

初中道德与法治教学中家校协同共育的策略

钟 泉

赣州市第十五中学 江西 赣州 341000

摘要: 在青少年的成长过程中,道德与法治教育是及其重要的,它既承担着塑造学生三观的重要任务,也是他们成为具有良好道德素养的公民的基础。然而,这一教育目标的实现并非学校单方面能够完成,家庭教育的参与同样不可或缺。家庭与学校是青少年成长的两大重要环境,如何在道德与法治教育上形成合力,共同促进青少年的全面发展,是本文将要深入探讨的问题。

关键词: 初中道德与法治;道德与法治;家校协同

随着时代的飞速发展和教育制度的改革,作为培养学生良好品德、法治观念和社会责任感的重要一环,初中道德与法治教学显得越来越重要。家庭和学校是青少年成长中最重要两个重要环境,它们在教育中的协调和补充,对促进人的全面发展有着无可替代的作用。探讨一种有效的家校合作共育战略,目的是突破传统的教学界线,构建一个开放、互动、支撑性的教育生态,把道德和法治教育渗透到学生的日常生活中,让他们的价值理念和行为规范在不知不觉中内化。这一举措既是适应新时期对人才的新需求,又是推进教育现代化,提高国民素质的一条重要途径。

一、初中道德与法治教育与家庭教育协同的意义

(一) 凝聚育人合力,谱写学生全面发展的新局面

在青春期这个重要的成长阶段,道德与法治教育就像是一盏明灯,引导着学生的思想方向,在培养学生的品德方面起着无可替代的作用。家庭,是儿童成长的最初的教室,它既是感情的避风港,也是道德启蒙的摇篮,儿童在此开始接触和学习社会规范和道德规范,为他们今后的社会行为打下基础。古语说得好,“养不教,父之过;教不严,师之惰。”这一格言深刻地说明了在教育领域中,家和校之间的互补共生关系,以及两者应该携手共进,肩负起培养下一代的责任。家庭与学校的深层次结合,不仅仅是知识的传递,更是情感、态度和价值观的深层次结合。这就需要双方在教育理念、方法甚至是目标上达成很高的共识,在理论学习、情感体验、社会实践等多个层面上,形成一种强有力的教育合力,全面推动学生的健康发展。在这个过程中,学生们不但可以得到坚实的道德与法治知识,还可以在无形之中形成积极的情感态度和正确的世界观、人生观、价值观,最后成为具有崇高的道德情操和深刻的法治精神的当代公民,为促进社会的和谐与发展做出自己的贡献。

(二) 深化家校合作,共筑学生正确价值观与法治意识基石

初中德育的中心任务就是要对中学生树立正确的价值观念、法制观念。要做到这一点,需要家长和学校的密切配合

和无缝衔接。家庭是儿童成长的第一个教室,家长们在生活中的一些小细节上,例如:诚信待人、尊重他人、遵守规则等,以此来树立起孩子的价值观。这样一种“润物细无声”的教育模式,为儿童建立起了初步的道德构架。在学校中,教师既是知识的传播者,也是价值的引导者。通过对道德与法治课程的系统性和综合性,老师们不但对学生进行了社会规范、道德准则和法治精神方面的基础教育,而且还采用了案例分析、角色扮演、模拟法庭等多种教学方式,使学生在真实的情境中体验、感悟和内化这些思想。通过理论联系实际的教学方法,使学生对法治社会的运作规律有了明确的了解和了解,从而形成了牢固、正确的价值观,为其今后的发展打下了良好的基础。

(三) 营造和谐的家校关系,共同推动德育工作的新台阶

把德育和法制教育和家庭教育结合起来,既可以实现教育内容的互补,又可以对教育生态进行优化和提升。在这个过程中,家庭与学校的深度协作、畅通的沟通,是学校与家庭关系和谐共存的重要桥梁。家长和老师在教育目的一致的基础上,通过定期的家长会、家访和家校联系平台,增进了双方的了解和信赖。这一信任机制的建立,可以让家长和学校更准确地掌握孩子的发展情况,理解孩子们的个性化需要和困惑。基于这一点,家校可以共同开发出更有针对性的教学方案,在德育和法治教育上形成合力,在学生的情感关怀、心理辅导、兴趣培养等多个层面上进行全面的支持和指导。这种全方位、个性化的教育方式,既能提高学生的道德、法治等核心素养,又能为学生的身心健康和全面发展打下良好的基础。最后,和谐的家-校关系将是一股强劲的力量,促进孩子们的全面发展,使每个孩子都能健康快乐地成长,并成长为社会的栋梁。

