

# 优秀传统文化在高校思想育人中的价值研究

安启霖

桂林师范高等专科学校 广西桂林市 541199

**摘要:** 优秀传统文化是三全育人机制的一部分,在三全育人机制下,能够更好引导学生进步,促进学生健康发展。文章从生本教育理念出发,阐述三全育人内涵,围绕高校思想育人内容中优秀传统文化的贯彻和发展,分析在优秀传统文化视域下育人机制的实现。结合实践来看,高校思政育人机制的实现应该从强化传统文化学习指导、加强三全育人宣传、挖掘优秀文化内涵等方面入手,以提高整体教学质量。

**关键词:** 思政;优秀传统文化;三全育人;价值

中国式现代化背景下,构建新的育人格局势在必行,推动教育强国,是贯彻现代教育事业的体现。大学生处于身心发展的重要阶段,在这个时期如何培养人才和怎样培养人才意义重大。在现阶段的教育过程中,思想育人基本上都是通过思想政治教育作为途径展开的,这要求思政教育工作者要有敏锐的眼光,能够在教育工作中贯彻党的方针,以课堂为手段,健全教学方式,充分培养学生的思政教育观念。实际上这一需求恰恰迎合“三全育人”政策方针,为新时期高校思政教育工作的开展指明方向。

## 1. 高校教育事业中的三全育人内涵理解

习近平总书记所作的党的二十大报告中,将“科教兴国和强化现代化人才支持”作为单独部分,充分体现了教育的基础性、战略性作用。二十大报告中,再次强调教育强国的意义。教育事业的发展应该始终围绕强国发展的目标,挖掘教育资源来丰富教育过程。当前,国际局势动荡,我国在复杂的政治氛围下,要想稳住局面,就需要重视新时期的现代化人才培养。党的二十大报告中指出增强意识形态的主导权和话语权,能够带动中华优秀传统文化的发展和创造。在三全育人视域下传统文化能够在育人方面发挥积极的作用,彰显出三全育人机制的内涵。

三全育人内涵认识:育人是教育的目的,在教育中传道授业与解惑囊括了思想启迪、文化传承等方面的内容。三全育人本质上就是全员育人,是指学校之内的全体教职工和师生等<sup>[1]</sup>。育人工作内容广泛,包含课程、科研、服务、组织、文化、心理、管理等多方面的教育,在日常的思政建设中育人工作中,将育人工作涵盖社会、家庭与高校,真正做到全

员、全方位的教育。在教育事业中,家庭、社会对大学生有深刻的影响,如果忽视社会与家庭在育人工作中的价值,就难以展示出良好的效果。三全育人体现在全过程、全方位的教育,以正确的三观,将思想不够成熟的青年学生作为教育的主体,引导其形成三观正确人才。全方位的育人体现在知识技能、专业能力、通识能力等的培养中。在教育事业中,人才培养要与教育、服务和管理统一起来,只有这样才可以取得理想的效果。

## 2. 优秀传统文化在高校三全育人中的价值

### 2.1. 吸收优秀传统文化培养高素质人才

优秀传统文化是中国屹立于世界民族之林并且长盛不衰的根源,将其和思政结合能提高教学实效性。高校思想教育中将优秀传统文化和思想教育结合起来,在目标上是一致的,除此之外是培养内容的相互渗透和教育手段的相互影响。高校在思想育人上重视“文化融合”,将专业作为核心来提出优秀文化的价值,借助现代化手段建立起和学生对话、动态的反馈机制,创造出优质的对话环境,彰显高校在传承优秀文化方面的重视。高校除了重视思想教育之外,也要积极寻找优秀文化和高校文化建设之间的契合点,让教育更具生机,培养出具备优良素养的传承人。

### 2.2. 优秀传统文化为三全育人拓展思路

三全育人理念下,要求学校、社会、家庭都参与教育中,关注教育本身。人的全面发展需要家校社的合作来实现,只有这样才能让优秀文化覆盖学生成长的过程。高校的文化建设必须立足现代社会,将传统文化融入课堂中,并且积极与社会的组织结构合作,比如与博物馆、图书馆等合作,和

企业、俱乐部等建立起联系，在传统文化、非遗传承、文创研发等领域内发挥积极的作用。

### 2.3. 为“全过程育人”开辟途径

三全育人的指引下，思想育人工作要通过价值观的引领贯穿在教学工作的多个方面。优秀传统文化在三全育人中，有积极的导向作用，可以将优秀传统文化融入专业学习中，充分与五育相结合，让学生成为传承传统文化的践行者<sup>[2]</sup>。

