

高校党建与思政课深度融合的现实困境及实践对策

姜丽萍 吴修荣 亓萍

莱芜职业技术学院 山东省济南市 271100

摘要: 基于立德树人教育改革任务的背景, 加强思政课堂教学质量也成为了各大高校的重要的教育改革内容。高校的党建工作与思政课堂有着密切的关联, 积极挖掘二者之间的联系, 不断进行改革创新和制度协调, 来进一步加强高校党建与思政课堂的融合, 从而发挥协同育人的整合效应, 为我国培养出更高素质的建设者。本文将针对高校党建工作与思政课堂融合的必要性、存在的问题以及解决对策进行讨论分析, 促进高校思政工作体系建设, 进而推动教育教学改革。

关键词: 高校党建工作; 思政课教育; 深度融合的必要性; 思想政治素养

引言

我国的高校教育事业改革进入新的发展阶段, 其教育改革内容也更加广泛, 面临的问题也更多, 因此需要不断推进其进程, 完善三全育人体系。高校的党建工作与思政课堂在教育内容、教育手段等方面存在着关联性, 加强二者的融合和发挥取长补短的作用, 从而构建更加完善、高效的高校思政工作体系。将党建工作与思政课堂进行融合, 需要坚持实事求是、理论联系实践的原则, 通过融合各种有效手段和方式迎接各种挑战, 解决学习动力不足、学习效果不理想、学习形式陈旧等问题, 从而推进高校思政工作体系不断发展进步, 为实践提供更加科学的指导。

1. 高校党建工作与思政课教育融合的必要性

高等教育承担着培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重要任务, 其党建工作和思政教育必须坚持正确的政治方向, 充分发挥其育人功能。高校党建主要是要了解马克思主义、中国特色社会主义以及中国共产党的作用和地位, 让高校学生能够树立正确的政治观念。思政教育就是运用马克思主义、中国特色社会主义理论来引领学生的思想, 让其了解理论的核心观念。同时, 思政课堂是高校学生学习马克思主义和中国特色社会主义理论的重要场所, 也是进一步巩固党建工作的重要渠道。可见, 高校党建工作内容是思政课教学的核心, 而思政课堂则是高校党建工作的桥梁。因此, 将高校党建工作与思政课进行融合, 可凝聚师生的思想共识, 发挥组织力量, 进一步筑牢意识形态阵地, 还能落实立德树人的教育任务, 促进高校教学质量提升。

面对当前不断变化的社会环境, 高校在开展党建工作

和思政课堂教育时, 要不断学习先进的理论知识, 改变落后的工作方式, 确保高效的党建工作和思政课堂能够发挥其应有的作用。高校的思政课堂教育内容离不开党建文化, 二者互相融合、共同发展, 促使我国的教育事业不断进步。通过对党建工作和思政课堂予以更多的重视, 可帮助高校师生提升思想政治素养, 为我国培养出优秀的社会主义接班人。在高校开展党建工作和思政课堂教育工作时, 要明确思想政治教育的目标, 将党建工作深入地与课堂教学进行融合, 确保其内容紧密, 以形成互相促进、共同发展的良好局面^[1]。高校党建工作和思政课堂教育的目标一致, 都是高校的教育工作重点, 因此要积极寻找二者的互通性, 不断完善工作方法, 让高校学生能够更好的了解我国的政治体制、基本路线, 增强其政治素养。

2. 高校党建工作与思政课深度融合的内涵

在加强高校党建工作与思政课深度融合的过程中, 要坚持以下几个方面: 一是坚持党的全面领导。在推进高校学生思想政治素养时, 要以办好中国特色社会主义大学为目标, 不断改革高校治理体制和机制, 建立党委统一领导、党政齐抓共管、全校协同配合的工作格局, 为党建工作和思政课融合提供领导保障。二是坚持以立德树人为教育根本^[2]。立德树人是高校开展各项教育活动的出发点和落脚点, 要将其融入党建工作和思政课堂的各个环节。三是坚持协同发展。虽然党建工作和思政课教育属于不同的部门, 但为了促进党建工作和思政课融合, 相关部门应加强沟通和协作, 积极探索二者的关联性, 让二者实现共同发展。四是以提升教育质量为目标。高校党建工作和思政课建设要互相补充、互相