二、浅谈当前家校社协同育人发展困境

(一) 合作内涵亟待提升

1. 合作地位不等

当前初中学生在日常的学习生活中受到来自于社会、家庭与学校的共同影响,在这三方的教育结构以及性质上具备

不同的教育性能。在当前提倡素质教育规划背景下，教育组织工作中，必须实现家校社三方培育力量的沟通与协调。但是在实际的开展过程中，家庭教育工作更多的是来自于学校的信息反馈，家长被动地接受学校的信息，受到以往教育观念的影响，学校与教师方面更多的是习惯于让家长在此结构中扮演配合的角色。即在家校社三方共同培育工作中，家长依旧处于从属地位。在这种不平等的教育结构当中，家长对于学校的规章制度不够深入了解，在工作配合方面也不够全面深入。而社会方面在此主要持观望的态度，在具体的应用配合上主要是从社会的约束角度对此进行监督与评价。而学校为保障其教育的主体地位、根据其教育专业需求，也容易排斥社会方面对于学校的干涉。所以在当前的家校社三方共同培育工作方面，依旧是以学校为主体，而家庭与社区在此结构中处于从属性的辅助地位，缺乏一定的话语决定权，造成三方合理教学成效大打折扣。

2、合作内容单薄

在新课标教育要求下，新一轮的教育工作要着重培养学生全面成长。深入贯彻落实五育并举教育理念，注重对于学生的劳动教育与实践教育。以树德育人为教育工作的总方针，提倡学生德智体美劳共同发展，充分发挥出教育育人的工作价值。而在现实的教育工作中，依旧是以学校教育为主体，在教育环节注重学生治理水平以及行为规范的管理。在教育评价工作中，依然是以“唯德论”“唯智论”为主导，在家校社合作工作中，学校主要向学生的家长报告学生当前在校表现、邀请家长在家庭教育中加强对于学生的监督、倡导家长多参加家长会等。而学校与社区合作方面则主要表现在邀请司法机关来校进行普法讲座、与青少年实践基地达成联合培训等。在这种主要以提升学生德育、智育为主的合作模式下，忽视了学生在体育、美育以及劳动教育等方面的综合发展需求，难以完成当前五育并举教学规划目标。

(二) 家庭教育职责有待提升

1、权责不清

按照《中华人民共和国家庭教育促进法》相关要求规定，父母及监护人在思想上首先要意识到家庭教育的重要性，家长是孩子的第一任老师等责任意识，主动承担对于未成年人的家庭教育责任，采用正确的教育理念和方式，促使未成年人养成良好的道德品质与行为习惯。在国家明确立法的规范下，规定了家长在家庭教育当中的责任与权力。然而在现实条件下，部分家长在思想上对于家庭教育缺乏教育自信与责任意识。较为常见的便是将学生的教育完全归结于学校，甚至在一定程度上逃避与学校的沟通交流。同时，一些家长在对待孩子的问题上采取的方式较为落后，在思想上将子女视为自身的“附属品”，随意将自己的意志强加给孩子，结果造成了严重的家庭矛盾，影响了家庭教育的正常进行。

2、家教内容不足

根据《中国人民共和国家庭教育促进法》，未成年人父母及监护人在教育管理中应当针对不同年龄阶段的未成年人身心发展特征展开教育，同时对于家庭教育的具体措施进行了详细的指导，在具体的引导内容上包括培养子女的家国情怀、社会公德以及法治意识、增强科学探究的能力、树立正确的劳动观念等。所以可以看出，在当前的家庭教育内容方面存在着严重的不足现象，在教育管理方面缺乏深度与高度，同时在子女的心理健康发展方面也存在着忽视的现象。

