

# 信息化技术驱动下的高职英语金课建设路径研究

屈天舒

吉林司法警官职业学院 吉林长春 130062

**摘要:**在当今信息技术飞速发展的时代,信息化教学已成为高职院校教育改革的重要方向之一。随着全球化进程的加快,英语作为国际通用语言,其教学质量直接影响着学生的职业发展和国际竞争力。因此,如何通过信息化手段推动高职英语金课的建设,提升教学效果,成为教育领域亟待解决的重要课题。金课,即为一流课程。通过网络平台、智能设备和多媒体工具,教师可以更为灵活地设计教学内容,学生则能够更便捷地获取学习资源和进行个性化学习。这种教学方式不仅打破了传统课堂时间和空间的限制,还促进了师生之间的互动与交流,提高了学生的自主学习能力和学习兴趣。本文旨在探讨信息化技术与高职英语教学的深度融合,分析当前金课建设过程中存在的问题,并提出相应的创新策略,以期高职院校英语教学的改革与发展提供理论支持和实践指导。

**关键词:** 信息化技术; 高职英语; 教学模式; 创新

相比于本科院校的学生,高职院校的学生在文化课成绩和英语综合能力方面相对处于劣势,在英语口语方面的差距则较为明显。这种不足在高职学生未来进入社会时,会导致更多的职业发展阻碍。深入分析传统英语教学模式,可以发现其多以教师需求为主,忽视了学生的学习需求与个体差异,进而限制了学生英语能力的全面发展。在当前的社会背景下,融合信息化元素构建信息化课堂已成为必要之举。这一教育创新旨在突破传统教学模式的限制,通过信息技术的应用,提升学生的学习积极性与交流效率,使其在课堂中更好地展现主体性,从而有效提升英语应用能力。这种模式不仅满足了学生针对性学习的需求,也促进了教学过程的优化,为高职院校学生提供了更为科学有效的英语学习途径,有助于提高其未来职业发展的竞争力。

## 1. 信息化教学概述

信息化教学是指运用信息技术手段和工具来促进教学过程的有效融合,改变传统教学方式,提高课堂效果和学习成果的教育教学模式。通过信息技术工具,教师可以更加灵活地进行教学设计和资源利用,学生可以更加便捷地获取学习资料和展开学习活动。信息化教学还非常关注融合。融合是指将信息技术与教学内容、教学方法以及学生的实际需求有机结合起来<sup>[1]</sup>。信息技术并不是单纯地代替传统教学手段,而是与之相结合,发挥各自的优势,达到教育的最佳效果。通过信息化手段,教师可以更加精确地选

择教学材料和资源,设计专门化的教学方案,提供多样化的学习资源,并通过多种评估方式对学生的学习进行全面评价。

## 2. 高职院校英语教学信息化的意义

科学技术发展迅猛,各高职院校开始不断将信息技术引入到教学当中。现代化信息技术与传统的高职院校教学模式相融合,更新教师的教育观念,使英语教学的重心逐渐偏移向学生,学生成为高职院校英语教学的主体。教师教学不再单纯以教师讲学生听的方式进行,而是为了满足学生对于英语学习以及未来发展的需要,例如出国留学、考研等都需要学习英语。因此,高职院校英语教学与现代化信息技术相融合更有利于教学的发展,适应高职院校英语教学改革要求<sup>[2]</sup>。信息技术的发展使得网络上各种翻译软件,例如智能翻译、智能口译等,这大大影响了高职院校英语教学。智能翻译工具为高职院校的学生提供了多种自学方式,使学生在课下就能够充分预习课上所学内容,同时也能学习到自己所需要学习的内容,学生可以通过线上学习和线下学习相结合的方式,提升英语学习水平,满足自己对英语学习的需要。

## 3. 信息化背景下高职英语教学现状

### 3.1 资源使用不合理

在信息化环境下,使得高职英语教学资源类型越发多样化,主要体现在听、说、读、写这四个方面。但就目前高职英语教学现状来看,部分英语教师为了提升教学质量,全面发挥出信息化技术的真正作用,常常将互联网上的教学资源

直接运用到课堂教学之中,其中部分资源和课堂教学内容并不相符,鉴于此种情况的存在,则造成英语教学内容极为复杂,重难点内容不清,这不但会严重削弱学生对于英语知识学习的兴趣,同时还难以让英语教师实现既定的教学目标。

