

依托发展共同体提升班主任建班育人能力

刘奎华

莱西市机械工程学校 山东莱西 266600

摘要: 本文以提升班主任建班育人能力为导向,构建中职班主任发展共同体,合力研究解决中职教育教学管理中的难点、热点、痛点问题,依托班主任共同体平台以“三级梯队”建设创新班主任成长路径,以任务驱动带动唤醒班主任自觉成长,以活动创新引领班主任实现自主提升,以协同联动助力区域班主任专业发展,构建提升班主任能力的发展共同体实践研究。

关键词: 发展共同体;班主任;建班育人能力

引言

2015年3月,山东省教育厅颁布实施《山东中小学德育综合改革行动五年计划》,计划提出,全面提高中小学教师队伍的育人能力,建设一支符合时代发展和学生成长需要、具有良好师德素养和较高育人能力的教师队伍,加强班主任队伍建设,建立新任、在岗、骨干班主任梯队培养模式,成立省“优秀班主任工作室”。青岛市教育局响应教育部、省厅号召因地制宜,积极倡导“全面提高我市中职学校名班主任队伍的育人本领”、“充分发挥名班主任工作室的引领、示范和辐射作用,逐步培养一批在全国有一定影响力的名班主任”。于2019年3月,公布了《青岛市职业学校名班主任工作室建设工作实施方案(试行)》,开展了首批职业学校名班主任工作室建设工作,共遴选、建设10个。

据此,下文将就依托发展共同体提升班主任建班育人能力的实践研究展开具体的探讨。

1. 班主任发展共同体

自愿组合,自觉成长,自由生长,共同实践,不断积累教育智慧的班主任专业发展共同体。发展共同体作为一个具有共同信念、共同价值和共同规范的社会群体,为班主任提供了学习、交流和成长的平台。通过构建发展共同体,班主任可以与其他教育者、学生和家長等形成紧密的合作关系,共同推动班级建设和学生全面发展。

理念:有效治理,注重实践,以行动研究的方式成长,培育班主任的专业核心素养。

目标:班主任成长的四级目标:合格—优秀—卓越—专家

(1) 合格的班主任:成效可以,能胜任能站稳;

(2) 优秀的班主任:成效显著,示范带动他人;

(3) 卓越的班主任:成效优异,有特色有品牌;

(4) 专家型班主任:成效卓越,有理论有实践。

班主任发展共同体的构建研究

从“功能定位、机制建设、资源共享、实践研究”等方面探索共同体的构建及运行机制,形成班主任共同体建设实施方案,并通过班主任工作室辐射带动作用,从个人“提升”到“共享”再到“裂变”,由点到面,实现互学、互鉴、共建、共享进而形成区域班主任学习共同体、成长共同体、发展共同体。

1.1 “一点,三面,两辐射,三发展”

结合名班主任工作室工作实际,我们经过多次研讨确立了工作室成员协同发展的“一点,三面,两辐射,三发展”目标:即,以主持人为点,核心引领;以成员所在的中职三个年级为面,全面带动;以核心成员所在学校为体,整体提升;充分利用工作室微信公共号和工作室微信群的辐射和影响,实现更远距离的覆盖;从而促进工作室成员个人的发展,促进全校班主任的成长和发展,并辐射和带动工作室成员及学员所在学校班主任及其德育工作的快速发展。

1.2 “两翼四内容”

吸取省内外名班主任工作室的经验,我们制定了名为“两翼四内容”的协同发展活动方案。即:以共同学习和研究为“双翼”,组织开展以读书观影活动、班会观摩活动、教育案例研讨活动、教育故事写作分享活动的四内容工作室交流分享活动。

1.3 实现“五跨”发展

班主任是专业性岗位,而担任班主任的教师却非科班

出身。我们的构建班主任发展共同体的实践策略研究,开拓一条跨年龄、跨学科、跨年级、跨学校甚至跨地区的班主任专业化成长道路,使得我们的名班主任工作室起到了更大的示范、引领、辐射作用,带动了成员成长,推动成员学校德育工作和班主任队伍建设,形成了一个颇具影响力的班主任发展共同体。

2. 中职班级管理策略研究

研究班级管理策略,提升班主任管理能力,是名班主任工作室的基本功能。如何针对中职学生发展现状,归纳提炼出一套实用有效的可复制可借鉴的技巧策略,促进中职班主任共同发展,是名班主任工作室共同的任务。中职班级管理策略是一个复杂且重要的议题,涉及多个方面,包括学生特点、教师角色、班级氛围营造、活动组织等。

