

基于三全育人视角探讨勤工助学的结构化育人功能

吉星 隋鑫

宁波大学 浙江省宁波市 315211

摘要: 勤工助学是高校学生资助体系的重要组成部分。高校通过不断优勤工助学的路径,提升大学生的工作能力、专业技能;增强学生的自尊心、学习自我效能感,全面提升综合素质。从高校“三全育人”思想出发,倡导全员、全过程、全方位育人全面提升学生的发展,从立德树人角度出发,实现精神脱贫,思维脱贫。

关键词: 勤工助学;三全育人;优化路径;心理脱贫

1. 引言

勤工助学作为当代高校资助体系中的核心环节,不仅是缓解家庭经济压力学生的重要途径,更是促进学生全面发展的宝贵契机。它不仅有效地补充了学生的生活与学习资源,更是将理论教育与实践深度融合的桥梁,是实现全程育人、全方位育人的有效平台。勤工助学不仅是具有鲜明特点的社会实践活动,而且是具有自身特色的经济资助方式,它能够通过鼓励学生参与社会活动,激发学生自主能力,实现高校的育人目的^[3]。

中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出,坚持全员、全过程、全方位育人(简称“三全育人”),把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节^[4]。党中央高度重视家庭经济困难学生的教育问题,高校学生资助工作已经从“保障型资助”跨越到“发展型资助”新阶段。高校围绕立德树人根本任务,坚持“扶困、扶智、扶志”,在保障解决家庭经济困难学生的生活学习物质条件基础上,更加注重受助学生的身心发展、综合素质和品德培育。因此,本文基于“三全育人”视角,探讨勤工助学的育人功能,旨在充分拓宽高校勤工助学工作育人途径,进一步发挥其育人功能,培养出有理想、有道德、有文化、有纪律的合格的社会主义建设者和接班人。

2. 高校开展勤工助学现状及问题分析

勤工助学是高校开展学生资助工作的重要途径之一,是资助育人工作的重要载体,是提高学生综合素质和资助困难学生的重要手段,也是实现全程、全方位、全员育人的有效平台^[13]。在高校资助工作中,资助是手段,育人是核心任务。然而,目前高校的勤工助学体系仍然以保障性资助为

主,发展性资助上关注度不足,特别是在育人方面、学业方面、能力培养以及思想引领方面的投入还不够,存在以下几个方面的问题。

2.1. 思想引领未能实时贯通,育人效果不够全方位

高校提供的勤工助学岗位在一定程度上解决了贫困学生的经济问题,但在学生人文关怀、思想引领、专业技能等方面的锻炼不足,不利于受助学生的全方位发展,发挥育人作用的平台明显不足。因高校都设有专门的思政类课程,又有丰富的第二课堂活动作为支撑,所以在勤工助学的环节,必要的思想引领、人文关怀等也未能引起足够的重视。

2.2. 岗位设置不够科学优化,学生的能力拓展不够全面

近年来,随着国家扩招政策的推进,以及助学贷款的发展,高校招生的学生逐年增加,有很多贫困家庭的学生也拥有了上大学的机会,这意味着越来越多的大学生需要勤工助学岗位^[14]。通过调查研究发现,勤工助学岗位开设很难满足高校学生的成长需求,质量方面也是参差不齐。目前的勤工助学主要体现在保障性资助方面,缺少对学生的纵向发展进行考量。勤工助学岗位多是辅助性工作,与学生专业匹配度低,很难让学生得到该有的锻炼^[15]。勤工助学岗位工作内容较为分散,个体学生工作内容重复性强,简单重复的工作内容也不利于工作的创新。很难接触到全部的工作内容,因此不利于学生能力的全面发展。

2.3. 管理机制尚未融合育人要求,队伍建设难度大

高校勤工助学的管理机制方面还需要进一步地完善,部分高校未能建立可全面提升勤工助学育人效果的管理机制。目前高校的勤工助学管理方面仍存在轻视经费产出、管理育人割裂、缺少纵向追踪等问题。参与勤工助学的学生队伍也

存在以下特点: 1. 重视临时性经济问题, 忽视自身成长权衡; 2. 学生流动性大、稳定性不足; 3. 参与的学生年级相对集中, 缺少朋辈传帮带。这使得很多学生无法通过勤工助学岗位实现自身能力的全面发展, 不利于实现受助学生的全程育人。因此, 高校应建立完善的勤工助学管理机制, 加强对学生的指导和关注, 为学生提供更贴近实际的育人支持^[17]。

3. 勤工助学活动在“三全育人”教育格局中的功能作用分析

三全育人是高校育人的一项基本方略, 而勤工助学则是实现三全育人的重要平台。这两者之间有着紧密的联系和互动, 勤工助学可以为学生提供广泛的实践经验和个人能力的提升机会, 是“三全育人”的重要实施途径。而“三全育人”理念的植入, 更有利于促进勤工助学的科学发展, 从而提升高校育人水平。

