

# 以“教科研”促进小学语文深度教学

杨 鹏

四川省阿坝州藏族羌族自治州马尔康市教育局教研室 624000

**摘要:**在快速发展的信息时代,小学语文作为基础教育的重要组成部分,承担着传承文化、启迪智慧、塑造人格的重任。面对多元化的教育需求与学生个性发展的挑战,传统的教学模式逐渐显露出其局限性。浅层化的知识传授、忽视学生主体性的教学方式已难以满足培养未来社会所需人才的要求。探索一条以“教科研”为引领,促进小学语文深度教学的路径,显得尤为迫切和重要。本文将从理论探讨到实践应用,全面分析教科研如何赋能小学语文课堂,助力学生语文素养的全面提升。

**关键词:**教科研、小学语文、深度教学、教学策略

随着教育的不断深入,小学语文教学面临着新的挑战与机遇。如何在新时代背景下,实现小学语文教学的深度发展,成为当前教育研究的重要课题。教科研作为推动教育进步的重要力量,其在促进小学语文深度教学中的作用日益凸显。本文将从教科研的视角出发,探讨如何通过科研引领,推动小学语文教学的深度变革。

## 一、教科研与小学语文深度教学的关系

### (一) 教科研对教学理念更新的推动作用

教育科学研究(教科研)是推动教育理念更新的重要驱动力。在传统的小学语文教学中,往往侧重于知识的传授和应试技能的培养,而忽视了学生作为学习主体的地位及其全面发展的需求。教科研通过深入研究教育理论、教学实践以及学生发展需求,不断挑战和反思现有的教学理念,推动其向更加科学、合理、人性化的方向发展。在小学语文深度教学的背景下,教科研促使教师从“教课文”向“教语文”转变,注重培养学生的语言文字运用能力、思维能力、审美能力和文化认同感,从而实现语文教学的深度与广度的双重提升。

### (二) 教科研在教学方法创新中的实践应用

教学方法的创新是提升教学质量、促进学生深度学习的关键。教科研为教学方法的创新提供了坚实的理论基础和实践指导。通过教科研活动,教师可以深入研究不同教学方法的优缺点,结合学生的实际情况和教学目标,灵活选择或创造适合的教学方法。例如,情境教学法通过创设贴近学生生活的情境,激发学生的学习兴趣和情感体验;项目式学习则鼓励学生围绕特定主题进行自主探究和合作学习,培养学生的问题解决能力和团队协作能力。这些创新的教学方法在小学语文深度教学中的应用,不仅丰富了教学手段,也提高了教学效果,促进了学生的全面发展。

### (三) 教科研对教学资源整合与优化的影响

教学资源的丰富性和有效性是保障教学质量的重要基础。教科研在资源整合与优化方面发挥着重要作用。一方面,教科研促使教师积极开发和利用多种教学资源,如教材、教辅资料、网络资源、生活资源等,形成多元化的教学资源体系。

这些资源不仅丰富了教学内容,也为学生提供了更加广阔的学习空间。另一方面,教科研还关注教学资源的优化配置和高效利用。通过深入研究教学资源的特性和使用效果,教师可以合理安排教学资源的分配和使用顺序,确保教学资源能够最大限度地发挥其作用。此外,教科研还鼓励教师之间进行教学资源的共享和交流,促进教学资源的优化配置和高效利用。这些措施的实施,为小学语文深度教学提供了有力的资源保障。

## 二、教师在教科研中的角色与定位

### (一) 鼓励教师参与教学研究,提升科研能力

在教育科研的广阔天地中,教师不仅是知识的传授者,更是教学研究的积极参与者和重要推动者。教师应被鼓励并赋权参与教学研究,这不仅是对教师个人专业成长的重视,也是提升教学质量、推动教育进步的必要途径。学校和教育机构应提供必要的培训和支持,帮助教师掌握科研方法,了解研究前沿,从而激发其研究兴趣和热情。同时教师应将日常教学中的问题、困惑和挑战作为研究的起点,通过实践观察、数据收集和分析,不断探索解决之道,提升自身的科研能力。

### (二) 将科研成果转化为教学实践,推动教学改革

教学研究的最终目的在于指导教学实践,促进教学质量的提升。因此教师在教科研活动中,不仅要做好研究工作,更要勇于将科研成果转化为实际的教学行动。这意味着教师需要将研究中发现的有效教学策略、方法或模式,结合具体的教学情境和学生特点,进行创造性的应用和调整。通过不断的实践、反思和再实践,教师可以逐步验证科研成果的适用性和有效性,进而推动教学改革向纵深发展。在这一过程中,教师应保持开放的心态,勇于尝试新事物,同时注重与学生的互动和反馈,以确保教学实践的科学性和人文性。

