

新课标背景下的小学数学有效教学策略

王 琪

陕西省渭南市临渭区渭南市实验小学 陕西 渭南 714000

摘要：在新课标的浪潮中，小学数学教育迎来了前所未有的变革与挑战。数学，作为一门逻辑性与抽象性并重的学科，其教学策略的革新直接关系到学生数学思维与综合能力的培养。面对日新月异的教育环境，如何构建高效、生动、富有启发性的数学课堂，成为每一位教育工作者深思的问题。本策略旨在探讨如何通过精心设计的数学活动、问题情境的创设、生活化教学的融入以及多元化评价体系的建立，来激发学生的数学学习兴趣，培养其自主探究与解决问题的能力，从而在新课标背景下实现小学数学教学的有效性提升。

关键词：小学数学；数学教学；新课标

我国课程改革是个大工程，小学数学当然不能例外。随着素质教育、促进学生德智体美劳发展理念的落地，在新时期下小学数学教师不能再以个人不停讲解、分享、输出作为教学的重要手段，而应该从学生的真实需要角度出发去做好进一步的设定和考量，满足大家的个性化诉求。具体来说，在如此艰巨和长期的教育任务面前，教师应当积极地为学生构建轻松愉快的学习氛围，实现学生自主探究能力的提升。小学数学教学的成果，主要体现在学生以什么样的态度和方式来开展学习，如何运用知识解决问题。由于新课标在教学方式上提出了改革的要求，所以小学数学教学改革就成了我们不得不讨论的一个课题。数学学科对小学生来说，逻辑性和抽象性都比较强，所以存在着一定程度的学习困难，新课程改革背景下教师要基于学生的个性特征进行教学，兼顾数学教学内容和教学目标等诸多因素，对数学教学方式进行创新，通过新的教学思想充分调动学生对数学学习和探索的欲望，提高数学教学质量，并培养其良好数学素养，从而为其全面发展打下坚实的基础。本文将探讨个人对小学数学教学改革的浅薄意见与看法，仅供参考。

一、小学数学教学改革概述

(一) 小学数学教学改革的必要性

在新的教育环境下，小学数学的发展既有新的机遇，也有新的挑战。传统的教育方式越来越显示出它的弊端，主要表现为教学内容的单一和僵硬。单纯地将注意力集中在操作技巧和计算方法的重复训练上，这既制约了学生对数学概念的深刻认识和灵活运用，也使他们失去了探究数学奥秘、培养创造性思维的机遇。“填鸭式”的教学方式造成了学生虽然能够进行机械式的运算，但很难建立起完整的数学认识，也很难建立起深刻的情感联系。另外，课堂气氛单调、乏味，也是一个需要解决的问题。在教学中，老师们常常过分地追求分数，而忽略了学习的乐趣，忽略了学生的主观能动性，使得课堂变成了一个简单的向学生传授知识的地

方，而不是一座充满好奇和好奇的宫殿。长期下去，学生很可能会对学习产生抗拒，甚至会出现厌学和畏惧的情况，这对于他们的长期发展来说，无疑是非常不利的。更重要的是，这种以“应试”为取向的教学方式，与数学教育的本意存在着较大的偏差。过于重视成绩，忽略了对学生的数学素养、探究精神和学习兴趣的培养。在这种情况下，学生们常常缺少学习的内在动机，很难培养出一种真正的爱好和不断探索的激情。总之，在目前的教育环境下，对小学数学教学进行一次全面、深入的变革，是一件刻不容缓的事情。唯有进行变革，才能突破传统教学模式的束缚，给学生创造一个更生动、更有趣、更具启发性的学习氛围，使他们在探究数学的秘密的同时，学会思考，学会创新，从而达到人的全面发展。

(二) 现行课程的特点

目前，我国小学数学课程体系呈现出独特的结构和特征。首先，在知识体系的建设方面，该课程将“数与数运算”、“量与度量”、“图空间”、“数据图”等多个主要模块进行了较为系统和完整的学习，它们之间有着密切的联系，形成了一个完整的学生的数学基本知识结构。这两个模块既重视知识的传授，又重视对学生基本应用能力的训练，为以后的进一步学习奠定了良好的基础。但是，这样的教学模式也会造成教学中过分强调技术层面，而忽略了对数学思想的深层发掘和探索。其次，教学方法的传统文化是现行小学数学课程的另一显著特点。课堂上，教师往往采用讲授与练习相结合的模式，通过大量的习题训练来巩固学生的基础知识。然而，这种“教师讲、学生听”的教学模式限制了学生的自主性和创造性，使得他们缺乏独立思考和自主探究的机会，对数学的理解停留在表面层次，难以形成深层次的认知结构。再者，评价体系的单一化也是当前小学数学教育中不可忽视的问题。过分依赖考试成绩作为评价学生的唯一标准，不仅忽视了学生个体差异和多元智能的发展，也容易导致教师对学生综合

