

小学语文教学中阅读与写作教学的有效融合

崔彦

江西省赣州市潭东中心小学 341000

摘要:在广大的小学语文课堂上,读和写是两个重要的支柱。这两种语言之间是独立的,但却是密切相关的,就像两只翅膀,让学生在知识的蓝天上飞翔。阅读,是一种获取知识的途径,能使人体会到语言的魅力,开阔眼界,充实心灵;而写作,就是一扇窗户,可以让同学们把自己的感受和领悟,变成语言,训练自己的思维,提高自己的表达能力。把读写教学有机地结合在一起,既是基础教育的内部需求,也是实现人的全面发展的必然途径。这一整合,是为了突破传统教学中“读”与“写”分开的限制,使学生通过阅读来积累材料,通过写作加深对文章的理解,从而达到知识和能力的双重提高。为此,本论文拟就如何将阅读和写作相结合这一问题进行研究,希望能对实际的教学工作有所帮助。

关键词:小学语文; 语文阅读; 写作教学; 读写结合

在小学语文课堂教学中,阅读与写作是紧密结合的,读写结合能够帮助学生对语文知识深入理解,并通过语言文字的形式表达出来,增强学生们对知识的理解与运用能力,扩展其学习视野。教师需要不断的更新自身教学理念,运用科学的方式指导学生进行读写训练,引导其在阅读的基础上写作,并能够运用多种表达方式与写作技巧,提高写作的精彩程度,从而达到预期的教学目标。

一、小学语文读写结合教学概述

在小学语文教学中,读写结合教学是一种被广泛推崇的教学策略,它将阅读与写作两个核心环节紧密地结合在一起,旨在通过相互促进的方式,全面提升学生的语文素养和综合能力。以下是对小学语文读写结合教学的详细概述。首先,读写结合教学核心理念在于“以读促写,以写带读”。阅读是获取知识和信息的重要途径,通过阅读,学生可以接触到丰富的语言材料和多样的表达方式,从而拓宽视野,积累素材。而写作则是学生将所学知识进行内化、整合和表达的过程,通过写作,学生可以巩固所学知识,提高思维能力和表达能力。因此,将阅读与写作相结合,可以让学生在阅读中获得灵感和素材,为写作提供有力支持;同时,通过写作,学生可以加深对阅读材料的理解和感悟,进一步提升阅读效果。其次,读写结合教学具有多种实施方式。教师可以根据教学内容和学生特点,灵活选择适合的教学方式。例如,在阅读教学中,教师可以引导学生关注文本的语言特点和表达方式,指导学生进行仿写、扩写等写作训练;在写作教学中,教师可以引导学生回顾阅读材料,从中汲取灵感和素材,指导学生进行主题写作、情境写作等训练。此外,教师还可以组织学生进行读书报告、读书笔记、读后感等形式的读写活动,让学生在实践中体验读写结合的乐趣和效果。再次,读写结合教学对于提高学生的语文素养和综合能力具有重要意义。通过读写结合教学,学生可以更好地掌握语文知识和技能,提高阅读理解和写作能力;同时,学生还可以在阅读和写作中培养批判性思维、创新思维和审美能力等综合素质。

这些素质对于学生未来的学习和生活都具有重要的影响。最后,读写结合教学需要教师在教学实践中不断探索和创新。教师需要不断更新教学理念和方法,关注学生的个体差异和发展需求,为学生提供个性化的教学指导。同时,教师还需要注重培养学生的自主学习能力和合作精神,让学生在读写结合教学中实现自我提升和全面发展。

二、小学语文读写教学中存在的问题

在以往的教学模式下,现有的教学资源存在局限性,学生在教师的带领下进行阅读文本,多次复读导致课堂教学枯燥与单调,学生自身的阅读技能并不会得到显著的增强。与此同时,在诸多语文教师的思想中,学生应该积极努力的学习,然而这种思想并不会从本质上提高学生学习动力,不利于学生理解能力的培养,无法帮助学生形成良好的学习习惯。除此之外,语文教师采取的教学方式不够新颖和生动,教师关注学生基础知识的掌握,所以将诸多的课堂时间都利用在基础知识讲述中,没有顾及学生实践能力的发展,学生无法针对性的掌握语文知识运用能力,不利于学生语文素养的发展。所以现阶段的语文教学效果不容乐观。基于读写结合的教学理念,教师要关注阅读和写作成为课堂上的关键内容,找到两者之间存在的关系。教师要积极的给予学生布置阅读学习情境,组织学生自主思考和分析,掌握文本的内涵知识,体会作者创作文本过程中保持的心境状态。新时期下,教师只有深入的开展读写结合教学活动,以学生学习水平提升为目标,全方位的培养学生人文精神与思想情感,促使学生感受到语文学习的欢乐。