### (三) 发挥示范带头作用,带动更多教师参与教科研活动

优秀的教师不仅是教学研究的实践者,更是引领者和示范者。他们通过自身的努力和成果展示,可以激发其他教师的科研热情和积极性,带动整个教师队伍向科研型、专家型方向发展。因此教师应积极分享自己的研究成果和实践经验,

通过公开课、研讨会、工作坊等形式，与其他教师交流心得、碰撞思想。同时，教师还应主动承担指导青年教师参与教研活动的任务，通过师徒结对、团队合作等方式，帮助他们快速成长。在这一过程中，教师不仅促进了自身专业的发展，也为学校的整体教研氛围的营造和教学质量的提升做出了重要贡献。

### 三、基于教科研的小学语文深度教学策

#### （一）深度解读教材，挖掘文本内涵

在小学语文深度教学的征途中，教师对教材的深度解读如同一把钥匙，为学生开启了一扇通往知识深海的门扉。特别是在面对如《己亥杂诗》这样的经典古诗词时，教师的解读能力显得尤为重要。这些诗作不仅是文字的艺术，更是历史、文化、情感的载体，蕴含着丰富的内涵与深意。教师需要超越表面的文字束缚，深入探究《己亥杂诗》背后的历史背景。龚自珍创作这组诗时，正值清朝末年，社会动荡不安，改革呼声四起。《己亥杂诗》不仅是他个人情感的抒发，也是时代精神的映射。通过了解这一历史时期的社会状况、政治格局以及文化思潮，教师能够更准确地把握诗作的时代脉搏，引导学生在历史的洪流中感受诗人的心路历程。

龚自珍作为清代杰出的思想家和文学家，其诗作中蕴含着深厚的传统文化底蕴。教师可以引导学生关注诗中的意象、典故、修辞手法等，如“落红不是无情物，化作春泥更护花”一句，便以生动的自然景象寓含了诗人对生命价值的独特理解和对社会变革的深切期盼。通过解析这些文化元素，学生可以更深刻地理解诗作的文化内涵，增强对传统文化的认同感和自豪感。龚自珍的诗作情感丰富而复杂，既有对个人命运的感慨，也有对国家前途的忧虑。教师可以通过分析诗人的生平经历、创作心境，以及诗作中的情感表达，帮助学生领悟诗中的情感美。例如，在讲解“浩荡离愁白日斜”一句时，教师可以引导学生体会诗人离别时的复杂情感：既有对过往岁月的留恋与不舍，也有对未来道路的迷茫与憧憬。这种情感共鸣能够激发学生的学习兴趣，提升他们的文学鉴赏能力。教师对《己亥杂诗》等教材的深度解读是小学语文深度教学的重要环节。通过挖掘文本背后的文化内涵、情感色彩和价值取向等深层含义，教师可以引导学生领略古典文学的魅力所在，培养他们的文学素养和人文素养。

#### （二）创新教学方法，激发学习兴趣

在追求小学语文教学质量与效果并进的道路上，教师作为教学创新的主体，其教学方法的多样性和新颖性对于激发学生的学习兴趣至关重要。

##### 1. 情境教学法构建沉浸式学习体验

情境教学法不仅仅是简单地利用多媒体手段营造氛围，更是要构建一个能够让学生全身心投入、与学习内容产生深刻共鸣的情境世界。在讲解《草原》一课时，除了利用图片、视频、音乐等直观素材外，教师还可以设计角色扮演、模拟

旅行等互动环节，让学生扮演草原上的牧民、游客等角色，通过亲身体验来感受草原的辽阔、自然的和谐以及人与自然的紧密联系。教师还可以引导学生创作草原主题的诗歌、绘画或手工艺品，将学习成果以多种形式展现出来，进一步加深他们对草原文化的理解和热爱。

##### 2. 项目式学习培养综合素质与创新能力

项目式学习强调以学生为中心，通过真实问题的解决过程来促进学生的全面发展。在“中国传统节日”项目中，教师可以鼓励学生走出教室，进行实地考察、采访当地居民或专家，收集第一手资料。同时，为了增强学生的团队协作能力，教师可以引导学生进行合理分工，如资料搜集组、文案撰写组、设计展示组等，每个小组都需要发挥各自的优势，共同完成任务。在项目展示阶段，除了传统的报告、展览形式外，教师还可以鼓励学生采用现代科技手段，如制作短视频、开发小程序或创建虚拟现实体验等，以更加生动、直观的方式呈现研究成果。

