

小学语文教学优化策略

陈 华

山东省菏泽市巨野县万丰镇陈集小学 山东 菏泽 274900

摘 要：小学阶段语文学科教学承担着培养学生语文文字能力和综合素养的重要职责，故此作为小学语文教师需要积极探索如何实现教育目标的相应教学策略。鉴于实际教学环节存在的不足之处较多，包含教师综合素养不足以及教学方式单一等，会对教育目标的实现形成阻碍，因此有必要探索。相应地优化。策略推动小学语文教学质量增长，最终实现学生综合素养的全面提升，在此背景之下展开小学语文教学优化策略的分析，具有现实意义。

关键词：小学语文；语文教学；教学优化

在广大的小学语文课堂上，每篇课文都是启迪智慧、滋润心灵的“种子”。随着我国教育观念的不断更新和深入，对小学语文教学策略进行优化已经成为提高教学质量，促进学生全面发展的重要途径。小学阶段是学生学习语文、形成思维和奠定文化素养的关键阶段，它既要承担起传授语文文字知识的使命，又要对学生进行审美情趣、人文素养及创造性思维的培养。因此，研究和实施有效的教学策略，对提高学生的英语学习兴趣，提高他们的整体语文素质，有着不可估量的价值。通过对教学资源的整合，教学方式创新，实践的运用，构建一个生动、生动、富有成效的语文课堂，为学生的终生学习打下良好的基础。

一、提高小学语文课堂教学效率的重要性

首先，提升小学语文课堂教学效率，对于激发学生兴趣效果显著，教学效率高，意味着对应的课堂内容更加生动，且所使用的方法更为新颖，这是吸引小学生注意力的关键，确保学生积极投入到学习过程中，产生对于语文知识学习的浓厚兴趣。对比之下，传统教学模式过于低效，容易引发学生的厌倦心理或者是抵触情绪，导致整体教学效果不佳。其次，针对课堂教学效率进行提升，有利于促进学生能力的全面发展，原因在于保证课堂教学的有效性，能够更好地实现对学生多方面能力的有效培养，包括语言表达能力、阅读理解能力和写作能力等。在多样化教学方法的帮助下，实现对学生各方面语文素养的有效培育，而课堂教学效率不佳，不仅浪费大量的时间，也容易导致学生在课堂上注意力的不集中，无法准确识别不学生个体的学习需求和差异，难以实现对学生学习能力的培养。第三，针对课堂教学效率进行提升，对于学生的自主学习能力有良好的培养效果，在高效的课堂中学生所表现出的学习主动性更为强烈，愿意进行主动探索和思考，以此实现对学生独立问题解决能力的有效培养教师的任务是设置合理的教学任务以及相应教学活动，确保学生积极参与课堂并取得相应的学习成就感和学习信心。对比之下课堂教学效率不足的状态下，学生表现出的依赖性更强，更习惯于跟随教师的步伐学习知识，缺乏主动性，相应的能力也无

法获得锻炼。此外，提高语文课堂教学效率是实现教学资源充分利用的重要途径，现阶段的教育工作开展面临着教育资源有限的客观现实如何最大程度地开发利用教育资源是主要难题，保证教学资源的利用效率。注重对教学活动的科学规划以及组织突出教师以及学生的主体作用，实现教育资源效益的最大化。

二、小学语文教学的现状

（一）教师的专业素养有待提高

部分小学语文教师本身所储备的语文知识并不丰厚，存在专业知识领域的认知空白，无法在实际教学过程中做到对于学生所提出问题的全面准确解答，容易产生对学生认知的误导。或者是在课堂教学过程中所使用的方法过于落后习惯性采用传统教学模式缺乏创新意识，无法做到对学生个性差异的准确识别以及针对影响整体教学效果。也存在部分年龄较大的教师，缺乏在教育心理学以及教学理论方面的知识储备和吸收，无法准确把握小学生的认知发展规律以及学习规律，导致教学内容和学生的需求存在较大差异，无法保证教学的针对性，影响教学效果。

（二）教学方式单一化，教学效率低下

在目前的小学语文教学中，单一的教学方法已经成为了一个严重的“瓶颈”。在实际的教学过程中，很多教师都会采用过于强调教材内容的机械讲授方式，而忽略了对学生进行语言应用能力和创造性思维的培养。“填鸭式”的教学方式，使学生失去了积极性，也造成了课堂气氛的枯燥，学生的参与性较差，很难调动起他们的学习积极性和积极性。另外，教师过分依靠教科书、讲义，这也是一种单一的教学方法。在教学过程中，缺少对多媒体教学资源、课外阅读材料、实践活动等丰富多样的教学资源进行有效的整合和利用，导致教学内容单调、枯燥，很难满足不同层次的学习需要和兴趣点。与此同时，这样一种单一的教学模式也会造成教学的不够灵活，不能针对学生真实的课堂性能和个体差异做出适时的调整与优化，从而影响到整个教学的有效性和学生的学习成效。

