

# 浅谈有效开展中小學生校外劳动教育的实践途径

刘 辉 王 芳

竹山县青少年活动中心 442200

**摘要:** 随着时代的快速发展,教育的内涵也在不断扩展与深化。传统的学校教育固然为学生提供了丰富的学科知识和基本技能,但在培养学生的综合素质和实践能力方面,校外劳动教育正发挥着日益重要的作用。特别是对于中小學生而言,校外劳动教育不仅是学校教育的重要补充,更是培养学生社会责任感、团队协作精神、创新能力和劳动技能的重要途径。基于此,本文将分析校外劳动教育的重要性,明确其在中小学教育中的定位和作用,然后结合当前教育实际,提出一系列具体的实践策略和建议,旨在为中小学开展校外劳动教育提供有益的参考和借鉴。

**关键词:** 中小學生;校外劳动教育;实践途径

近年来,我国教育部门和各界对校外劳动教育的重视程度不断提升,相关政策措施也相继出台,为校外劳动教育的开展提供了有力保障。通过有效的校外劳动教育,可以帮助学生更好地认识社会、了解生活、掌握技能,培养他们的综合素质和实践能力,为他们未来的成长和发展打下坚实的基础。然而,如何有效地开展中小學生校外劳动教育,仍是一个值得深入探讨和实践的课题。对此,中小学教师应该要明确校外劳动教育的重要性,并且培养起学生良好的劳动意识与劳动习惯。同时,我们也期待更多的教育工作者能够共同关注和支持校外劳动教育,共同推动中小学教育的全面发展。

## 一、劳动教育基本理论概述

### (一) 劳动

《现代汉语词典》中的劳动释意为:人类创造物质或精神财富的活动;专指体力劳动、进行体力劳动。具体来说,马克思还将劳动分为:脑力劳动和体力劳动;简单劳动和复杂劳动;物质生产劳动和精神生产劳动;生产性劳动和服务型劳动。改革开放四十多年以来,我国从挣扎在温饱线上到如今全面迈进小康社会。如今,计算机、互联网、信息技术相关产业崛起,更有千千万万劳动者投入其中贡献青春和生命力量。人们通过劳动创造财富和价值,而新时代的劳动需求已经发生了巨大变化,脑力劳动与体力劳动的融合、简单劳动与复杂劳动的有机分配,预示着劳动也在与时俱进。

### (二) 劳动教育

《辞海》中的劳动教育释意为:劳动教育是德育的内容之一;《教师百科全书》中的劳动教育释意为:劳动教育是向受教育者传播现代生产的基本知识和技能,培养他们具有正确的劳动观点、劳动习惯和热爱劳动人民、劳动成果的感情。可见,劳动教育是现代化教育发展的必然趋势。目前劳动教育广受关注和讨论,对劳动教育的解释大多覆盖了它的独立性,但我们需要打破这一份独立性和传统教育观念的桎梏,发展劳动教育、建设劳动教育体系,并以此塑造广大学生的

独立人格与正确价值观、人生观和世界观。

### (三) 校外劳动教育

校外劳动教育是指在学校正规教育之外,通过组织学生参与各种形式的劳动实践活动,旨在培养学生的劳动意识、劳动习惯、实践能力和社会责任感的教育形式。这种教育形式强调学生的亲身体验和直接参与,让学生在劳动中学习、成长和进步。近年来,我国政府对校外劳动教育的重视程度不断提高,相继出台了一系列政策措施来推动其发展。例如,鼓励学校与企业、社区等合作开展校外劳动教育活动,为学生提供更多的实践机会和平台;同时,还加强了对校外劳动教育的监管和评估,确保其质量和效果。

## 二、中小学开展校外劳动教育的重要性

### (一) 有利于促进学生全面发展

校外劳动教育承载着促进学生全面发展的重要使命,它通过提供实践学习的机会,使学生能够亲身体验劳动的过程。在参与劳动的过程中,学生不仅可以将在课堂上学到的理论知识与实际操作相结合,更能在实践中深化对知识的理解和记忆。这种实践性的学习方式不仅锻炼了学生的动手能力,还培养了他们的观察能力和解决问题的能力。通过亲身参与和实际操作,学生能够在劳动中发现问题、分析问题并寻求解决方案,从而全面提升自己的综合素质和实践能力,为未来的成长和发展奠定坚实的基础。

### (二) 有利于增强学生社会责任感

通过参与校外劳动,学生将有机会深入体验劳动的实际过程和劳动者的日常工作,从而亲身感受到劳动的价值和意义。在这个过程中,他们会亲眼见证劳动者的辛勤付出和无私奉献,了解到每一份工作背后所蕴含的汗水和努力。这种深刻的体验将使更加懂得珍惜他人的劳动成果,学会感恩和尊重。同时,通过校外劳动,学生还能逐渐培养起对社会的责任感和使命感,意识到作为社会成员,每个人都有义务为社会做出贡献。这种认识和情感体验将激励学生更加积极地投身于社会建设和发展中,努力成为一个有益于社会的人。

