

关于综合实践课程与劳动教育的有机融合思考

朱冬明

湖北省十堰市竹山县教育局 442200

摘要:在当今社会,教育的目标不再局限于知识的灌输,而是更多地关注于学生综合素质的培养。综合实践课程作为培养学生创新能力和实践能力的重要载体,其重要性日益凸显。与此同时,劳动教育作为培养学生劳动精神、提高劳动技能的有效途径,也受到了越来越多的关注。因此,将综合实践课程与劳动教育有机融合,不仅符合时代发展的需要,也是教育改革的必然趋势。这种融合不仅可以丰富综合实践课程的内容,使其更加贴近学生生活和社会实际,还可以提升劳动教育的层次和内涵,使其更加符合学生全面发展的需求。本文旨在探讨综合实践课程与劳动教育有机融合的思路和策略,以为教育实践提供有益的参考。

关键词:综合实践课程;劳动教育;有机融合

在我国中小学教育过程中,综合实践课程则以其开放性、实践性和创新性的特点,为学生提供了广阔的探索空间。通过参与综合实践课程,学生可以将理论知识与实际操作相结合,不断挑战自我、超越自我。在这一过程中,学生的观察力、分析力、判断力和解决问题的能力都将得到显著提升。而在现代教育体系中,劳动教育不仅是对学生基本生活技能的传授,更是对学生意志品质、团队协作能力和社会责任感的塑造。随着时代的发展,劳动教育已经超越了传统的“体力活”范畴,融入了更多创新和实践的元素。因此,综合实践课程与劳动教育的有机融合,具有一定的必要性,将为学生带来更加丰富多彩的学习体验,也为他们的全面发展奠定坚实的基础。

一、综合实践课程与劳动教育的关系

(一) 劳动教育是一项基础性的综合实践活动

生产劳动是人类最基本的实践活动,劳动教育是教育工作者为了让学生体会生产劳动的意义、掌握劳动技术、提高劳动能力而设置的一门学科。因此,综合实践活动是劳动教育不可或缺的核心组成部分。从这个角度来看,劳动教育具有极强的综合性、实践性等特征,学生可在劳动教育中体验不同的生产劳动过程。这意味着劳动教育本身就是一项基础性的综合实践活动,教师可将课程作为主渠道,以劳动教育为核心,开设综合实践活动课程。

(二) 劳动教育能够丰富综合实践活动的内涵

目前,综合实践活动课程成为各个学校落实实践教学理念的重要课程,注重让学生从这一课程的教学活动中获得丰富的实践体验,让学生能够充分感受生活,学会运用已有的知识来解决生活中的一些问题。因此,教师越来越致力于加强综合实践活动课程,希望能够促进学生知识综合应用能力的发展,让学生加强自己与社会之间的密切联系,增强学生应有的社会责任感。如今,教师将劳动教育与综合实践活动课程相结合,无疑可以丰富综合实践活动的教育内涵,让学生可以体验不同的劳动实践活动,领悟劳动教育的价值内涵。

尤其是当前综合实践活动课程教学存在流于形式、停留表面的教学问题,教师更要思考劳动教育对综合实践活动课程教学的促进作用,协同实现劳动教育、综合实践活动课程的育人目标。

(三) 劳动教育是综合实践活动课程的主体

教师在组织综合实践活动课程的一系列教学活动时,一般会让学生带进社会生活环境中,让学生从不同类型的实践活动中获得直接的动手操作经验。而这种动手操作活动从本质上来看就是一种劳动实践活动,学生从动手操作中获得了劳动感悟,在提高动手操作能力时,在某种程度上也提高了自身的劳动技术能力。因此,劳动教育始终是综合实践活动课程中不可或缺的主体,需要教师从劳动教育层面出发,合理地组织丰富的综合实践活动,推进综合实践活动课程教学的健康开展。

二、综合实践课程与劳动教育的融合问题

(一) 中小学生学习价值取向异化

中小学生的价值取向往往也受到社会环境、家庭环境所影响,因此现代社会背景下的中小学生也不免受到快餐文化、亚文化、消费主义等的影响,更容易被“抖音”“快手”“微信”等社交媒体软件传播的各类观点所带偏。这样一来,更多中小学生学习没有正视劳动价值,进而崇尚低俗文化并背弃主流价值观。目前,虽然素质教育正在改革与创新,但在综合实践课程中融入劳动教育这一模式仍然有待完善,也就是说,此类教育不足以撼动中小学生学习心中其他观念的地位,中小学生学习价值取向异化在所难免,而加强劳动教育、思政教育和综合实践课程正是今后教育改革的重要方向。

