

依法治校，以德育人——浅析新时代中学学校管理重心

郑利烈

昆明市经济技术开发区明致学校 云南省昆明市 650031

摘要：随着新时代的到来，教育领域面临着前所未有的挑战与机遇。中学作为培养未来社会栋梁的关键阶段，其学校管理模式的创新与优化显得尤为重要。依法治校与以德育人作为新时代中学教育管理核心理念，不仅体现了教育现代化的内在要求，更是促进学生全面发展、构建和谐校园环境的基石。本文旨在浅析新时代背景下，中学学校管理应如何围绕依法治校和以德育人两大重心展开，以期为我国中学教育管理的实践提供理论参考。

关键词：新时代；依法治校；以德育人；中学学校管理；全面发展

引言

在快速变迁的新时代背景下，中学学校管理面临着前所未有的挑战与机遇。依法治校，作为确保学校运行秩序、维护师生权益的基石，其重要性不言而喻；而以德育人，则是培养学生高尚品德、塑造健全人格的关键路径。两者相辅相成，共同构成了新时代中学学校管理的核心框架。本文将从依法治校与以德育人两个维度出发，深入探讨新时代中学学校管理的重心所在，分析如何通过二者的有机结合，推动学校管理的科学化、民主化、法治化进程，进而促进学生全面发展，为社会输送更多德才兼备的优秀人才。

1. 依法治校：构建规则意识的基础

1.1 强化法制教育，提升师生法律意识

法制教育是依法治校的前提和基础。一个法治意识浓厚的校园，能够自然而然地形成尊重法律、遵守规则的良好氛围。为此，中学应积极探索多样化的法制教育模式，让法律知识深入人心。可以，定期举办法制讲座。邀请法律专家、法官、检察官等走进校园，通过生动的案例分析和深入浅出的法律讲解，使师生了解法律的基本精神和具体条款，增强对法律的敬畏之心。这些讲座不仅限于法律专业知识的普及，更应注重引导师生思考法律背后的价值追求和社会意义。

将法制教育融入日常教学。在各学科教学中渗透法制教育内容，使法律知识成为学生学习生活的一部分。例如，在历史课上讲述法律制度的演变，在语文课上分析法律文书的写作技巧，在政治课上探讨法律与社会的关系等。这样的教学方式能够让学生在潜移默化中提升法律素养，增强法律

实践能力。

建立师生法律咨询服务机制。设立法律咨询室或在线服务平台，为师生提供便捷的法律咨询服务。当师生遇到法律问题时，能够及时得到专业的解答和指导，避免因法律知识不足而陷入困境。同时，这一机制也是检验学校法制教育成效的重要途径。

1.2 完善学校规章制度，确保管理有据可依

规章制度是学校管理的“法”，是依法治校的具体体现。一个完善的规章制度体系能够确保学校管理有章可循、有据可依。修订和完善学校管理制度。根据国家法律法规和教育政策的要求，结合学校实际情况，定期修订和完善学校管理制度。这些制度应涵盖教学管理、学生管理、教职工管理、财务管理等各个方面，确保每一项工作都有明确的制度规范。

明确岗位职责。在完善制度的基础上，进一步明确各岗位的职责和权限。通过制定岗位说明书、签订责任书等方式，使每位教职工都清楚自己的职责所在，增强工作的责任感和使命感。同时，强化制度执行力，确保各项制度得到有效落实。

建立监督反馈机制。建立健全的监督反馈机制是保障制度有效运行的关键。学校应设立专门的监督机构或委员会，负责对各项规章制度的执行情况进行监督检查。同时，建立畅通的反馈渠道，鼓励师生积极反映问题、提出建议，以便及时发现问题、解决问题。

1.3 加强校园安全管理，营造安全法治环境

安全是校园工作的底线和生命线。依法治校要求我们

在校园安全管理中坚持法治原则，构建安全法治环境。加大投入力度，完善校园安全设施。如安装监控摄像头、设置安全警示标志、配备消防器材等，提升校园安全防范能力。同时，定期对安全设施进行检查和维护，确保其处于良好状态。

加强安全教育。将安全教育纳入学校教学计划，定期开展安全教育活动。通过举办安全知识竞赛、组织应急演练等方式，提高师生的安全意识和自我保护能力。同时，加强对学生的心理健康教育，预防校园欺凌等事件的发生。

建立校园安全应急响应机制。制定完善的校园安全应急预案，明确应急响应流程和责任分工。一旦发生突发事件，能够迅速启动应急预案，采取有效措施进行处置。同时，加强与公安、消防等部门的沟通协调，形成合力共同应对校园安全问题。