### 3.2 缺乏实践教学

现阶段,部分高职英语教师在日常教学活动开展中,仍旧将过去枯燥、死板的“填鸭式”教学法运用到信息化教学当中,如此不仅与如今信息化教学要求背道而驰,同时也无法有效培养与提升学生的自主学习能力<sup>[3]</sup>。另外,还有一些英语教师在课堂教学中,将自身侧重点放在提升学生学习成绩方面,一味向学生们进行基础理论知识的灌输,从而严重忽略英语实践性教学的开展,造成理论和实践之间互相分析,如此则难以让学生把课堂所学习到的理论知识灵活运用到实际实践之中,从而为学生英语实践能力的显著提升带来巨大消极影响。

## 4. 信息化技术驱动下的高职英语金课建设路径

### 4.1 树立教育教学目标

当前许多高职院校的教育教学改革的目标过于笼统,最终导致改革流于形式。想要实现英语信息化教育教学的健康发展,一方面,相关政策制定者应注意政策的针对性和连续性、将改革的落脚点放在一线英语教师上,学校应为其提供必要的保障和支持,鼓励他们制定明确的教育教学改革目标,以实际英语课堂问题出发,进行信息化教育教学创新;另一方面,改革的目的是为了提高学生的英语能力,因此,教师应以丰富的英语资源为基础,利用英语教育教学的特点,引导学生开展探究式等学习方式,如自己动手制作英语课件、视频等形式参与到信息化教育教学中来,提高教育教学改革的效率。

### 4.2 丰富学习资源

在进行高职英语信息化课堂构建期间,应将信息技术的作用充分的发挥出来,体现一定的开放性,学习资源的丰富性,以此满足学生个体发展。在这样的基础上,应充分的运用作业库、试题库、拓展资源、在线学习网等相关内容,满足教学的实际发展需求,实现资源的合理配置,进行英语学习模式的创新,满足学生这一年龄段的学习要求,以及对课堂的期待,从而激发学生学习的热情,使得学生可以更加积极主动地通过不同的方式方法达成各项学习目标,在丰富的多元的教学模式指引之下,加强英语学习效率,激发探究欲望,保证教学活动的顺利发展。在综合信息化平台的引领

之下,落实线上线下混合教学模式,通过课内外相互协调、相互配合,使得师生之间的沟通交流更加频繁、有效,学生在课堂上的互动协作更加密切,将这一状态落实到具体的互动探究之中,引导学生将自己的想法准确地表达出来,帮助教师更好地了解学生的学习状态,为教学工作的开展起到指导的作用,推动学习任务顺利达成。

### 4.3 遵循人才培养要求

根据当前职业教育及社会岗位对人才培养的多元化要求,高职英语教学模式要坚持以学生学习、发展和学习效果为中心的教學理念,在教学过程中通过构建信息化教学环境,将学生技能与知识有效融合、信息技术与课堂教学有机结合,构建以英语语言学习为主导的,培养学生综合语言运用能力、融合跨文化意识、交际能力以及终身学习能力的复合型人才培养模式<sup>[4]</sup>。高职院校英语教学需兼顾社会生产与岗位需求的变化,在培养学生掌握职业核心能力的理论知识基础之上,注重培养学生的沟通交流技巧、团队合作态度、岗位工作基本能力,建立技能培训与职业教育相结合的新模式,使学生在掌握技能技巧的同时获得职业能力的提升,培养学生分析问题、解决问题的能力。学校根据人才培养目标,结合专业人才培养方案与用人单位需求,通过开展数字混合式教学,实现学生能力与用人单位需求的平衡匹配。

### 4.4 阅读教学中应用信息化技术

阅读技巧是掌握英语知识所必须具备的一种技能,而较高水平的阅读技巧,对于掌握英语知识将会有很大的帮助。为此,教师应该充分认识到阅读的重要性,并根据学生的学习情况,采取行之有效的策略来开展阅读教学。例如,教师可以在英语阅读课上,利用阅读分级指南针平台为教学提供辅助与测评,充分利用如阅读词汇分析、句法分析、阅读难度定级等工具,帮助学生个性化修正,突破阅读难点,提高英语阅读课教学质量。在这种教学方式下,学生们可以更轻松地集中注意力,积极主动地参与到英语的学习中去。另外,利用信息技术的阅读设备,也能使学生的阅读效率得到明显提高。网络上的英语阅读资料很多,因此,教师可以根据学生的专业和兴趣,为其选择合适的阅读资料,然后把这些资料展示给学生,从而激发学生的学习兴趣,提高学生的英语阅读水平。