### （三）有利于培养学生劳动技能

校外劳动教育在学生的成长道路上扮演着至关重要的角色，它为学生提供了学习劳动技能的重要平台。通过亲身参与各种实际的劳动活动，学生能够在实践中掌握各种实用的劳动技能，如手工制作、园艺种植、维修维护等。这些技能不仅在日常生活中具有广泛的应用价值，帮助学生解决实际问题，提升他们的自主生活能力，更重要的是，它们为学生未来的职业发展奠定了坚实的基础。拥有这些技能的学生将在求职市场上更具竞争力，更能够适应社会的发展和变化，成为职场中的佼佼者。因此，校外劳动教育的重要性不言而喻，它为学生的全面发展提供了宝贵的实践机会和资源。

### （四）有利于培养学生团结合作能力

校外劳动教育在学生的成长和发展中扮演着举足轻重的角色，特别是在培养学生团结合作能力方面。它不仅仅是一种教育形式，更是一种实践途径，让学生在参与各种劳动实践活动中，学会与他人协作、分工合作，共同完成任务。通过校外劳动教育，学生们能够亲身体验到团队的力量，明白一个人的力量是有限的，而集体的智慧则是无穷的。在劳动过程中，学生们需要相互沟通、相互理解、相互支持，这种过程无形中锻炼了他们的团队协作能力，使他们学会了如何在团队中发挥自己的长处，同时也学会了如何理解和包容他人的不同观点和想法。这种团结合作能力的培养，对于学生们未来的学习和生活都具有深远的影响，使他们能够更好地适应社会的需要，更好地与他人合作，共同创造美好的未来。

## 三、有效开展中小學生校外劳动教育的实践途径

### （一）在家庭教育中开展校外劳动教育

劳动教育的重要性不言而喻，但仅仅依赖学校内的课堂时间和活动来实施是远远不够的。为了更全面、深入地推进劳动教育，中小学教师积极寻求与家庭建立紧密的合作关系。他们深知，家庭是孩子成长的首要场所，也是劳动教育得以延伸和深化的重要阵地。因此，教师们不仅在课堂上引导学生们认识劳动的价值，学习劳动技能，还通过家访、家长会等形式，与家长共同探讨如何在家庭教育中融入劳动教育，使孩子们在家庭中也得到劳动锻炼的机会。这种家校联动的模式，旨在实现劳动教育的校内校外无缝衔接，让孩子们在更广阔的空间里感受劳动的魅力，培养他们的劳动习惯和劳动精神。

例如，在植树节这一天，孩子们可以和父母一起亲手种下一粒种子，为家庭的居室环境增添一份绿意，同时也体验到为大自然贡献力量的喜悦。到了三八妇女节，孩子们可以为妈妈制作一张温馨的贺卡，以表达对家庭成员的关心和感激，用小小的行动传递出浓浓的爱意。端午节时，孩子们可以与家人一起包粽子，不仅感受到中华传统节日的独特氛围，还能在动手实践中学会为家庭出一份力。而在劳动节这个特殊的日子，孩子们更是会积极参与家庭大扫除，为家庭生

活的整洁和舒适贡献自己的一份力量。在家庭中，每个孩子都有自己固定的“家庭小岗位”，比如倒垃圾、收拾餐桌、扫地等。这些看似简单的任务，却需要孩子们认真对待，每次完成后都要接受家长的评价和反馈。教师也会根据家长的反馈进行总结和表彰，激励孩子们更加积极地参与到家庭劳动中来。此外，每当遇到重要的纪念日，教师还会组织主题实践活动，引导孩子们用实际行动为家庭献上一份爱心，培养他们的责任感和奉献精神。

### （二）围绕少先队活动开展校外劳动教育

校外劳动教育作为一种独特且富有成效的教育形式，对于中小学生的全面发展具有不可替代的作用。为了更好地将劳动教育与少先队活动相结合，中小学教师可以积极策划和组织一系列围绕少先队活动的校外劳动教育活动。在这些活动中，教师可以引导学生们走出课堂，亲身参与到各种劳动实践中去。

例如，在植树节期间，教师可以组织学生们参与植树活动，让他们亲手栽种树苗，体验劳动的艰辛与喜悦，同时培养他们爱护环境、保护自然的意识。在农忙时节，教师还可以带领学生到农田里体验农作，让他们了解农民辛勤耕作的艰辛，学会珍惜粮食、尊重劳动。此外，教师还可以结合少先队的主题，设计一些具有针对性的劳动教育内容。比如，在“学雷锋”活动中，教师可以组织学生们参与社区志愿服务，如清理小区垃圾、帮助老人打扫卫生等，让他们在实践中学习雷锋精神，培养助人为乐、无私奉献的品质。通过这些围绕少先队的校外劳动教育，不仅可以让学生们在实际操作中学习到劳动技能，还能让他们深刻体验到劳动的价值和意义，从而树立正确的劳动观念，培养积极的劳动态度，为未来的成长打下坚实的基础。