(二) 劳动教育理念的偏差

考试是人才选拔的重要途径,应试教育背景下劳动教育、劳动课程也难免经历这一环节,这就容易对广大学生造成心理压力,不利于学生自主参与到劳动实践中。再加上缺乏完整课程评价机制,更容易导致部分学生心理失衡,而产生信心不足、过度焦虑的情况,即使通过完善劳动教育提高了升

学率,对于学生个人来说终将是存在负面影响的。可见,我国部分教育机构在劳动教育理念方面有所偏差,更多教师还处于一个相对“懵懂”的阶段,无法为学生带来高效、高质量的劳动教育,最终无法助力学生健康成长与全面发展。综合实践活动课程中落实劳动教育也是如此,即使部分学校开展了相对系统化的劳动教育,也难以推进现代化教育与个性化教育,对于孩子的影响也只停留在表面阶段。

三、综合实践课程与劳动教育的有机融合

(一) 结合劳动教育主题,开展综合实践活动课程

教师围绕一定的主题来展开教育活动,能够让学生受到教育主题的启发,对主题相关的事物进行考察、探究。在融合教育视域下,教师可从劳动教育课程中提取某个合适的主题,然后根据这个主题来组织与实施综合实践活动课程,让学生在把握好劳动教育主题内涵之后,以综合实践课程为平台,参与到主题范围内的一系列实践活动之中。

例如,教师可围绕“爱绿·植绿·护绿——守护地球环境”这个劳动教育主题,合理地设计综合实践活动课的内容。教师可将这一综合实践劳动活动课程的内容划分为以下几点:(1)在“国旗下讲话”的早会上号召学生积极参与爱绿、护绿、养绿的一系列活动,通过自己的努力,为美化环境和净化环境作出一定的贡献;(2)分成不同的劳动小组,参与到植树、除草、松土、浇水、修枝等不同的劳动实践活动之中;(3)制作标语牌,将标语牌放到草地、花圃的某个位置中,警示他人爱绿、护绿;擦拭已有的标语牌,表达自己对绿色生命的尊重;为树木制作树牌,将树木的知识写在树牌上,达到一定的科普效果。教师所设计的这些活动课内容都紧紧围绕着劳动教育主题来展开,先让学生理解“绿色环境”的理念,理解“爱绿”“植绿”“护绿”的意义所在,然后让学生开展一系列的实际行动。在学生参与上述的一系列实践活动时,他们既能够学习“植树步骤”“除草技术”“松土方法”“浇水注意事项”“修枝技术”等劳动技术知识,还能获得各种不同的实践活动体验。学生无疑可以从这些综合实践活动课程中得到了很好的劳动锻炼,增强了自己的爱绿和护绿意识,贯彻落实了守护地球环境的社会责任。教师也可在这个活动课的实施过程中,鼓励学生写一份倡议书,充当地一名小小的志愿者向社会公众宣传“爱绿、植绿、护绿”的环保理念,让学生体会到这一活动课的社会意义。从劳动教育的角度来看,学生还可提高自身的劳动能力,形成了良好的劳动品质,增强了自己的劳动情感,他们愿意主动通过实际的行动来贯彻落实“爱绿、植绿、护绿”的环保理念。

(二) 形成劳动教育常态,营造良好课堂环境

劳动水平是促进社会发展的保障,在中小学教育阶段,教师不能只想提高学生水平,思想教育也十分关键。教师基于综合实践课程给学生融入劳动教育,让学生在实践活动中形成正确的思想,树立正确的劳动观念。在具体的实践

教学活动中,教师结合理论性的知识,带领学生常态化的学习,让学生在潜移默化中感受劳动教育,形成自己的劳动观念。教师让学生逐步适应劳动教学,在不断地学习中形成良好习惯,树立正确思维。中小学阶段正是学生发展的基础阶段,学生很容易因为自己的错误认知,没有形成正确的习惯。因为学生的社会经验匮乏,所以在实际的活动学习中,学生很难形成自己的思维,也不能快速的掌握教师所渗透的理解,导致学生在活动学习中不能集中注意力。所以,教师应该全面了解学生,站在学生的角度构建互动,给学生营造良好学习环境,让学生自觉遵守课堂积累,以此来带领学生学习劳动知识。教师可以根据具体的课程内容,引导学生课堂活动。

例如,教师就可以根据节假日,给学生布置一个主题活动,让学生围绕“劳动节”构建黑板报,绘制手抄报。还可以带领学生走出课堂,打扫校园卫生,帮助校园恢复往日的风貌。

(三) 引入趣味教学内容,激发学生劳动意识

教师想要提高学生的劳动素养,培养学生的劳动意识,在教学时,应该发挥出学生的主观能动性,不断激发学生的创造力。教师要鼓励学生,让学生能够沉浸于综合实践课程学习中,进而打破传统的教学形式,发散自身思维。