### 4.5 应用微课进行教学

金课的建设,需要着重教学质量的提升,然而高职院

校的英语课堂教学时间有限,许多学生难以在有限的时间内深入思考、质疑和探究。这种情况若长期持续,学生可能在知识上出现断层,难以跟上教学进度,从而削弱自主学习的动力,不利于英语思维和素养的培养。因此,课后对知识的总结与提炼成为巩固学生英语知识内化的关键环节。通过微课这一网络载体及精准答疑,能够有效弥补传统教学中的不足,为学生提供针对性强、便于利用的碎片化学习资源,有助于及时查缺补漏,确保高职学生英语知识的高效内化提升。因此,高职英语教师应灵活运用网络信息的独特学习优势,依据学生的个体差异进行因材施教,并在课后学习中强化知识的总结与提炼,以确保学生能够巩固和提升英语水平。例如,高职英语教师在完成课堂教学后,应根据学生的学习反馈及掌握情况,对教学过程中存在的疑难点进行再梳理和讲解,并将其制作成微课视频发送给学生。学生可以根据自身的学习节奏与需求观看微课视频,及时消化知识盲点,从而全面促进英语知识的内化,大大提升英语课堂教学的效率,最终实现优异的教学效果。

#### 4.6 应用混合式教学

在信息化技术驱动下,混合式教学成为高职英语金课建设的重要路径之一。混合式教学将线上与线下教学相融合,充分利用信息技术的优势,帮助学生培养自主学习的能力。在课前预习阶段,教师可以布置线上作业,通过在线学习平台引导学生提前熟悉教学内容。在课堂教学中,以线下教学为主,辅以线上资源,利用人机互动的方式提升课堂效率。课后,教师借助线上平台推送作业和拓展资源,帮助学生巩固知识,培养良好的学习习惯。通过课内外、线上线下的有机结合,混合式教学不仅增强了教学效果,还为学生提供了多元化的学习途径,逐步培养他们的信息化学习能力,实现英语学习的持续改进。

#### 4.7 提升教师信息化教学能力

在信息化技术驱动下,提升教师的信息化教学能力是高职英语金课建设的重要路径。首先,高职院校应重视教师在信息化教学中的核心地位,通过邀请知名专家进行讲座和培训,帮助教师深入理解信息化教学的理念和实践方法。这不仅有助于教师树立明确的教学目标和观念,还能够为他们提供前沿的教学策略,提升其教学水平。学校还可以与国际高职院校合作,开展交流学习活动,或者利用互联网资源建立双语交流平台,帮助教师提升对信息化课堂的理解和运

用能力。在这样的环境中,教师能够更好地掌握信息技术的应用,探索如何将其有效地融入英语教学中。学校还应为教师提供持续的专业发展机会,如定期的教学研讨会和培训课程,以确保他们在信息化教学的各个方面都能保持领先。此后,教师就能够综合应用信息化教学模式,制定科学合理的教学内容,提升课堂互动性和学生的参与度。教师在引导学生学习英语知识的过程中,能够更加有效地应对信息化教学带来的难题,解决学生在学习中的问题,全面提高教学效果和学生的学习满意度,从而推动高职英语教学的现代化与智能化发展。

#### 5. 小结

信息化技术在高职英语教学中具有重要的推动作用。其不仅丰富了教学资源 and 教学手段,还打破了传统教学模式的限制,为教学过程注入了更多的互动性和灵活性。通过信息化技术的应用,教师能够更好地满足学生的针对化学习需求,提升教学效果。总之,信息化技术的驱动下,高职英语教学模式的创新不仅是时代发展的必然趋势,也是提高学生综合素质、增强职业竞争力的关键路径。在未来的教学实践中,应继续探索和优化信息化教学模式,为高职英语教育的可持续发展提供坚实的保障。

#### 参考文献:

- [1] 刘红梅. 信息化视域下高职英语教学改革策略探析[J]. 海外英语, 2024,(12):216-218.
- [2] 樊鑫钰, 吴珂. 数字时代高职英语信息化教学路径探究[J]. 河南医学高等专科学校学报, 2024,36(02):277-280.
- [3] 朱成英. 互联网视域下高职英语信息化教学现状与优化措施研究[J]. 中学生英语, 2024,(08):63-64.
- [4] 孙艺嘉. 信息化背景下高职院校学生对数字技术赋能英语教学模式的满意度及其提升路径[J]. 黑龙江科学, 2024,15(11):70-72.
- [5] 施玉珍. 混合式教学法在高职英语教学中的实施探讨[J]. 山西青年, 2024,(08):82-84.

#### 作者简介:

屈天舒(1973.11-),女,汉,吉林人,研究生,副教授,研究方向:英语教学,法律。

基金项目:教育部职业院校外语类教指委2024年“三融”外语教学改革课题:基于应用型人才培养目标的高职英语“金课”建设(项目编号:WYJZW-2024-1058)。