### （三）融合种植活动开展校外劳动教育

中小学教师在开展校外劳动教育时，可以巧妙地融合种植活动，为学生提供一次生动而富有意义的实践体验。这样的教育方式不仅让学生们有机会亲近大自然，还能让他们亲手参与植物的种植、养护和观察过程，从而深刻体会到劳动的艰辛与乐趣。

例如，教师们可以组织学生们前往校园附近的农田或植物园，进行种植实践。在活动开始前，教师可以向学生们介绍各种植物的生长特点和种植技巧，激发他们的好奇心和求知欲。在种植过程中，学生们需要亲自动手，挖掘土壤、播种、浇水、施肥，这些看似简单的动作，却需要他们耐心、细致和团队协作。种植活动不仅锻炼了学生们的动手能力，还让他们学会了观察和记录。学生们需要定期观察植物的生长情况，记录植物的高度、叶片数量等数据，并通过对比分析，了解植物的生长规律和影响因素。这样的实践活动让学生们更加深入地了解植物生长的奥秘，也让他们更加珍惜和爱护自然环境。另外，此外，种植活动还为学生们提供了一

个展示自我、交流学习的平台。在劳动过程中，学生们可以相互学习、互相帮助，共同解决遇到的问题。这种互动合作的学习方式不仅增强了学生们的团队凝聚力，还促进了他们之间的友谊和沟通。

#### （四）结合社区资源开展校外劳动教育

中小学教师在开展校外劳动教育时，应积极寻求与社区资源的有效结合，以此丰富教育内容和形式，增强学生的学习体验。他们可以组织学生们参与社区的环保活动，如垃圾分类、公园绿化等，让学生在实践中学习环保知识，培养环保意识。同时，教师还可以引导学生们走进社区的工厂、农场等地，了解不同行业的劳动过程和劳动价值，感受劳动的艰辛与乐趣，从而更加珍惜和尊重劳动成果。这种结合社区资源的校外劳动教育方式，不仅能够拓宽学生的视野，提升他们的实践能力，还能培养他们的社会责任感和团队合作精神，为学生的全面发展奠定坚实基础。

例如，在炎炎夏日的暑假中，中小学教师巧妙地利用社区资源，开展了一系列校外劳动教育活动。孩子们在烈日下，积极宣传垃圾分类知识，引导居民正确投放垃圾，共同守护绿色家园。他们还走上街头，不仅认真清理了垃圾桶周围的杂物，确保环境整洁，还主动指挥共享单车有序停放，看到倒地的自行车，更是齐心协力地扶起来。这些看似繁重且不可能轻易完成的劳动任务，在孩子们的团结协作和辛勤付出下，竟然一一得以完成。在这一过程中，孩子们不仅培养了责任感，学会了为社会贡献自己的力量，还锻炼了意志品质，学会了面对困难时不退缩、不放弃。

劳动服务于人，同时也孕育了孩子们内心的“公益之花”，让他们更加懂得珍惜和感恩，为未来的成长奠定了坚实的基础。

#### 四、结语

综上所述，校外劳动教育这种教育方式旨在全方位培养学生的综合素质，如团队协作、创新能力、解决问题的能力以及动手能力等，同时也在无形中塑造着他们的品格和价值观。从中小学生的成长轨迹来看，校外劳动教育无疑为他们提供了一个广阔的舞台，让他们能够在实际操作中体验劳动的艰辛与乐趣，感受成果的来之不易。这样的经历，不仅使他们在技能上有所提升，更在心理和情感上得到了极大的满足和成长。因此，我们有理由相信，在未来的教育领域中，校外劳动教育将扮演着越来越重要的角色。中小学教师应当充分认识到这一点，积极组织和开展校外劳动教育活动，为学生提供更多元化、更高质量的实践机会。

#### 参考文献：

- [1] 卢秀效. 构建新时代中小学校外劳动教育体系探究[J]. 教育现代化, 2022, 3(22): 288-289+296.
- [2] 郭红霞. 五育融合背景下新时代校外劳动教育的实践路径[J]. 邯郸学院学报, 2021, 28(03): 90-92.
- [3] 徐佑国. 新时代下青少年校外劳动教育的实施策略[J]. 科普童话·新课堂(下), 2020, 7: 12-13.
- [4] 许静. 开展校外劳动教育, 培育时代新人新风[J]. 新课程, 2022, 8(03): 9-12.