2. 以德育人：塑造高尚品德的核心

2.1 融入德育课程，强化道德教育

教育不仅是知识的传授，更是灵魂的触碰。各学科教师应成为德育的使者，在教授专业知识的同时，自然融入道德教育元素，如历史课中的爱国情怀、语文课中的仁爱之心、科学课中的求真精神等，让学生在潜移默化中接受道德的洗礼，实现知识教育与道德教育的有机结合。

设立专门的德育课程，如“道德与伦理”、“公民素养”等，通过系统化的教学设计，向学生传授道德理论、伦理规范及法律常识，帮助学生构建完整的道德认知体系，为他们的道德实践提供坚实的理论基础。理论需与实践相结合方能生根发芽。学校应定期组织道德实践活动，如志愿服务、社区服务、公益项目等，让学生在参与中体验奉献的乐趣，感受责任的重量，从而在实践中深化对道德真谛的理解与感悟。

2.2 弘扬优秀传统文化，传承中华美德

中华优秀传统文化蕴含着丰富的德育资源，如儒家思想中的仁爱、诚信、礼义，道家哲学中的自然和谐、无为而治等，都是滋养学生心灵的宝贵财富。学校应深入挖掘这些资源，将其融入德育教育中，让学生在传承中感受文化的魅力，培养深厚的文化认同感。

通过举办经典诵读、诗词大会、传统节日庆典等活动，激发学生对传统文化的兴趣与热爱，培养他们的文化自信与民族自豪感。在活动中，学生可以近距离接触并理解传统文化的精髓，进而将其内化为自身的道德追求。鼓励学生将所学之传统美德转化为实际行动，如尊老爱幼、诚实守信、勤

奋好学等，让学生在日常生活中践行美德，形成良好的道德风尚，为构建和谐校园、和谐社会贡献力量。

2.3 建立健全德育评价体系，促进全面发展

构建涵盖道德品质、学业成绩、身心健康、艺术修养、社会实践等多个维度的评价体系，全面反映学生的综合素质。这样的评价体系有助于引导学生重视道德修养，实现全面发展。关注学生的道德成长过程，通过日常观察、记录、评价，及时发现并肯定学生的道德进步，同时针对存在的问题给予指导与帮助，促进学生的持续改进与提升。也可以引入家长和社会评价，形成家校社三位一体的教育合力。家长作为孩子的第一任老师，其言传身教对孩子品德形成至关重要；社会则提供了广阔的实践舞台，让学生在真实情境中锤炼品德。通过家校社的紧密合作，共同为孩子的健康成长保驾护航。

新时代中学学校管理应以“依法治校，以德育人”为核心，通过融入德育课程、弘扬优秀传统文化、建立健全德育评价体系等多方面的努力，塑造学生高尚的品德，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

3. 依法治校与以德育人的融合路径

3.1 法治与德治相辅相成，共同作用于学校管理

法治是学校管理的基石，它通过明确的规章制度、严格的执行机制，为学校日常运行提供稳定的框架和保障。学校应建立健全各项规章制度，确保教学、科研、学生管理等各项工作的有序进行。加强法治宣传教育，让师生知法、守法、用法，形成尊重法律、维护法律权威的良好氛围。

德治则侧重于通过道德教化、榜样示范等方式，引导师生树立正确的价值观，提升学校的文化软实力。学校应将德育贯穿于教育教学全过程，通过丰富多彩的校园文化活动、优秀师生事迹的展示与宣传，营造积极向上的道德风尚，让师生在潜移默化中受到道德的熏陶和感染。

法治与德治并非孤立存在，而是相辅相成、相互促进的关系。学校应在坚持依法治校的基础上，注重以德治校，将法治的刚性要求与德治的柔性关怀相结合，形成既严格规范又充满人文关怀的管理模式。通过两者的有机融合，促进学校各项工作的和谐发展，实现学校管理的优化。

3.2 加强师资队伍建设，提升管理队伍素质

教师是实施依法治校与以德育人的主体力量。学校应加强对教师的法治教育和德育培训，提高教师的法治意识和

德育能力。通过组织专题讲座、案例分析、经验交流等形式,帮助教师掌握相关法律法规和德育理论,提升他们在教育教学中的法治素养和德育水平。

学校管理队伍是学校管理的核心力量。学校应加大对管理队伍的培训力度,提高他们的专业素养和管理能力。通过举办培训班、研讨会、外出考察等形式,拓宽管理队伍的视野和思路,提升他们的管理水平和创新能力。学校应建立健全激励机制,激发管理队伍的工作热情和创造力。通过设立奖励基金、评优评先、职务晋升等方式,对在工作中表现突出的管理人员给予表彰和奖励,激励他们更加积极地投入到学校管理工作中去。