2.1 了解与尊重学生特点

中职学生通常处于青春期,个性鲜明、有自己的想法和追求。因此,教师在管理班级时,需要充分了解学生的特点,尊重他们的个性和差异。关注学生的情感需求,积极与他们沟通交流,了解他们的想法和困惑,帮助他们解决问题。

2.2 明确班级目标与规则

制定明确的班级目标和规则,让学生清楚自己的责任和义务,以及班级的发展方向。规则制定应民主、公正,得到学生的认可和遵守。同时,规则应具有可执行性,方便教师和学生共同维护。

2.3 建立和谐师生关系

教师应树立良好的师德师风,以身作则,成为学生的榜样。尊重、理解、关爱学生,关注学生的成长和发展,帮助他们树立正确的人生观和价值观。

2.4 营造良好的班级氛围

通过组织班级活动、文化建设等方式,营造积极向上、团结友爱的班级氛围。鼓励学生参与班级事务,培养他们的责任感和集体荣誉感。

2.5 实施有效的管理措施

建立健全的班级管理机制,包括班委制度、考勤制度、奖惩制度等,确保班级管理的有序进行。针对不同学生的特点,采取个性化的管理措施,帮助他们克服困难,实现个人成长。

2.6 加强与家长的沟通合作

定期与家长沟通,了解学生的家庭情况、成长环境等,

共同关注学生的发展。与家长合作,共同制定教育策略,促进学生的全面发展。

班级管理策略需要综合考虑多个方面,从了解学生特点、明确班级目标与规则、建立和谐师生关系、营造良好班级氛围、实施有效管理措施以及加强与家长的沟通合作等方面入手,以实现班级管理的优化和提升。

3. 中职班主任以赛促教专业化发展研究

通过参与和组织各种比赛,班主任不仅能够提升自身的教育教学能力,还能推动学生的全面发展,实现教育与教学的良性循环。

3.1 以赛促教的理论基础与实践意义

以赛促教的理念基于教育心理学、学习科学以及职业教育理论等多个学科领域。通过自身参与比赛或组织学生比赛两种形式,可以激发学生的学习兴趣,提升班主任的实践能力,培养他们的团队协作精神和创新意识。同时,比赛也能为班主任提供一个观察、评估和指导学生的平台,有助于班主任更全面地了解学生的特点和需求,从而制定更具针对性的教育策略。

3.2 中职班主任在学生比赛中的角色与任务

班主任在学生比赛中扮演着多重角色,既是组织者、指导者,又是参与者、观察者。他们需要负责比赛的策划、组织、实施和评价等环节,同时还要为学生提供必要的指导和支持。在比赛过程中,班主任需要密切关注学生的表现,及时发现并解决问题,帮助学生克服困难,提升能力。

3.3 以赛促教对中职班主任专业化发展的影响

1. 提升教育教学能力。通过参与比赛,班主任能够接触到更多的教育理念和教学方法,从而不断更新自己的知识体系和教学技能。同时,比赛也能检验班主任的教学效果,帮助他们发现自身的不足并进行改进。

2. 增强团队协作能力。在比赛过程中,班主任需要与其他教师、学生以及家长等多方进行沟通和协作。这种跨界的合作经历有助于班主任提升团队协作能力,更好地应对教育教学中的挑战。

3. 促进学生全面发展。比赛能够激发学生的学习兴趣 and 动力,促进他们在知识、技能、情感等多个方面的发展。班主任通过参与比赛,能够更直接地观察到学生的成长和变化,从而为他们提供更有效的教育支持。

4. 中职班主任以赛促教专业化发展的策略与途径

1. 加强自身学习。班主任需要不断学习新的教育理念和教学方法，提升自身的专业素养和教育教学能力。可以通过参加培训、阅读专业书籍、与同行交流等方式进行学习。

2. 积极参与比赛。班主任应积极参与各种比赛活动，包括指导学生参赛和自身参与比赛。通过比赛实践，不断提升自己的组织、指导和评估能力。

3. 反思与总结。在比赛结束后，班主任需要进行反思和总结，分析自己在比赛中的表现和不足，制定改进措施并付诸实践。

中职班主任技能大赛有利于班主任建班理念与专业化育人水平的全面提升；可以有效引领班主任积极以赛促研，以赛促教，带动更多地中职班主任加入学习共同体、成长共同体，全面提升育人能力，更好地服务于学生健康成长的需要，推动学生的全面发展，实现教育与教学的良性循环。