三、小学语文教学优化策略

(一) 打造竞争机制，激发学生兴趣

小学生年纪小，心智尚未完全成熟，渴望获得胜利。因此，教师应该充分利用他们的这种心理特征，建立有效的竞争机制，以激励他们积极参与学习。学生是学习的主体，也是课堂的主体，还有什么比学生乐在其中更好的办法吗？首先，教师要明确竞争规则，预测可能出现的一切情况，以免出现问题时半途而废。在长期的教学实践中不难发现，与学生相处的过程中，教师要想树立威严，就要言出必行，做一件事要有始有终，身体力行，用自己的人格魅力去感染学生。其次，创新竞争种类，让全体学生参与其中。创办小组比赛、诗词大会、听写比赛等项目，紧跟时代潮流，充分体现学生的主体性，并丰富比赛种类。也许有的学生擅长这一项，有的学生擅长那一项，这样能够兼顾全体学生，实现“百花齐放”。最后，对学生的表现进行及时的评价和表彰。教师的评价将会对学生的身心产生重要影响，哪怕是简简单单的“你真棒”，都会对学生形成积极的心理暗示，让他们知道自己只要坚持下去，就还会得到教师的认可和鼓励。因此，无论多么繁忙，既然开展了赛事就切忌草草收尾，对表现突出和进步显著的学生都要给予表扬或表彰，适当地发放小奖品，将会让学生拥有更充足的动力。

(二) 优化课堂导入，奠定坚实教学基础

在小学语文教学中，学生的注意力常常像露水一样转瞬即逝，很难把注意力集中在某一项学习任务上。所以，作为知识的引导者和情绪的调停者，教师要对课堂引入进行细致的设计，给学生营造一种有趣而又与生活相联系的学习情境，从而使其对学习的兴趣和渴望得到更好的发挥。在教学过程中，教师应充分利用视听等多媒体技术，使导入的形式和内容更加丰富。在讲授《父亲》这样富有感情的课文时，可以播放《父亲》这首旋律优美、歌词感人的曲子，从而起到在学生和课文之间架起一座桥梁的作用。伴随着舒缓的乐曲，学生们沉浸在一种温暖而又有些伤感的气氛中，内心深处对父爱的理解和领悟在悄无声息地滋生，为后面深入文本、品味语言奠定了扎实的感情基础。如《小英雄雨来》这样带有时代背景和英雄气概的课文，教师就可以选用《英雄赞歌》这种充满激情和豪迈的歌曲来开头。激昂的旋律，铿锵有力的歌词，把学生们带回了那个战火纷飞的时代，仿佛看到了当年的革命先烈们，不畏艰险，奋勇抗敌的壮烈场面。这样一种直接、强大的感情体验，既能激起学生对英雄的敬畏之心，又能激励他们积极投入到课堂教学中，急切地想要知道小英雄雨来的故事，探索它所蕴含的历史和精神内涵。此外，教师还可以引导学生将课堂内容与现实生活相联系，通过讨论、分享等方式，让学生感受到语文与生活的紧密联系。例如，在教授《父亲》时，可以让学生分享自己与父亲之间的感人故事，或是对父亲角色的理解与感悟；在教授《小英雄

雨来》时，则可以引导学生思考现代社会中的英雄主义精神，以及自己如何在日常生活中践行这种精神。这样的教学设计，不仅能够加深学生对文本的理解与记忆，还能够培养他们的语言表达能力与批判性思维能力，为他们的全面发展奠定坚实的基础。

(三) 激发质疑精神，培育创新思维

在教育这个大舞台上，学生们虽然年轻，但他们就像一轮冉冉升起的朝阳，蕴藏着无穷的可能性和创造力。他们在长期的学习、生活中，逐步发展出了自己独特的思考模式和看待世界的角度。作为新时期的小学语文教师，我们要做好引导他们探索未知，向权威挑战的引导者，对每个学生的个别差异和个性都给予充分的尊重和重视，创造一个开放、包容的课堂气氛，让他们大胆地提出问题，大胆地提出自己的见解，进行创造性的思维。在教学《陶罐和铁罐》的过程中，学生对同一文本有不同的解读，这是一个很好的现象。有些学生能紧跟文章的主旨，深入领会文章中所包含的哲学和道德意蕴；但也有些学生会跳出传统的框框，从实用价值和材料属性等方面，提出一些新奇的见解。在教学过程中，教师在评价不学生生时，不能只看“对”“错”，而应该把他们看作是一种独立思维和创造能力的展示。对学生勇于质疑、勇于探究的态度，要对其进行充分的肯定，因为这是创造性思维发展的先决条件。然后，在对文本进行耐心的指导和诱导的过程中，使学生对文本的总体结构和主旨有了一定的了解和尊重。教师可以通过对文本的上下文关系进行深度剖析，探究陶罐和铁罐各自的特征所蕴含的深刻意义，并将其与文本的主题结合起来。在此过程中，学生不但可以对文本有更充分的了解，而且可以学习从多个方面来看待问题，并对文本进行批判性思考，从而培养出更独立和深入的思考能力。另外，教师也可以把课堂上的知识联系到实际的生活中去，去想像“陶壶和铁罐”这一寓言在现实生活中的映射和启发。这种教学活动既能开阔学生的眼界，又能培养他们的创造性思维和动手能力，为今后的学习和生活打下良好的基础。

