系是培养教师创新创业能力的基础。民办高校应构建一套系统、全面的创新创业课程体系，确保教师能够全面、深入地了解创新创业的相关理论和知识。在课程设置上，应注重跨学科融合，将创新创业理念融入各专业的教学计划中。通过开设创新创业基础课程、选修课程和实践课程等，使教师能够在专业学习的同时，了解创新创业的基本原理、方法和实践。此外，还应结合学校的特色和优势，开发具有针对性的创新创业课程，以满足不同教师的需求。

在课程内容上，应注重理论与实践相结合。通过引入实际案例、企业家讲座、创业项目模拟等方式，使教师能够更直观地了解创新创业的过程和挑战。同时，还应加强创新创业的实践教学环节，使教师能够在实践中掌握创新创业的技能和方法。

### 3.2 搭建实践平台，提升教师实践操作能力

实践是检验理论知识的最好方式，也是提升教师创新创业能力的关键途径。民办高校应积极搭建实践平台，为教师提供实践创新创业能力的机会。一方面，学校可以与企业合作，建立创新创业实践基地。通过与企业合作开展科研项

目、技术转化等活动,使教师能够深入了解企业的实际需求和趋势。同时,企业也可以为教师提供实践创新创业的场地和资源,帮助教师将理论知识转化为实际成果。

另一方面,学校可以组织创新创业竞赛、创业项目路演等活动,鼓励教师积极参与。这些活动不仅可以为教师提供展示自己创新创业能力的机会,还可以促进教师之间的交流和合作,激发教师的创新精神和创业意识。

### 3.3 营造创新氛围,激发教师创新精神和创业意识

创新氛围的营造对于激发教师的创新精神和创业意识至关重要。民办高校应努力营造一个鼓励创新、支持创业的文化氛围。学校应加强对创新创业的宣传和推广。通过举办创新创业讲座、论坛等活动,向教师普及创新创业的相关知识和经验。同时,还可以通过学校官网、社交媒体等渠道发布创新创业的资讯和案例,提高教师对创新创业的关注度和认知度。

学校应建立激励机制,鼓励教师积极参与创新创业活动。例如,可以设立创新创业基金,为教师提供资金支持;可以设立创新创业奖项,表彰在创新创业方面取得突出成果的教师;还可以将创新创业成果作为教师职称评定和晋升的重要依据之一。还可以通过组织师生座谈会、学术研讨会等活动,促进师生之间的思想碰撞和合作创新。同时,还可以鼓励学生参与教师的科研项目 and 创业项目,培养学生的创新精神和创业能力。

## 4. 民办高校教师创新创业能力培养的保障措施

### 4.1 加强组织领导,明确责任分工

组织领导是保障教师创新创业能力培养工作顺利进行的關鍵。民办高校应建立专门的领导小组或委员会,负责全面规划和指导教师创新创业能力的培养工作。领导小组或委员会应由校领导亲自挂帅,成员包括相关部门负责人和专家学者,以确保工作的权威性和专业性。

在领导小组或委员会的领导下,应明确各相关部门的责任分工。教务处应负责制定创新创业教育的课程体系和教学计划,确保教师能够系统地学习创新创业的理论知识。科研处应负责组织教师参与科研项目和技术转化活动,提升教师的科研能力和实践经验。学生处和就业中心应负责为学生提供创新创业的指导和支持,促进学生与教师之间的交流和合作。

### 4.2 加大投入力度,提供物质保障

物质保障是支持教师创新创业能力培养的重要基础。民办高校应加大投入力度,为教师提供必要的物质条件和资源支持。学校应加大对创新创业教育的经费投入。设立专门的创新创业基金,用于支持教师的创新创业项目、实践活动和课程开发等。同时,学校还可以与企业合作,共同出资设立创新创业实践基地,为教师提供实践创新创业的场地和资源。

其次,应加强基础设施建设。建设先进的创新创业实验室、创业孵化器等实践平台,为教师提供实践创新创业的场地和设施。同时,学校还应加强信息化建设,建立创新创业信息资源库,为教师提供丰富的学习资料和案例。

### 4.3 建立激励机制,激发教师参与热情

激励机制是激发教师参与创新创业能力培养工作的重要手段。民办高校应建立科学、合理的激励机制,以激发教师的积极性和创造性。对于在创新创业方面取得突出成果的教师给予表彰和奖励,以激励更多的教师积极参与创新创业活动。同时,学校还可以将创新创业成果作为教师职称评定和晋升的重要依据之一,以鼓励教师将更多的时间和精力投入到创新创业工作中。

学校应提供创新创业的扶持政策。为教师的创新创业项目提供资金支持、技术指导和市场推广等方面的帮助和支持。同时,学校还可以为教师提供法律咨询、知识产权保护等方面的服务,以确保教师的创新创业活动能够顺利进行。还应建立创新创业的交流和合作机制。通过组织教师之间的交流和合作活动,促进教师之间的思想碰撞和资源共享。同时,学校还可以积极与政府部门、行业协会等外部机构建立合作关系,为教师提供更多的创新创业机会和资源。

## 5. 结语

经过对民办高校教师创新创业能力培养的深入探讨,不难发现,这是一项系统工程,需要学校、教师和社会三方共同努力。在未来的发展中,民办高校应继续加强创新创业教育的理论研究和实践探索,不断完善培养机制,优化培养环境,为教师提供更多的实践机会和展示平台。同时,教师也应积极拥抱变化,不断提升自身的创新能力和创业精神,以更好地适应时代发展的需要。

### 参考文献:

[1] 刘乐乐,牛立蕊.基于教师创新创业能力发

展的高校教师发展平台作用研究[J]. 内蒙古科技与经济, 2022, (01): 38-39.

[2] 段肖阳. 大学生创新创业能力发展的“个体—院校”双层影响因素实证研究[D]. 厦门大学, 2022.

[3] 闫明, 由承姬, 赵俊晔. 新商科背景下高校大学生创新创业能力提升研究[J]. 产业创新研究, 2022, (23): 181-183.

[4] 刘云. “三联三师三融”创新创业教育模式在医学影像技术专业中的应用研究[C]// 中国智慧城市经济专家委员会. 2023 智慧城市建设论坛广州分论坛论文集. 山东协和学院, 2023: 2.

[5] 宋华明, 朱佳俊. 江苏涉农高校创新创业课程学生满意度研究[J]. 中国农业教育, 2023, 24(03): 29-42.

1. 本文为 2021 年桂林学院教育科学研究专项校级 A 类课题《双创教育背景下民办高校教师创新创业知道能力培养》阶段性成果。

2. 本文为 2022 年桂林学院校级新工科、新文科研究与实践项目《新文科背景下商务英语“产学研创四位一体”协同育人体系优化与实践》阶段性成果。