5. 中职班主任德育管理模式的研究

班主任德育管理模式的研究是中职教育中的重要课题。德育管理作为班主任工作的核心部分，对于塑造学生的品德、培养学生的社会责任感以及促进学生全面发展具有举足轻重的作用。研究探讨适合不同中职学校班主任德育工作的共同管理模式。寻求适合不同中职班主任德育工作的共性、规律性、可持续性且便于推广的工作模式。

5.1 德育管理模式的现状分析

当前，中职班主任德育管理模式在实践中存在一些问题。一方面，部分班主任在德育工作中角色定位不清晰，过于注重管理而忽视教育，导致德育工作的表面化和功利化。另一方面，随着学生背景的多元化和价值观念的多样化，德育工作的难度和挑战也在不断增加。此外，学校德育资源不足、管理制度与实际工作之间的矛盾等问题也制约了德育工作的有效开展。

5.2 德育管理模式的有效策略

1. 明确德育目标，制定德育计划。班主任应根据学生的实际情况和成长需求，明确德育目标，制定切实可行的德育计划。德育目标应涵盖道德认知、道德情感、道德行为等多个方面，确保德育工作的全面性和系统性。

2. 创新德育方法，丰富德育内容。班主任应积极探索和实践新的德育方法，如情境教学、案例教学、角色扮演等，使德育教学更加生动、有趣。同时，结合时代特点和学生需

求，不断更新和丰富德育内容，确保德育工作的时效性和针对性。

3. 构建良好的师生关系，营造和谐的德育氛围。班主任应关心学生，了解学生的成长需求和困惑，与学生建立良好的师生关系。通过积极的沟通和互动，增进学生对班主任的信任和尊重，为德育工作的开展奠定良好的基础。同时，营造积极向上的班级氛围，使学生在潜移默化中接受德育熏陶。

4. 加强家校合作，形成德育合力。班主任应主动与家长保持密切联系，了解学生的家庭背景和成长环境，争取家长对德育工作的支持和配合。通过家校合作，共同关注学生的成长和发展，形成德育合力，提高德育工作的实效性。

5.3 德育管理模式的实践探索

在实践中，班主任可以通过开展主题班会、组织社会实践活动、实施德育评价等方式来推动德育管理模式的创新和实践。主题班会可以围绕德育主题展开讨论和交流，引导学生树立正确的价值观和道德观；社会实践活动可以让学生亲身体验社会、了解社会，培养他们的社会责任感和公民意识；德育评价则可以对学生的道德表现进行客观评价，激励他们不断提升自身的道德素质。

5.4 德育管理模式的优化与提升

为不断优化和提升德育管理模式，班主任需要不断学习新的教育理念和德育方法，提高自身的专业素养和德育能力。同时，学校也应加强对班主任德育工作的培训和指导，提供必要的德育资源和支持。此外，还可以通过开展德育研究、交流德育经验等方式来推动德育管理模式的不断创新和发展。

依托发展共同体提升班主任建班育人能力的实践研究中，首先需要明确发展共同体的核心价值和目标，即促进班主任建班育人能力的提升。这要求共同体成员之间保持开放、包容和合作的态度，共同分享教育资源、教育经验和教育方法。班主任可以积极参与共同体的各项活动，如研讨会、交流会、工作坊等，与同行们深入探讨班级管理的策略、学生发展的规律以及心理健康教育等问题。

总之，依托发展共同体提升班主任建班育人能力的实践研究具有重要的现实意义和应用价值。通过构建发展共同体、开展实践活动、加强家校合作和进行效果评估等措施，可以有效提升班主任的建班育人能力，促进班级建设和学生

的全面发展。

参考文献:

[1] 魏书生著. 魏书生班主任工作艺术 [M]. 南京: 河海大学出版社, 2005.

[2] 周书雅. 中小学班主任研修共同体构建研究与实践 [D]. 南宁师范大学, 2019.

[3]. 程红艳. 促进班主任专业发展的路径 [J]. 新班主任, 2019(1):01.

[4] 潘洪建. “学习共同体”相关概念辨析 [J]. 教育科学研究, 2013,(08):12-16.

[5] 吴小明, 陈静. 基于专业学习共同体的班主任工作室建设 [J]. 中小学班主任, 2017 (03):11-13.

课题项目:

青岛市 2023 年度教育研究“火炬项目”课题, 课题名称: 《依托发展共同体提升班主任建班育人能力的实践研究》(编号 2023HJ003)。

作者简介:

刘奎华 (1970-09), 女, 汉族, 山东青岛莱西市人, 本科, 高级讲师, 研究方向: 职业教育教学与班级管理。