三、小学语文教学中阅读与写作教学的有效融合

(一) 适当切入, 读写融合

在谈到小学语文阅读与写作相结合的策略时,就不能不重视阅读与写作相结合对于培养学生的语言素质、综合素质等方面所具有的特殊优势。在教学过程中,要做到“读”与“写”的结合,做到“读”与“写”的相辅相成,达到“相得益彰”的教学效果。下面,笔者将以《草原》为例,对该

方法在课堂上的运用进行详细的论述。首先,我们应该关注《草原》文本中蕴涵的情感因素。作者以细腻的笔触,表现出对自然的热爱与崇敬。在教学过程中,可以通过对文本的深度解读,体会作者对草原美景的感悟,体会其中蕴含的感情。然后,教师可以利用这个机会,引导学生去回忆他们与自然的亲密关系,并与他们一起分享他们所经历过的自然风光以及他们的感情经历。然后,根据所学知识,指导学生根据所学的知识,进行写作训练。比如,我们可以设计一篇写作,题目是《我和自然的故事》。请同学们用自己的亲身体验来讲述他们与自然的故事,不管是一个值得纪念的旅程,还是一个单纯的野外探险。在写作教学中,要引导学生学习《草原》一书中的描写技巧,用生动的语言、生动的比喻,使读者体会到大自然的美与美。在写作训练中,除了要融入感情因素,也要把《草原》作为一个延伸的切入点,让学生深入地去想、去表现。本文除了描写草原的自然景观外,还谈到了该地区的生态环境及其保护。在教学过程中,教师可以指导学生对这些问题进行深入的思考,并对其发表自己的看法和意见。具体来说,教师可以设计一个名为“如何保护我们的草原”的写作任务。学生可以根据自己对草原生态环境的了解,结合自己的生活经验和知识储备,提出一系列保护草原的具体措施和建议。这些措施和建议可以是政策层面的建议,也可以是个人行为上的倡议。在写作过程中,教师可以要求学生条理清晰地阐述自己的观点和理由,并运用准确的语言和丰富的实例来支撑自己的论点。通过这样的读写结合教学策略,学生不仅能够更好地理解《草原》这篇课文所传达的情感和思想,还能够阅读和写作的过程中锻炼自己的思维能力和表达能力。同时,这种教学策略还能够帮助学生建立起对大自然的敬畏之心和环保意识,培养他们的社会责任感和公民意识。

(二) 搭建平台, 读写联动

在小学语文课堂上,建立阅读与写作相结合的教学模式,是一种行之有效的方法,可以提高学生的读写能力。这个平台既是同学们展示自我的平台,也是同学们交流思想的好机会,同时也是一种互相激励的方式。下面,笔者就如何构建一个阅读与写作互动的平台进行具体的论述,并结合《祖父的园子》这一文本进行了具体的阐释。为学生提供阅读与写作相结合的教学环境,应从创设主动开放的学习环境入手。在课堂一角或某一块地方,设立“读写角”,放置高质量的书籍及书写用具,让同学们在任何时候都能读、写。通过本平台,同学们可以免费借书,也可以把自己的创作成果拿到网上,与他人共享。在阅读和写作的过程中,教师可以通过小组协作来促进学生的阅读和写作。《祖父的园子》是一篇很有特色的文章,它是一种很好的教学方法,它是一种很好的教学方法。在写报告时,要求同学们概括文章的主旨,提取自己对文章的认识,并就文章有关的问题提出自己的看法。上