三、初中道德与法治教学中家校协同共育的策略

(一) 建立有效的家校沟通机制

在当下教育环境中，家校之间的沟通与合作尤为重要，为了加强双方之间的联系，教师必须着手打造一套高效的家校沟通机制，该机制既要包括传统的定期集体交流方式，又需要融入现代化的即时通讯手段，共同为学生的成长提供支持。首先，教师可以借助定期的家长会，与家长开展面对面的深入交流。在会议上，教师需详尽地传达学校道德与法治课程的教育宗旨、教学规划及内容，之后提出希望家长们在哪些方面给予配合。例如，分享学生们在课堂上关于法治话题探讨的录像，或是点评他们在道德模拟活动中的表现，这样一来，既能提高家长们对教育活动的兴趣，也能让他们更直观地了解孩子在学校的学习情况。除了面对面的交流，教师还可以利用微信群、教育类APP等现代科技手段与家长保持即时的信息反馈。从教师的角度来看，可以利用这些平台定期推送学生的学习进度、作业布置情况等教育相关信息。同时，它也为家长提供了一个咨询讨论的窗口，使得教师能够根据每个家庭的具体情况提供定制化的教育指导。为了更深入地了解学生的家庭环境及成长背景，教师还可以进行家访。在家访时，教师应以倾听为主，真正理解家长的期望，掌握学生在家的生活与学习状态，从而在学校教育中提供更为精准的指导。

(二) 推动教育观念更新与融合

要想强化道德与法治教育和家庭教育的协同作用，教师就需要积极推动教育观念的更新与融合。也就是说，教师需要引导家长认识到教育不仅仅是学术知识的传授，更重要的是培养学生道德品质、法治意识和社会责任感等多方面的素质。以教材中“社会生活讲道德”这一课为例，教师可以通过创新的教学方式，将道德观念融入课堂，鼓励家长参与其中。在课堂上，教师可以通过情景模拟等互动形式，让学生深刻理解道德行为在社会生活中的重要性。例如，教师可以设定一个公共场所的情景，让学生扮演乘客、售票员、老人等不同的角色，通过模拟让座、排队等行为，培养学生的公德心并树立尊重他人的意识。同时，教师可以通过家庭作业的形式，将这一教育活动延伸到家庭中。例如，教师可以布置一项家庭作业，要求学生与家长一起讨论在生活中遇到的道德问题并记录下来。以此让学生将课堂上学到的道德观念

应用到实际生活中，还能促进家庭成员之间的交流。通过上述教学活动，能够推动教育观念的更新，促进道德与法治教育和家庭教育的有机结合，为学生的全面发展创造更加有利的环境。

（三）开展家校共育活动

家校共育活动在协同推进道德与法治教育和家庭教育方面发挥着重要作用，借助这些活动，不仅能帮助学生和家长更深刻地领会社会责任与道德义务的内涵，还能加强他们之间的相互理解。以教材中的“勇担社会责任”单元的教学为例，教师可以策划的校共育活动，让家长和学生共同参与，在实践中深化对社会责任的理解。例如，教师可以设计一个名为“家庭社会责任日”的活动，在这个特殊的日子，学生和家长需要选择一个他们关心的社会公益项目，如环保行动、助老服务或扶贫工作，在家庭或社区范围内开展一天的实践活动，比如说在社区推广垃圾分类知识，或在敬老院为老人们提供贴心的服务。在活动进行中，教师重要发挥指导作用，为学生提供关于社会责任的实践技巧，同时教师也要告知家长在活动中赋予孩子更多的独立性，让孩子在实践中真正学会如何担当社会责任。最后，教师要引导学生进行反思总结，分享各自的实践收获。通过这些家校共育活动，道德与法治教育和家庭教育能够完美融合，还强化了家校之间的合作关系，为学生的综合发展做好铺垫。

四、结束语

总之，在初中道德与法治教学中，实行家校合作共育战略，既是时代赋予我们的任务，又是为了让学生更好地、更好地成长。通过加强家校合作，最大限度地分配和共享教育资源，可以提高道德与法治教育的有效性和针对性，使学生在不同的文化融合中形成正确的世界观、人生观、价值观。在今后的日子里，伴随着教育观念的不断更新，科技手段的发展，家校合作共育的方式将会越来越丰富，为培养具有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人打下了扎实的基础。教育的道路虽然漫长而艰辛，但是，只要我们共同努力，我们一定能够为孩子们描绘出一个美丽的未来。

参考文献：

- [1] 张琪，探究家庭教育对于初中生道德与法治教学的重要性[J]，品位·经典，2023（7）：149-151.
- [2] 李文文，家校社合作下农村初中道德与法治作业减负的策略[J]，家庭教育研究，2022（7）：10-12.
- [3] 孙学荣，探究初中道德与法治课中家庭教育的重要性[J]，当代家庭教育，2021（4）：26-27.
- [4] 郝敏，苏蕊，道德与法治教学和家庭教育融合的实践探索[J]，江苏教育研究，2021（Z5）：91-93.