### 2.4. 为全面育人开辟新方法

三全育人的本质上是將一切的育人元素充分调动起来，这种育人更看重空间要素，充分融合线上线下、课堂内外资源结合，进行全方位的教育工作，比如校园文化建设、学风建设、社会实践，也包含虚拟空间和现实场合等多个方面。高校在发展的过程中应该围绕项目教学、就业指导等多方面，发挥优秀文化的价值，为学生学习成长提供可靠支持。比如在校园文化建设中，创建“中国文化概论”“中国古代哲学”“民间文学”“古代人文”等学科，让学生在参与其中的同时感受到传统文化的韵味，在文化自信的环境中成长进步。

## 3. 三全育人视域下思想育人工作存在的问题

### 3.1. 对传统文化的作用不清晰

传统文化在当今有几千年的历史，在思想育人方面有很积极的作用。高校育人工作认知不全面，导致三全育人工作不能很好的开展。传统优秀文化的传承和发扬过程中，部分教师并不重视传统文化的融入，并且没有形成教育合力。实际上现代化的教育，师生都应该发挥协同作用，在师生共同努力下进行教育工作。但现阶段的高校部门之间和师生之间并没有形成合力，缺乏有效的统一规划，这在很大程度上限制了教育工作的开展。高校在日常工作中，围绕学术和文化建设展开，高校的校园文化传承不足，三全育人机制并没有发挥重要的价值，这导致三全育人工作在高校的教育中作用被弱化。

### 3.2. 育人目标不清晰

高校思想教育中的育人目标不清晰的主要原因是受到传统教育观念的影响，在长期的发展过程中高校更重视传统的学科知识和技能学习，忽视学生综合素质与德育，这导致文化目标的不确定性。由于育人目标不清晰，高校在教育工作中很难确定学生应该具备的核心素养，比如创新能力、品德能力等，这导致育人质量也无法凸显出来。

### 3.3. 育人内容单一

高校的文化育人单一问题源于学校的课程设置，这是由于传统学科设置的局限，重视学生专业能力的培养，忽视在文化育人方面的努力。文化育人内容的单一导致学生在思想品德、意识方面的局限。教育更重视技能与技巧，但忽视学生文化意识、跨学科能力的养成，这很容易导致教师在面对复杂环境的时候缺乏适应能力和创新力<sup>[3]</sup>。

## 4. 新时期三全育人中国传统文化的育人价值

### 4.1. 强化学习指导彰显立德树人价值

优秀传统文化是人类文明的精神宝库，是中华民族在长期发展过程中始终保持活力的关键。思想育人中融入传统文化，利用传统文化来发挥育人的功能，营造良好氛围，在合理的文化下让学生能够健康成长。比如高校通过开展讲座的方式，以名师讲座的传达传统文化中的精神，从而实现优秀传统文化的传播。学校也可以通过各种文化节，比如“国潮音乐节”“茗茶节”“汉服月”等，打造意蕴深刻、内涵丰富的文化环境，在通过各种宣传让全校师生都参与到校园文化的建设中，学生在这个过程中接收到各种文化知识和理念，学生接触更多文化知识，在潜移默化中对文化产生自信，让立德树人工作能够取得更理想的效果。

### 4.2. 加强三全育人让传统文化深入人心

三全育人视角下高校应该重视宣传，形成全校师生重视传统文化和弘扬传统文化的局面。形成这个局面的关键在于打造强有力的师资队伍，教师队伍有坚定的理想信念，借助课堂和学校管理工作进行对应工作的宣传，在各项工作当中引领学生成长进步，让学生感受到传统文化的魅力。在学校内，也可以创设激励措施来进行传统文化的宣传，通过可行的制度鼓励师生了解传统文化，在领略优秀文化的基础上让传统文化走进学生的内心。在校园内还要营造优良的氛围，在思想上重视传统文化，借助舆论引导，将三全育人理念贯穿在各个方<sup>[4]</sup>。

### 4.3. 借助网络时代创新思想育人工作

在发展的过程中，学校应该重视校园网络的建设，借助网络渠道来弘扬社会主旋律，对高校学生进行思想教育的重要手段。高校可以通过高校的微信公众号、抖音号等宣传先进的传统文化。以微信公众号为例，每日分享“每日传统小故事”，每逢节假日进行“民俗小故事”的解读。每逢节气时节，利用推广与节气相关的手机壁纸和手机报，在朋友