例如,教师可以给学生设计“我是创作小巧手”的主题活动,可以将学生分成不同的小组,带领学生进行小组实践,让学生在实践活动中感受到学习的乐趣。在这样的教学过程中渗透劳动教育,让学生树立正确的劳动观念,养成良好的劳动意识。教师可以根据二十四节气带领学生进行活动,让学生制作班级标志,构建创意画,教师可以带领学生走进收获的田野,制作标本。教师可以定期给学生制作创作比赛,贴合劳动教育,更进一步推动学生全面发展。教师结合学生实际情况,给学生构建趣味性的活动,在趣味内容中渗入劳动教育,让学生形成良好教育观念。教师可以选择优秀的作品展示在班级中,或者进行班级交流,这不仅可以激发学生创作兴趣,还能够提高学生劳动素养。教师可以根据课堂上的实践教学内容,给学生布置趣味作业,让学生在生活进行中劳动,将劳动教育全面的渗透在学生的日常生活中。以此来培养学生形成自己的认知,创作出带有自己思想的作品。

(四) 构建课堂教学情境,培养学生动手能力

综合实践活动的课程是多样化的,课程的内容也非常广泛,而且课程内容复杂,具有很强的实践作用。所以,教师在带领学生进行实践活动时,不仅可以围绕课本中的知识,还可以结合学生的生活,利用教学情景,让学生联系自己的生活学习综合实践内容。学生在活动中感受到生活中的知识,不仅可以激发学生动力,还能够提高学生实践兴趣,促进学生实践能力的提升。教师巧妙地融入劳动教育内容,让学生在潜移默化中受到劳动熏陶,树立正确的劳动理念。

例如,教师在课堂上带领学生制作笔筒时,就可以将美

工内容融入进来,在培养学生动手能力的同时,提高学生审美。教师在授课前,和学生的现实生活联系起来,并对学生提出问题,让学生思考,“你的桌面上摆满了铅笔,学习工具,这时,你应该使用什么工具来收纳它们?”学生在了解自己制作的笔筒将应用在以后的生活中,会产生很浓厚的兴趣。教师可以在学生的实践活动中接着询问,“废弃的饮料瓶、卫生纸卷筒它们只能是垃圾吗?能不能变废为宝?利用它们进行手工制作呢?”学生将生活中的废弃物品也应用在实践活动中,能够很好地促进学生思维开发,达到劳动教育的目标。

(五) 家校共育模式,推进综合劳动实践活动

家校共育是当前中小学教育领域比较重要的教育理念,强调了学校要与家长建立密切的交往关系,加强家校之间的沟通、交流,让家长能够及时、积极配合学校组织的教育活动。在综合实践活动课程中,教师更是可以依托家校共育模式来提高这一课程的教学效果。尤其是当教师将劳动教育融入综合实践活动课程时,一般需要考虑学生当前的劳动观念、劳动意识、劳动情感、劳动能力以及劳动习惯的发展现状。

比如,教师可围绕“我的家务计划”这个核心话题来设计综合实践活动课程内容,具体可包括以下几点:(1)调查父母在家庭生活中一般会做哪些家务,观察他们做家务的过程,并分析他们做每种家务活的频率,写下他们做这些家务的步骤和方法;(2)根据自己的兴趣来选择想要做的家务,自主制定家务劳动计划;(3)通过表格、照片、文字、视频等不同形式,记录自己做家务的过程和个人感受,体会自己

做家务时的辛苦,然后换位思考,体会父母做家务时的辛苦;(4)将记录了自己做家务的材料交给家长,让家长对自己的家务计划与实施过程进行评价,同时学生也对自己做家务的表现进行自主评价。

四、结语

总而言之,将综合实践课程与劳动教育有机融合是具有重要意义的,综合实践课程不只是作为一个课程而存在,更多的是因人制宜、因时制宜而展开的历练方式,从小学抓起,从基层抓起,为学生树立正确的信仰,通过学校教育,让他们明白更多家长的辛酸,减少了家庭之中发生矛盾的机会,让每个孩子都能成为完美的、优秀的“别人家的孩子”,促进家庭和谐,促进学生知识的学习,让他们在实践中不断进行自我成长,自我完善。

参考文献:

- [1] 高海燕,陶劲松.小学综合实践活动课程与劳动教育的开发与实施[J].文化创新比较研究,2021,5(04):51-56.
- [2] 郑东炜.新时代综合实践活动课程劳动教育主题实施策略[J].福建基础教育研究,2020(12):8-10.
- [3] 张双双.综合实践活动开展劳动教育的思考与实践[J].科学咨询(教育科研),2022(08):254-256.
- [4] 蔡玫瑰.综合实践活动课程实施中劳动教育资源的开发与开展[J].亚太教育,2022(14):79-81.