素养、实际应用能力的忽视。这种评价方式不仅难以全面反映学生的真实水平，还可能挫伤学生的学习积极性，影响他们对数学学科的热爱和追求。

二、新课标背景下的小学数学有效教学策略

(一) 开展分组教学，培养团队意识

随着社会的发展，团队化运作逐渐在各个行业展开，为了向社会培养更多优秀人才，必须培养学生的团队化意识，提升学生的团队配合能力，因此，在小学数学改革教学中教师要注重小组的划分，让学生通过小组来提升数学学习能力。小组划分之后在教师的指导下，每一个学生都会按照自己的猜想，自由而开放地进行探索，发现和再创造相关数学知识。首先让学生探索学习方法。例如在探究“圆周长测量方法”时，老师给各组提供一些工具及学习材料，如两个硬纸做成的不同直径的圆圈，两块布做成的不同直径圆圈，两根绳子，两把尺子。提问：如何才能知道这些圆圈有多长？请同学们自己探索测量的方法。通过小组内的探讨，同学们逐渐掌握了一些测量技巧，如用绳子绕圆圈一周测量；用尺子滚一圈来量；将布料做成的圆圈对折，然后量出来等。这种方式活跃了学习氛围，提升了学生的交流能力。其次提升学生的观察能力。例如在学习除法知识“能被2、5整除的数的特征”时，就要求各组在规定时间内写出100以内能够被2和5整除掉的数字，比一比哪组写得更多。通过展示100以内的数字表，让学生亲自搜集观察到的资料，有助于激发他们观察兴趣。再次，通过讨论探讨数学规律。例如学《分数的基本性质》时，教师呈现=之后，老师问：以上等式成立吗？他们有什么特征？放手让学生观察和思考，在交流中，学生从不同角度找到分子分母变化的规律，即第一个分数的分子和分母乘2和3之后，便能得到第二个和第三个分数。活动开展过程中，严格让学生自己完成探究任务，让学生自己感知、适时组织交流学习和报告，让学生将探究过程中所取得的成果及时地反馈，教师进行评估。有了老师的点拨和同学们的互相交流、讨论，探究活动才能顺利进行。要反对形式主义，不要进行无意义的组合。让学生自主探索，主动沟通，使每一位学生亲自动手、动脑思考、动口交流，让数学主题活动课真正成了一个充分张扬学生学习个性的舞台，使每一位学生得到充分发展。

(二) 探索新颖的教学方法，培养学生的创新能力

小学生数学创新思维能否得到发展，关键要看教师教育观念能否不断更新，因为唯有创新型教师才能实施创新教育，培养创新型学生。要想做一名创新型教师，要有综合的发展观、科学的教育质量观和完善的学生观，教学过程既要注重学生学习成绩，也应该注重学生学习过程和学习活动中表现

出的灵感、数感、情绪等思想意识，同时要善于引导学生去观察世界、了解自己，善于培养其求异、求真的习惯，增强自信心。另外，教师还应该有多元、理性的知识结构与健全的认知结构以及一定的创新思维品质，来胜任对学生的创新性指导与激励，真正确立以学生为教学活动的主体。具体来说，首先，教师要转换角色，要真正实现由权威讲授者向和学生一起讨论问题的朋友、引导者的角色转换。其次，教师要结合学生的需要认真探索形成多元化的教学手段，并将它们应用于课堂教学中。第一，通过长期的试验、摸索和总结，初步总结了一套行之有效的创新教学策略：“问题情境——实践、探讨、交流——总结、应用、拓展”的教学模式。例如，在长方形和正方形的周长的学习中，教师可运用多媒体教学设备创设如下问题情境：“同学们，老师今天带大家认识图形王国里的两个新伙伴，首先请大家看一下这几张照片，希望大家认真观察，发现图片的特征。”再次出示正方形和长方形的组合画面，让学生观察3分钟左右，指导学生寻找对应图形。教师在这一过程中要给学生足够的思考空间，并借助录像中的图、声等手段来抓住学生的眼球，引领他们又快又准确地寻找出长方形和正方形。在采用问题创设教学方式的时候，教师尤其要关注以下两个问题：要根据学生的兴趣爱好选择合适的情境素材，比如小学生大都喜欢色彩鲜艳的卡通形象，教师可利用童话故事中学生熟悉的材料，以最快的速度集中学生的注意力；要关注学生的参与，鼓励他们大胆地说话，给他们创设一个轻松愉快的教学环境来激发他们对数学的兴趣。在知识讲解完成之后，学生可以借助表格、树枝图、迷宫图和实物图的形式来对本节知识进行整理，无论何种形式都清晰地揭示了本节知识的联系和规律。沟通时，要让学生敢于质疑，关键步骤也可以举例讲解，让课堂变得有滋有味、深入浅出。第二，大多数小学生从小都有一个教师梦，他们迫切渴望能成为像教师一样优秀的人，所以如果能打造翻转课堂模式，在课上为学生赋能，让他们成为小老师，结合自己所负责的单元章节板块，站在讲台上进行分享和讲解，的确是很好的选择。如此一来能够圆了学生的梦，让他们更认真地准备、挖掘自我的内在潜能，最终实现高效学习，二来还能让学生站在教师的位置上理解老师日常教学的不容易，在未来的学习中更愿意好好配合，跟上教师的步伐，遵循教师的指导好好学。例如，在围绕长方形和正方形的周长展开教学时，教师可以这样安排，将章节涉及的重难点分成几个小模块，让学生随机抽取其中一个模块，在课后备课，在下一节课上进行现场分析和讲解。比如部分学生负责长方形周长计算公式简化记忆手段的介绍，部分学生则结合长方形周长的计算公式进行探索和研究，摸索得出正方形周长的计算