融入, 积极创新学生的学习方式, 从而起到互相进步的作用, 共同促进高校思想政治工作质量的提升。

3. 高校党建工作与思政课教育融合的现实困境

3.1. 高校党建工作在思政课堂教学中的引领作用不显著

目前, 部分高校还存在对党建工作在思政课建设中的作用不够重视的问题, 导致党建工作职责划分不清晰, 且存在明显的形式主义。高校的实际党建工作和课堂教育工作结合不够紧密, 甚至还存在“各自为政”的现象。担任高校思政课教育的教师, 应具备良好的理论基础, 熟悉党的路线、方针, 能够正确的向高校学生宣讲受理马克思主义理论、中国特色社会主义理论, 从而落实上级党组织部署的任务^[3]。但是, 在实际中, 部分教师只关注学生的思政课堂教育, 而认为高校党建工作与自身教育工作无关, 因此为能够积极主动的参与到学校的党建工作中, 造成学校党建工作与思政课堂教学工作无法融合发展。这种情况也会导致党建工作内容与思政课堂教学内容重复, 不仅会造成教学资源浪费, 还会影响高校学生的学习兴趣, 降低思政课教学的效用。

3.2. 高校学生对党建工作和思政课重视度不够

在高校积极开展党建工作、设立思政课堂, 是宣传马克思主义思想、强化党的全面领导的根本要求。然而, 大多数的高校学生对本专业课程重视度较高, 但对于思政课的关注度相对较少, 甚至还存在认为思政课是无意义的公共课程的理念, 因此对党建工作和思政课内容了解不够深入。除了高校学生本身对党建工作和思政课重视度不够外, 高校也未积极营造良好的思想政治文化氛围。学生没有至于良好的思想政治环境中, 也难以理解党建工作和思政课的意义, 无法进一步深化思想政治理论的影响力。此外, 高校思政课老师学生的思想政治素养对于高校学生也有着直接的影响, 如果老师不了解国家的新政策、新思想, 也难以以党建工作与思政课程进行融合, 帮助学生提高思想政治素养。

3.3. 高校党建工作与思政课教学部门职能划分不清晰

高校的党建工作和思想政治课教学通常是以学院或专业为单位组织开展, 不同的学院和专业有其自身的教学方式, 存在沟通不足、协作能力不足、教学体系散乱等问题, 而导致思政教学工作效果不够理想。高校党建部门主要是负责对学校全体党员的政治素养培养, 而较少参与学生的思政课堂教学, 无法充分发挥思政课堂这一渠道的积极作用, 进而降低整体的思想政治教育工作质量。另外, 高校党建工作和

思政课教学并未设立对应的考核制度, 其工作的实际开展情况缺乏管控和监督, 不仅导致工作职责不明确, 还会出现互相推诿、工作重复等问题, 难以实质性的提升高校学生的思想政治素养。

3.4. 高校党建工作与思政课融合方式陈旧

随着当前时代的不断变化, 学生的思想观念和学习方式也在不断更新, 但在开展党建工作和思政课堂教育时, 仍然采用缺乏创新的传统模式, 则会严重影响学生的积极性和兴趣, 而影响思想政治教育的效果。教师在向学生传授思想政治教育观念时, 也主要是采用传统的教学方式。这种教学方式以单向灌输为主, 由老师讲授课本理论知识, 学生被动接受, 缺少课堂互动性和参与性。教师所传授的思想政治也大多仅处于理论层面, 没有与现实生活进行联系。即使部分教师融入当前社会时政新闻, 但是方式较为单一, 通常是由任课教师在课堂上向学生分享相关时政新闻, 且在此过程中并未将党建工作与课堂教育进行有机融合。

4. 高校党建工作与思政课深度融合的实践对策

4.1. 构建完善的党建工作和思政课深度融合的制度体系

为进一步促进高校党建工作和思政课深度融合, 需要不断完善相关的制度体系, 为实际工作的开展提供良好的制度支持。成立专门的党建工作和思政课深度融合领导小组, 负责对党建工作和思政课的融合方式进行规划、落实制度, 并对其相应的工作执行情况进行监督和考核。在制定制度体系时, 首先要明确其指导思想, 坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 全面贯彻党的教育方针, 致力于解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这几个问题^[4]。其次, 加强学校的组织领导力量, 开展党建工作和思政课教育工作时, 应由高校党委全面领导各项工作的开展, 承担管党治党、办学治校的责任, 确保党建工作和思政课教育能够深度融合发展, 并发挥其应有的效果。另外, 在制定高校党建工作和思政课深度融合的规划时, 要明确融合目标、任务、具体分工以及具体措施, 并建立监督检查和考核机制, 将监督检查结果与思政课教师的评优评级挂钩。