3.3 创新管理手段,提高管理效能

现代信息技术的发展为学校管理提供了新的手段和工具。学校应充分利用现代信息技术手段,如大数据、云计算、人工智能等,提升学校管理的智能化水平。通过建设数字化校园、智慧课堂等项目,实现教学、管理、服务等方面的智能化升级,提高管理效率和效果。

家庭是学生成长的重要环境之一。学校应加强与家长的沟通联系,建立家校共育机制。通过家长会、家访、家校联系册等形式,及时了解学生在家庭中的表现和思想动态,共同商讨教育策略和方法。同时,鼓励家长参与学校管理和教育教学活动,形成家校共育的良好局面。

学生心理健康是学校管理的重要方面。学校应高度重视学生心理健康教育工作,建立健全心理健康服务体系。通过开设心理健康课程、设立心理咨询室、开展心理健康教育等形式,为学生提供全方位的心理支持和帮助。加强对班主任和任课教师的心理健康教育培训,提高他们的心理辅导能力和水平。

4. 展望未来:新时代中学学校管理的展望

4.1 持续优化管理模式,适应时代发展需求

教育是国家的未来,而教育政策则是引导教育发展方向的指南针。未来,中学学校管理将更加密切关注国家及地方教育政策的动态变化,深入理解政策精神,结合学校实际情况,灵活调整管理策略,确保学校管理与时俱进,始终走在教育改革的前沿。

在全球化背景下,教育管理也呈现出国际化的趋势。未来,中学学校将积极拓宽视野,主动学习借鉴国内外先进的教育管理理念和实践经验,如芬兰的教育创新、美国的个

性化教学等,通过引进、消化、吸收再创新,不断提升自身的管理水平和教育质量。

4.2 注重学生个性化发展,培养创新型人才

每个学生都是独一无二的个体,拥有不同的兴趣、特长和发展需求。未来,中学学校将更加注重学生的个性化发展,通过搭建多样化的课外活动、社团组织、科研项目等平台,为学生提供丰富的选择和展示自我的机会,激发他们的潜能和创造力。

创新是民族进步的灵魂,是国家发展的不竭动力。中学学校将把创新能力培养作为人才培养的重要目标之一,通过改革课程体系、教学方法和评价机制,鼓励学生勇于提出问题、敢于质疑、善于解决问题,培养他们的批判性思维、创新思维和实践能力,为他们的未来发展奠定坚实的基础。

4.3 构建和谐校园文化,营造良好育人环境

校园文化是学校精神的集中体现,是凝聚师生力量的重要纽带。未来,中学学校将更加注重校园文化的建设,通过挖掘学校历史底蕴、弘扬优秀传统文化、举办丰富多彩的文化活动等方式,营造积极向上的校园文化氛围,增强师生的归属感和集体荣誉感,提升校园的整体凝聚力和向心力。

学习环境是影响学生学习效果的重要因素之一。未来,中学学校将致力于打造安全、健康、和谐、优美的学习环境,为学生提供充足的学习资源和良好的学习条件。同时,学校还将关注学生的心理健康和身体素质发展,通过开设心理健康教育课程、加强体育锻炼和课外活动等方式,促进学生的身心健康和全面发展。

5. 结语

依法治校与以德育人不仅是新时代中学学校管理的两大支柱,更是推动教育高质量发展、培养时代新人的重要途径。通过加强法制建设,提升师生法律素养,我们能够构建更加和谐稳定的校园环境;而通过深化德育实践,弘扬中华美德,我们则能够培养出更多具有高尚品德、创新精神和社会责任感的未来栋梁。展望未来,中学学校管理应继续坚持依法治校与以德育人并重的原则,不断创新管理理念与方法,努力构建更加科学、民主、高效的管理体系,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献更大的力量。

参考文献:

[1] 王星. 中学班主任班级管理策略的研究与思考 [J]. 中

国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2024,(01):198-200.

[2] 齐惠琴. 中学班级管理中柔性管理模式研究 [J]. 学周刊,2024,(12):161-163.

[3] 史立东. 电子档案管理标准化对中学学校教学质量管理的影响研究 [J]. 大众标准化,2024,(08):102-104.

[4] 付继刚. 寄宿制中学安全管理问题研究 [D]. 喀什大学,2024.

[5] 何康源. 初中学校管理与德育的融合——以广州市番禺沙湾街道象达中学为例 [J]. 新班主任,2024,(18):19-20.