圈进行推广；也可以自己制作和节气相关的故事和养生健康的知识，起到宣传和科普的作用，后台与订阅的师生进行互动，增加用户的黏度。在现代技术的支持下，借助网络终端，让学生利用手机等移动装置了解传统文化。高校要利用网络的便利，比如积极利用QQ群微信群来做好优秀传统文化的推广，也可以利用抖音、微博来进行宣传。在现代化背景下，应该尽可能借助互联网的渠道来对学生推广传统文化知识，让学生在日常的学习与生活中受到传统文化的熏陶。

#### 4.4. 利用图书馆来进行阅读推广

高校的图书馆是学生学习期间接触最多的地区，很多学生的学习生活都是在学校和图书馆。高校应该积极挖掘图书馆传承优秀文化的作用。需要意识到图书馆在宣传方面的巨大工作，将图书馆工作和三全育人结合起来，确保做到全员育人。在近几年高校在图书馆方面做出多种调整，比如新生入学教育、举办读书沙龙、创客空间等，来满足学生对阅读的需求，让学生在日常的学习与生活中得到优良文化环境的影响，让学生综合素养得到提升。高校的领导应该重视图书馆育人文化价值的发挥，重视为学生提供可靠的学习机会，在浓厚的氛围中受到传统文化的熏陶和洗礼。另外，通过三全育人来进行积极的文化建设，比如借助新媒体来进行阅读推广，利用学校典藏的书籍激发学生的阅读活力。在贯彻这一内容的基础上，高校要重视对馆员综合素质的建设，对图书馆的学风、阅读推广等制定出详细的计划，以阅读推广为主，提高工作人员的综合素质。在强化建设的基础上，更主要的是引起高校领导的重视，在这个方面增加资源的投入，让高校能够承担起阅读服务和推广的功能<sup>[5]</sup>。

#### 4.5. 深化管理、增强全员育人的执行力

高校应该积极利用新媒体技术，对教学方式进行革新。高校领导和管理都需要重视传统文化的道德修养，更要重视师资力量的建设。比如在思想育人工作中，利用优秀传统文化类电视剧节目、经典文学杂志来进行人才的培养。在教学上积极改革，突出教学的“亲和力”以及“创造力”，让学生能够在传统文化中发挥价值。要做到这一点必须强化全员育人的执行力。高校必须强化师资建设，可从几个方面入手：

(1) 引导、引领学生。比如在学习工作中，打造优秀传统文化的主题，打造“传统文化项目”，让优秀传统文化的主题引领学生，在传统文化和教学、科研、服务等内容结合起来；(2) 重视师资力量的建设，在三全育人的背景下，在教育工作中除了思政教师、专业课教师之外，还包含行政工作者、学生管理、辅导员、后勤等等，对这一部分工作人员进行训练提高教育层次，实现在教学、生活方面的健康发展。

(3) 充分发挥辅导员、班主任的功能，辅导员基本上都在教育前线，对学生详细的了解，对学生的思想、学习状态都很熟悉，可以更好发挥传统文化的育人工作。积极发挥传统文化在育人方面价值，根据学生的职业兴趣、理念等，帮助学生正确认识自己，让学生的人文素养和专业技能得到全方位的提升发展。

#### 结语：

综上所述，高校思想育人工作应该贯彻三全育人理念，将其和传统文化深度结合，推动文化育人工作的创新与开展。高校的育人工作应该重点关注传统文化的深入学习，重视传统文化的育人价值，积极进行三全育人的宣传，让传统文化植根于学生的心中，通过有力的措施打造更全面的育人体系，让育人机制发挥更理想的作用。

#### 参考文献：

- [1] 罗茂松. 文化自信视域下大学生思想政治教育创新研究[D]. 四川外国语大学, 2023.
- [2] 李悦, 金心亦. “三全育人”视域下乡村扶贫实践对大学生思想政治教育的作用——评《大学生助力农村小微企业成长的扶贫路径研究》[J]. 中国瓜菜, 2021, 34(10): 143-144.
- [3] 王兰, 罗冬雪. “三全育人”视域下红色文化融入高校现状及策略——以四平市J高校为例[J]. 湖北成人教育学院学报, 2023, 29(3): 40-44, 49.
- [4] 张永金, 黄跃进. “三全育人”视域下英语课程思政提升路径研究[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2024, 40(1): 58-62.
- [5] 薛月爱. “三全育人”视域下坚定大学生历史自信研究[J]. 教书育人, 2024(6): 46-49.