4.2. 创新高校党建工作和思政课教育开展模式

在高校开展思政课教育时, 要积极引入具有时代性的先进党建观念, 并充分应用互联网平台将最新的思想政治观念传递到思政课堂中, 增加高校学生对思想政治内容的了解, 促进学生形成党建观念, 最终实现党建工作与思政课堂教学

的同步。在开展党建工作时，应以高校学生党建工作发展为指导，积极将党建工作中的最新成果转化为思政课堂教学资源，以加快教学体系的建设。构建“党建+思政课”教学模式，将党建内容有机的融入课堂教学，让其知识的传授和价值能够紧密结合，并采用案例教学、互动教学等方法激发学生的兴趣^[5]。同时，通过互联网建立党建工作和思政课教育沟通交流平台，让党建教职人员、思政课教师以及高校学生都能互相了解工作学习情况，共享思想政治信息。学校还可利用互联网平台，不定时地向学生推送有关党建工作活动的文章、视频，从而增加学生对思政课堂教学的关注力。此外，可建立学生反馈机制，提升学生参与高校党建工作和思政课建设的积极性。通过调查问卷、实践活动、党员交流、专家讲座等方式提升高校学生的主动性，让其能够更好的对党建工作和思政课堂提出想法和建议，从而促进高校党建工作和思政教育更加切合实际，最终实现立德树人的教育目标。

4.3. 创建良好的党建工作和思政课教育融合氛围

学校要以校园文化为基础，为学生建设党建工作和思政课融合的环境，通过学生党团日、入学典礼等活动，让思政课程建设渗透到学校生活的各个方面^[6]。建设党建文化长廊、举办文化沙龙、开展志愿服务活动等方式，增强高校师生对党建工作的认同。定期邀请单位领导或相关专家举办讲座，分享党建工作开展、思政课堂设立的重要性，并为学校师生提供二者融合的经验，从而提升学校师生对党建工作和思政课堂深度融合工作的重视。结合学校的实际情况，构建党建+思政课程学习效果的考核评价，通过对学习结果、学习过程进行评价，并结合动态评价等方式，及时了解学校的党建工作与思政课深度融合的完成情况，并进行评优评先，批发学校师生的内在动力，促进党建工作和思政课堂全面的开展。

5. 结语

高校党建工作和思政课深度融合建设需要基于党的正确理论指导，将立德树人作为各个工作环节的落脚点，才能有效加快高效的思政工作体系建设。党建工作与思政课的深度融合能够让高校更好的贯彻和落实党的基本路线、方针和政策，从而实现政治上的坚定性。同时，加强二者的融合还能够激发学生对思政课程的学习积极性，让学生更好的理解党的理论路线和政策方向，对于提高基层党组织的统筹能力具有积极作用，让我国的各项政策方针能够在高校教育中得到落实。再讲党建工作和思政课进行深度融合时，要坚持与时俱进、开拓创新的理念，认清当前存在的问题和挑战，并以此探索切实可行的解决办法，助力于党建工作和思政课程互通互融，最终提升我国高校学生的思想政治素质。

参考文献：

- [1] 陈丽娟. 新时代高校学生党建与思政建设深度融合研究 [J]. 普洱学院学报, 2023,39(04):107-109.
- [2] 赵万东. 高校党史教育与思政教学深度融合的逻辑向度 [J]. 咸阳师范学院学报, 2023,38(02):84-88.
- [3] 寇进. 新时期高校思政教学与学生党建工作深度融合研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2022,38(09):10-12.
- [4] 李倩, 范文博. 新时代民办高校学生党建与思政课融合的现状与对策 [J]. 现代职业教育, 2022,(22):82-84.
- [5] 张亚萍. 大学生党建与思政课融合有效路径探究 [J]. 文化产业, 2021,(06):126-127.
- [6] 任鹏, 赵海男. 论新时代高校学生党建与思政课建设的深度融合 [J]. 思想政治教育研究, 2020,36(05):126-129.

基金项目：

莱芜职业技术学院 2023 年度思想政治教育研究课题“高校党建与思政课深度融合的现实困境及实践对策研究”（编号：2023szyj06）。