课时,教师会把同学们分成几组,每组4-5人。以小组为单位进行交流,针对所学内容进行讨论。在课堂上,同学们可以相互提问,回答问题,并提出自己的观点。在这种交互活动中,同学们既可以加深对课文内容的了解,又可以在交际中扩展自己的思路。然后,根据所学内容,给学生布置一份写作作业。比如,请同学们就“我心目中的花园”这一话题进行写作。在写作教学中,可以让学生学习《祖父的园子》里的一些描写技巧,用生动的语言、生动的比喻,把自己心目中的花园描绘出来。在写作过程中,教师要引导学生把自己的想法或感悟融入到文章中,这样才能提高文章的深度和广度。文章结束后,同学们可以拿着自己的文章回到小组里继续讨论。以小组为单位,让同学们相互交流,并提出自己的意见。在对学生进行评估时,主要从语言表述、内容深度和结构安排等几个方面对其进行评估,并对其进行针对性的改进。通过这种相互评估,既可以让学生认识到自己的缺点,又可以让他们从别人身上学到长处。在此基础上,教师还可以在课堂选择一些优秀的写作,并对其进行评价。在评课时,应从主题立意、语言表达、结构安排等几个角度对学生的写作作出全面的评判,并提出针对性的意见与指引。与此同时,教师们也可以通过自己的作品来激励其他学生,让他们一起进步。通过这样的读写结合平台,学生不仅能够阅读和写作中相互促进、相得益彰,还能在小组合作和互相评价中提高自己的思维能力和表达能力。同时,这样的教学方式也能够让学生更加深入地理解课文所传达的情感和思想,培养他们的阅读兴趣和写作能力。

(三) 联系生活, 积累素材

在语文教学中,把所学的知识同生活实际紧密地结合起来,既可以提高学生的学习兴趣,又可以使他们获得大量的材料,从而提高他们的观察能力和写作能力。因此,要把课堂上的知识联系到现实的生活中去,让他们从生活中获得启发,去积累写作的素材。就拿一篇描写钱塘江大浪的文章《观潮》来说吧。教师可以利用这篇文章,指导学生去观察自然,去感受生活,并把所见所感所感写成文章。首先,教师们可以在业余时间组织同学们到附近的江河、沙滩上去,亲自感受观潮的全过程。在观潮课开始之前,教师可以给学生们讲解一些有关观潮的常识,这样既能保证学生的安全,又能培养他们的观察兴趣。站在河岸边或者沙滩上,看着那汹涌澎湃、汹涌澎湃的巨浪,一定会给人以心灵上的震撼。这时,教师就可以让学生认真地去观潮水的颜色、形状、声响,去体会潮汐的冲击力。在教学中,除了观察,也要让学生体会到潮汐引起的情绪变化。他们能想像自己正在潮汐中,感觉到潮汐的汹涌与冲击;也可以把自己想像成一棵树,一块礁石,站在岸边,默默地看着潮汐的起落。通过这种情感体验,可以使学生对文本的感情、思想有更深刻的认识。在体验结束后,教师可以鼓励学生将自己的所见所感和情感体验记录

下来。他们可以写下潮水的颜色、形态、声音等具体细节，也可以表达自己的情感变化和内心感受。这样的记录不仅是对学生观察能力和写作能力的锻炼，也是对他们情感体验的梳理和升华。此外，教师还可以鼓励学生将这些记录作为写作的素材，运用到日常的写作中。他们可以将观潮的经历写成一篇记叙文，描述自己观潮的过程和感受；或者他们可以借助观潮的经历，表达自己的情感和思考，写出一篇有深度的抒情散文或议论文。通过这样的教学方式，学生不仅能够将所学知识与实际生活相联系，积累丰富的写作素材，还能够提高自己的观察能力和写作水平。同时，这样的教学方式还能够让学生更加深入地理解课文所传达的情感和思想，培养他们的阅读兴趣和写作能力。因此，教师应该注重将语文教育与生活实践相结合，引导学生从生活中汲取灵感和素材，让他们在语文学习中获得更多的乐趣和收获。

四、结束语

通过对“读”与“写”在小学语文课堂上的有效整合进行了深入的讨论，不难看出，“读”与“写”在提高学生语文

素质方面的作用是十分明显的。它不但可以使学生在阅读过程中获得大量的语言素材，从而使他们的阅读理解水平得到了很大的提升，同时也能在写作过程中锻炼他们的思考和表达技能。从长远来看，在新课程改革的不断深化下，读和写的有机结合将会成为新时期小学语文教学的一个新亮点。希望有更多的教育工作者、研究者对此给予足够的重视，并在此基础上进行进一步的探索与创新，为我国小学语文教育事业的蓬勃发展贡献自己的智慧与力量。

参考文献：

- [1] 杨小红. 读写结合在小学语文教学中的实践[J]. 小学生(下旬刊), 2024
- [2] 蒋惠玲. 小学语文教学中读写结合能力培养策略分析研究[J]. 考试周刊, 2024
- [3] 徐晓燕. 核心素养视域下小学语文读写结合的教学策略[J]. 小学生作文辅导(中旬), 2022
- [4] 才让东智. 核心素养下小学语文读写结合教学策略分析[J]. 格言(校园版), 2024