3.1. 勤工助学对三全育人的促进作用

首先, 勤工助学是全员参与的。这体现在两个方面: 对于学生而言, 勤工助学的岗位的设置门槛低、范围广, 全体学生均可参与。一些行政管理岗位可提供给学生“初入职场”的体验, 是学生步入社会生活的练兵场。另一方面, 对于教职工而言, 帮助学生将课本知识广泛应用于社会实践, 是教师特别是行政管理人员参与教学的灵活且有效的途径。参与勤工助学的年轻学生也给高校中各类岗位注入了新鲜血液。

其次, 勤工助学活动是全过程的。勤工助学岗位的设置囊括各年级, 不同年级的学生均可以选择合适的岗位锻炼自己, 在大学四年全程可以参与。同样的教育活动也是全过程的, 勤工助学的助教、助研等岗位, 更是将学生引入到实际的教学和科研中, 有助于他们在学术和专业方面的全面发展和提高, 可以帮助学生实现全面发展。

最后, 勤工助学活动是全方位的。勤工助学岗位的工作内容较为灵活, 服务性强, 需要学生投入一定的时间和精力, 并且需要一定的工作能力。因此, 通过勤工助学活动有助于学生身心健康的全面发展, 带给学生知识与技能方面的锻炼和提高, 并在服务他人中树立正确的道德观念。

3.2. “三全育人”在高校勤工助学中的重要体现

“三全育人”理念提出了全面培养学生的要求, 勤工助学作为一项以“人的全面发展”为宗旨的教育活动, 与“三全育人”理念密不可分。在新时代下, “三全育人”理念的提出对高校勤工助学的开展具有理论上的指导作用, 同时也

给高校的勤工助学工作提出了新的要求。

首先, “全员育人”要求高校教师、行政教辅人员提高育人意识, 建立育人机制。在勤工助学中, 这一要求可以通过建立长效的全员机制, 重视学生的成长发展问题。勤工助学的设岗部门多为学校行政部门, 是学生勤工助学工作的“最前沿”, 是全员参与的集中体现。

其次, “全程育人”既要求教职员将育人贯穿工作始终, 也要求将育人贯穿学生成长的全过程。全程育人中思政教育的融入非常重要, 思想意识的提升有助于学生树立自觉的行为习惯。而行为习惯则会将所有学习和生活联系起来, 潜移默化指导学生实践。这种习惯不仅会贯穿高校教育的全过程, 更会跟随学生贯穿其人生的全过程。

最后, “全方位育人”要求学校利用各种教育活动为载体, 形成多种方式并存的育人体系。在勤工助学中, 这一要求体现为采用多种手段来实现勤工助学的育人功能。

综上所述, “三全育人”理念与勤工助学之间具有密切关系。勤工助学作为实现“三全育人”目标的重要途径之一, 需要在“全员育人”、“全程育人”和“全方位育人”等方面注重学生的全面发展, 为学生提供更多的培养机会, 实现真正的“勤工助学”育人目标。

4. 提升高校勤工助学育人质量的优化路径

4.1. 从思想教育出发, 将思政教育与勤工助学深度融合

高校要想将育人摆在首位, 就应该将思想政治教育融入勤工助学的工作当中。践行社会主义核心价值观的价值导向。通过对学生开展理想信念教育, 弘扬劳动教育, 让学生体悟勤工助学背后的责任和所带来的价值引领。作为当代大学生既要仰望星空, 又要脚踏实地, 真正做到知行合一。

4.2. 从立德树人出发, 将物质脱贫转向精神脱贫

高校发展的坚实基础在于立德树人, 这一核心理念贯穿于高等教育工作的始终, 成为指引方向的根本原则。在“三全育人”这一先进教育理念的引领下, 高校勤工助学活动正经历着一次深刻的转型与升华, 旨在构建一种全新的资助育人模式。彻底摒弃了过往以“扶困”为单一导向的资助观念, 转而深入挖掘资助工作的育人潜力, 将思想引领、品格塑造置于前所未有的高度。使勤工助学不仅作为缓解学生经济压力的途径, 而是成为了促进学生全面发展的重要平台。

4.3. 从职业发展出发，适应不同学生岗位需求



图 1 宁波大学勤工助学岗位比例

如图 1 所示，以笔者所在高校为例，勤工助学活动参与人员涵盖了所有年级，其中本科生占比 78%，大三和大二学生人数最多。然而，大四和研究生阶段的勤工助学参与人数相对较少，调研结果显示勤工助学岗位未能满足他们的职业发展需求。为了更好地服务不同年级段的学生群体，未来可以考虑根据学生需求，加强企业、地方、研究机构等社会对接，提供更加多元化和个性化的勤工助学岗位。