##### 3. 信息技术融合教学打造智慧课堂

随着信息技术的飞速发展，智慧课堂已成为教育现代化的重要标志。在小学语文教学中，教师可以充分利用互联网、智能设备、教学软件等现代信息技术手段，打造一个高效、互动、个性化的学习环境。例如，利用在线教育资源库，教师可以轻松获取与课文相关的拓展阅读材料、教学视频和互动练习等资源，丰富教学内容；利用电子白板和互动教学软件，教师可以实现与学生的即时互动，通过拖拽、标注、投票等功能激发学生的学习兴趣 and 参与度；利用教学 APP 和大数据分析技术，教师可以为每个学生提供个性化的学习路径和资源推荐，帮助他们根据自己的学习进度和兴趣点进行有针对性的学习。此外，教师还可以鼓励学生利用信息技术手段进行自主学习和探究学习，如通过网络搜索资料、参与在线讨论或制作学习视频等，培养他们的信息素养和自主学习能力。

#### （三）整合教学资源拓宽学习视野

在小学语文教学实践中，整合教学资源不仅是丰富课堂内容、提升教学质量的重要手段，更是拓宽学生学习视野、培养其综合素养的关键途径。以《长城》一课为例，教师可以通过深入挖掘和整合多学科资源，将这一古老而伟大的建筑遗产以更加立体、多元的面貌展现在学生面前。

在讲解《长城》时，教师可以引导学生穿越时空，回到那个烽火连天的古代中国。通过讲述长城的建造背景，如秦始皇统一六国后的边疆防御需求、明朝时期对北方游牧民族的防御策略等，让学生理解长城不仅是一道物理屏障，更是中华民族不屈不挠、勇于抗争精神的象征。教师可以利用历史故事、人物传记、历史纪录片等资源，让学生感受到长城背后沉重的历史使命和民族情感。长城作为世界七大奇迹之一，其地理位置和自然环境也是不可忽视的教学资源。教师

可以结合地理学科的知识,介绍长城的起止点、经过的省份、地形地貌等。通过地图、卫星图像、虚拟现实技术等手段,让学生直观地看到长城蜿蜒起伏、穿山越岭的壮观景象。同时教师还可以引导学生探讨长城与自然环境的关系,如如何适应地形变化、如何利用自然资源进行建造等,培养学生的地理素养和环保意识。长城不仅是一道军事防御工程,更是一件杰出的艺术品。其独特的建筑美学和文化内涵吸引了无数文人墨客和艺术家的赞美和描绘。在语文教学中,教师可以引入艺术学科的知识,引导学生欣赏长城的建筑风格和美学价值。通过展示长城的摄影作品、绘画作品、雕塑作品等,让学生感受长城的雄伟壮丽和细腻精致。

通过上述跨学科资源整合,我们可以看到《长城》一课的教学不再局限于语文学科的范畴,而是成为了一个多学科交叉、知识融合的学习平台。这样的教学方式不仅拓宽了学生的学习视野,更激发了他们的学习兴趣和创造力,为他们的全面发展奠定了坚实的基础。

#### (四) 优化教学评价,关注个体差异

教学评价是教学过程中的重要环节,对于促进学生的全面发展具有重要意义。为了更好地关注学生的个体差异,教师需要构建多元化的评价体系。要注重过程性评价与结果性评价相结合,既关注学生的学习成果,也关注学生在学习过程中的态度、方法和努力程度;要采用多种评价方式,如教师评价、学生自评、同伴互评等,以全面了解学生的学习情

况;要根据学生的个体差异制定个性化的评价标准和发展目标,鼓励学生在原有基础上取得进步和发展。

#### 四、结语

综上所述,教科研是推动小学语文深度教学的关键力量。通过深入开展教育科学研究,不仅能够解决教学实践中的具体问题,还能引领教学理念的更新与教学方法的创新。在“教科研”的引领下,小学语文课堂变得更加生动、丰富和高效,学生在深度学习中不仅掌握了扎实的语言文字基础,更培养了良好的阅读习惯、批判性思维和人文情怀。我们应继续加强教科研与教学实践的深度融合,不断探索适应时代发展需求的小学语文教学新模式,为培养具有创新精神和实践能力的未来公民奠定坚实的基础。

#### 参考文献:

- [1] 王蓓伦.小学语文教师教学关键能力的提升路径[J].新课程研究,2023(28):31-33.
- [2] 白文书.教科研融合:小学语文教学质量提升新路径[J].互动软件,2022(8):2117-2118.
- [3] 陈玉萍.小学语文教师教科研能力的培养和提高策略[J].天津教育(中、下旬刊),2018(12):142.
- [4] 李芝凤.浅析小学语文教师的反思教学[J].读写算(教育教学研究),2011(41):97-98.