(四) 培养问题意识，促进自主学习

“以生为本”的教育理念强调，在新的课程体系下，教师应该鼓励学生在课堂上发挥主体作用，并积极地参与课堂。只有做到这样，才能让学生的自我价值、作用得到体现，才能促进学生的个体发展，进而提升授课质量。但教师应该采取什么样措施激发学生对语文课程的兴趣和热情呢？教师可以尝试运用问题情境教学法。在讲授《曹冲称象》这一课之前，教师可以布置预习作业，但预习并不是盲目的，要围绕着教师所提出的问题来进行，通过预习得出答案。这个故事发生在什么时候？发生在哪里？都有哪些人在场？曹冲为什么要称象？运用了哪种方法？通过一系列的问题，从简单到复杂，逐步提高，让每一位学生都能获得最大的收益。这样一来，很多问题学生们已经心中有数，课堂教学往往会顺利

得多,教学效率自然而然地就会提高,并且将这项训练坚持下去。经过一段时间后,学生将会形成良好的学习习惯,每当阅读文章时,内心都会产生疑问,并在问题的指引下深度挖掘文章内涵,体会文章情感,有利于培养学生的问题意识,实现自主学习,并能利用教师曾经教过的方法逐一解答疑问。

(五) 做好师生交流互动,有效促进语文思维延伸

小学语文课堂组织师生交流互动,并有效促进学生语文思维的延伸,是提高语文教学效果的重要措施之一。通过师生交流互动,可以激发学生的学习兴趣,促进语文思维的发展,提高语文素养。在小学语文课堂中,创设积极的学习氛围是促进师生交流互动的基础。教师可以通过引导学生展示自己的语言表达能力、鼓励学生提出问题、赞扬学生的优点等方式,营造轻松、愉快的学习氛围。在这样的氛围中,学生更愿意积极参与课堂讨论和互动,从而促进了师生之间的有效交流。小学语文教学应该注重多种教学手段和形式的运用,设计丰富多彩的教学活动,激发学生的学习兴趣 and 参与热情。例如,可以组织小组讨论、角色扮演、课文朗读比赛、情景模拟等形式的教学活动,通过这些活动引导学生思考、交流和合作,从而有效促进师生之间的交流互动,推动学生语文思维的延伸。教师应该鼓励学生主动提问和思考,促进师生之间的深入交流。在课堂上,教师可以提出开放性的问题,引导学生展开思考和讨论,激发他们的求知欲和探索精神。同时,教师要给予学生充分的自由,鼓励他们表达自己

的看法和观点,促进师生之间的真诚交流,从而有效促进学生语文思维的延伸。

四、结束语

总之,在此基础上,对小学语文教学进行优化研究,以适应时代发展的需要,提高教育质量。通过对教学策略的持续优化,既可以提高学生的学习兴趣,又可以提高他们的自学能力,同时也能让他们整体发展得到更好的发展,为他们今后的学习和生活打下扎实的语文和文化基础。在今后的日子里,随着科技的发展和教育观念的不断更新,小学语文教学必将向多元化和个性化方向发展。教师要与时俱进,在教学方式上进行改革,使语文课堂成为学生探究知识、启迪智慧、陶冶情操的天堂,为学生的全面发展做出自己的贡献。

参考文献:

- [1] 邓长秀. 优化小学语文教学策略提高小学语文教学效率[J]. 读写算, 2020(2): 148.
- [2] 陈辅璇. 创新小学语文课堂教学方式, 激发学生学习的积极性[J]. 当代家庭教育, 2020(28): 109-110.
- [3] 毛爱萍. 创新小学语文课堂教学方式, 激发学生学习的积极性[J]. 学周刊, 2020(29): 115-116.
- [4] 赵吉香. 优化小学语文教学策略, 提高小学语文教学效率[J]. 中国校外教育, 2020(26): 117.