另外，对于不同年级的学生，应该根据他们的学习和发展阶段提供不同类型的岗位，例如对于大一和大二的学生，可以提供一些轻松和基础的勤工助学岗位，帮助他们逐步适应大学生活和职场要求。而对于大三和大四的学生，可以提供一些挑战性和具有技术含量的勤工助学岗位，以帮助他们更好地提升职业技能和实践经验。这不仅有助于满足学生的职业需求，也有助于提高勤工助学活动的育人效果，促进学生全面发展和个性成长。

4.4. 从机制建设出发，健全管理体制

为了更好地发挥勤工助学活动的育人功能和经济效益，需要建立健全有效的勤工助学管理制度。

首先，建立规范的勤工助学管理体系和工作机制。学校应该明确勤工助学的程序、标准、要求和责任，制定相应的工作方案和管理制度，确保勤工助学活动的有序开展。

其次，加强勤工助学岗位的管理和服务。学校应该为每个岗位制定具体的岗位职责和 workflows，做好工作记录、考勤和薪资发放管理。同时，还应充分考虑学生的需求和兴趣，为学生提供更加多样化和个性化的勤工助学岗位，并优

化勤工助学服务体系，加强学生的职业规划和辅导，提高学生的综合素质和职业能力。

最后，设立勤工助学的监管部门。设立监管部门定期对勤工助学活动成果进行检查和评估，对育人成果进行量化。可建立专门的勤工助学管理机构和工作团队，规范基础性工作的同时，强化育人效果的量化评估，加强对学生成长的追踪跟进，确保育人质量和功效。

5. 结语

本文通过分析勤工助学的现状，不断完善其优化路径，以“三全育人”理念为根本目标，帮助学生实现物质脱贫和心里脱贫实现资助育人。

参考文献：

- [1] 郝菲菲. 高校勤工助学的发展及功能研究 [J]. 教育理论与实践, 2012, 32(33): 12-14.
- [2] 教育部, 财政部. 关于印发《高等学校勤工助学管理办法(2018年修订)》的通知: 教财〔2018〕12号 [A/OL]. (2018-08-24)
- [3] 廖远志. 基于资助育人视角下的高校勤工助学工作研究 [J]. 科学咨询(科技·管理), 2023, No. 801(02): 98-100.
- [4] 耿睿, 曲莎莎. 勤工助学育人的路径探索与思考——以清华大学勤工助学工作为例 [J]. 教育探索, 2013, 268(10): 73-74.
- [5] 中共中央 国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[A/OL]. (2017-07-27) 2022-08-27. http://www.gov.cn/xinwen/2017-02/27/content_5182502.htm.
- [6] 陈俊乐, 熊英, 陈赟. 高校勤工助学工作的历史回顾与发展趋势 [J]. 高教论坛, 2013, 159(01): 36-38.
- [7] 沙爱红. 重新定位高校勤工助学功能 [J]. 扬州大学学报(高教研究版), 2011, 15(05): 69-71.
- [8] 任静. 大学生校内勤工助学现状研究 [D]. 扬州大学, 2017.
- [9] 沙爱红. 重新定位高校勤工助学功能 [J]. 扬州大学学报(高教研究版), 2011, 15(05): 69-71
- [10] 李暖均. 高校学生资助体系的优化与重构 [J]. 广州大学学报(社会科学版), 2010, 9(09): 58-61.
- [11] 李绥波. 高校勤工助学的育人功能研究 [D]. 西安科技大学, 2013.
- [12] 胡玉翠, 刘娜娜. 新形势下高校勤工助学工作运行

机制探索与分析[J]. 统计与管理, 2016, 224(03): 162-163.

[13] 陈大鹏. “三全育人”视域下高校勤工助学的育人价值和实践途径[J]. 教育教学论坛, 2023(02):161-164.

[14] 李春华, 卫军帅, 王雪儿. 高校勤工助学的现状分析及其路径研究[J]. 安徽冶金科技职业学院学报, 2021, 31(04):57-60.

[15] 陈映余, 赵倩. 创新创业环境下高校勤工助学岗位设置初探[J]. 大众标准化, 2020(09):73-74+76.

[16] 廖远志. 基于资助育人视角下的高校勤工助学工作

研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2023, 801(02):98-100.

[17] 王亚莉, 张亚弟. 发展性资助视域下高校勤工助学优化路径研究[J]. 就业与保障, 2021(22):182-184.

作者简介:

吉星(1982-), 女, 辽宁朝阳人, 宁波大学讲师、学生发展与服务处办公室主管, 主要从事高校学生资助育人研究

隋鑫, 1999年生, 女, 山东烟台人, 宁波大学法学院在读研究生, 主要研究行政管理方向