公式，部分学生负责将长方形与正方形周长公式放在一起比较，带领大家了解两者的相同以及不同之处。按照以上方法去推进授课，大多数学生都能在自己小伙伴的引领下完成对知识的快速消化和吸收，同时这类模式对大多数学生来说是富有趣味性的，学生的注意力会快速集中起来，在学习期间感知数学的价值与魅力，渐渐爱上数学。

（三）优化教学评价的方式，增强学生学习的自信心

在小学数学这个大舞台上，老师不仅仅是知识的传授者，更是学生思想的引导者。在数学这样一门严谨而又充满挑战的学科面前，教师在教学评估中的应用，不但关系到学生对知识的理解，也关系到他们对数学的信心和热情。在传统的教育模式下，教师的教学评估方式过于单一，过于依靠考试结果来判断学生的好坏。但是，这样的评估方法忽视了学生的个体差异，忽视了学习过程的复杂和情感态度的培养，容易造成一些学生因为暂时的挫折而失去学习的兴趣和自信。所以，新课程标准下的教学评估方法的优化就变得非常重要。在评价过程中，要注重学生的学习过程、思维方式和情感态度，要有多元化和发展性的评价机制。通过课堂观察，小组讨论，专题作业，口头报告等方式，对学生的学情况和进步有一个整体的认识。在评估时，老师要注意发掘学生身上的优点，并适时地给予肯定和鼓舞，使他们感觉到自己的进步和成绩，以此来激励他们学习的积极性。针对学生在练习过程中出现的错误与困惑，教师应采取包容与耐心的态度，引导学生分析问题所在，寻找解决策略。通过个别辅导、小组合作等方式，帮助学生克服学习难点，增强他们克服困难的勇气与信心。同时，鼓励学生之间相互交流、相互帮助，

形成良好的学习氛围，让学生在互动中共同成长。此外，教师还应注重培养学生的自我反思与评价能力。通过引导学生回顾自己的学习历程，总结成功经验与失败教训，帮助他们形成正确的自我认知与评价标准。这种能力的培养，不仅有助于学生当前的学习，更将对他们未来的成长与发展产生深远的影响。

三、结束语

综上所述，新课标背景下的小学数学有效教学策略，是一个系统性、综合性的工程，它要求教师具备高度的专业素养与创新精神，能够灵活运用多种教学手段，创设富有吸引力的学习环境。通过实施这些策略，不仅能够促进学生对数学知识的深入理解和灵活运用，更能在潜移默化中培养学生的逻辑思维、创新思维和实践能力。展望未来，随着教育改革的不断深入，小学数学教学必将在更加科学、合理的轨道上稳步前行，为学生的全面发展奠定坚实的基础，也为我国数学教育的繁荣发展贡献力量。

参考文献：

- [1] 杨海红，新课标背景下小学数学课堂教学策略探究 [J]，考试周刊 ,2022 (48)
- [2] 刘心怡，新课标背景下小学数学教学有效性路径探索 [J]，智力 ,2022 (33)
- [3] 张灵，新课标背景下提高小学数学教学有效性的分析 [J]，当代家庭教育 ,2022 (29)
- [4] 邢露，新课标理念下小学数学的有效教学路径 [J]，知识文库 ,2022 (21)

