

核心素养背景下小学语文大单元教学的策略探究

黄佩莲

广西凭祥市第二小学 532600

摘要: 核心素养背景下, 极力呼吁一线教师注重体现学生主体地位, 一切教育工作为了学生, 致力于促进小学生语文综合能力发展。在小学语文大单元教学中, 要根据“大单元意识”培养要求, 积极开展单元整体教学活动, 促使学生在单元整体课程中建构语文知识结构性思维; 在逻辑方法应用下培养学生融合性学习技能, 体现大单元教学的整体性教学优点, 为学生走进语文曼妙的世界拓宽教学路径; 大单元教学的策略, 可以激发学生学习兴趣, 帮助学生预先掌握知识, 从而降低学习难度、建立学习自信, 促进小学生语文核心素养培养。

关键词: 核心素养; 小学语文; 大单元; 策略

在新时代, 核心素养的培养已经成为教育改革和发展的重要目标之一, 而语文教育作为基础教育的核心课程之一, 也必然需要与核心素养的培养相结合。大单元教学将相关的文本材料整合到一个大的教学单元中, 以整体的视角来进行教学, 有助于学生建立起知识之间的联系和相互关联, 促进了学生的深度思考, 不再仅仅停留在单篇教学中的字句辨析和文学知识的掌握。因此, 在核心素养背景下, 小学语文教学中, 大单元教学的设计与实施是教育探索的主要方向之一

一、核心素养教学理念概述与分析

(一) 核心素养教育理念概述

核心素养教育理念已经逐步成为了现代教育理念体系的组成部分之一, 主要指的是学生为了适应社会发展所需具备的基本素养和核心能力, 这一部分重要素养和核心能力主要包括批判性思维、创造性思维、沟通能力、协作能力、信息获取与评估能力等多个方面。理解核心素养概念对于提升课堂教学质量以及促进学生能力发展这两个方面具有非常重要的作用。这也就意味着, 在日常的教育环节之中, 小学语文教师需要更加深刻的研究核心教学理念的基本原则和要求, 还需要研究不同领域的核心素养, 明确在语文教学中如何引导学生培养和发展此类素养。只有充分理解核心素养, 才能有针对性地设计相应的教学方法, 以提升学生的核心素养和学科素养。

(二) 核心素养与语文教学的融合

核心素养与语文教学的融合意味着在语文教学中注重培养学生的核心素养。语文教学应当以培养学生的核心素养为目标, 通过语文教学的方式和方法, 使学生不仅仅掌握语言知识, 还能培养批判性思维、创造性思维、信息获取与评估能力等核心素养。教师应设计丰富多样的教学活动, 使学生在语文学习过程中逐步提升此类核心素养, 使之成为学生终生受益的能力。

(三) 培养核心素养的基本要求和重要价值分析

语文教学应致力于培养学生的核心素养, 其中包括对文本的深刻理解能力、创造性表达能力、批判性思维能力等。

此类素养不仅在学习上有益, 而且能够提高学生的社会适应能力。教师在设计语文教学时, 需注重核心素养的培养, 引导学生在语文学习中全面发展, 形成多层次的能力发展结构。

1. 文本理解能力的培养

核心素养背景下的小学语文大单元教学应强调对文本的深刻理解。教师可以通过精心设计的文本材料、引导性问题、课堂讨论等方式, 激发学生对文本的深入思考和理解。培养学生对课文内涵、人物情感、事件发展的深层理解, 提升学生对语言文字的敏感性和理解力。

2. 创造性表达能力的培养

核心素养的培养要求学生具备创造性表达能力。教师在教学中应鼓励学生运用所学知识, 展示自己的创造性思维和表达能力。通过创意作文、小组讨论、角色扮演等多样化的教学活动, 引导学生发挥自己的想象力、创意力, 培养学生独立思考、自由表达的能力。

3. 批判性思维能力的培养

研究表明, 核心素养的一个关键方面是培养学生具备批判性思维的能力, 即能够对所学知识进行深入分析、全面评价以及准确判断的能力。在小学语文大单元的教学中, 教师可以采用多种策略引导学生培养批判性思维。例如, 通过开展有针对性的课堂讨论、引导学生深入解析阅读材料, 帮助学生审视课文中的事物、情节和人物性格等内容, 并进行理性评价。此类引导可以激发学生自主思考的能力, 培养学生的批判性思维, 从而为其未来的学习和发展奠定坚实的基础。

4. 学生主体性和个性化教育

在当前核心素养教育的大环境下, 学生主体性和个性化教育显得尤为关键。教学应以学生为核心, 尊重学生各自的学习需求、兴趣爱好以及独特天赋。在小学语文教学中, 教师应当充分关注学生的个体差异, 灵活运用多种教学策略和方法, 唤起学生学习的内在动机, 引导学生自主探索学习之路。此类个性化的教育方法有助于释放学生的潜能, 培养学生的核心素养, 从而在语文学习中获得更为显著的成效。

此类原则性观点构成了研究核心素养背景下小学语文大单元教学策略的重要基础, 也是培养学生多元学习能力的有

效途径之一。在教师积极参与小学语文大单元教学的过程中,需要全面贯彻我国政府管理部门的教育要求,密切关注学生的学习过程和发展,重视对学生综合素养的全面培养。同时,教师需深入了解课堂教学现状,针对实际问题逐步探索解决策略,总结出更加现代化、多样化的教学方法。积极推动小学语文大单元教学模式的创新与发展,将核心素养教育理念贯穿于教学的方方面面,全面促进学生核心素养的全面提升。

二、基于核心素养的小学语文大单元教学策略探究

(一) 深入研读教材,提炼单元大概念

大概念不仅涉及到具体知识的掌握和理解,更重要的是对知识之间的联系、相互作用和本质把握,大概念与核心素养有着深层次的内在联系。核心素养是指个体在面对现实生活中的问题和挑战时所需要的基本能力和素质。而大概念作为思想或看法的高度概括,能够提供一种深层次的认识和理解,从而促使个体在面对问题时能够更加全面、准确地把握现象背后的本质和规律。大概念的形成不仅需要具体知识的掌握和整合,更需要培养个体核心素养的发展,主要表现为各项思维能力方面。因此,在核心素养的指导下开展小学语文大单元教学,教师要以教材为基础进行深入研读,准确抓取教学内容的本质,找到知识之间的联系和脉络,形成全面而系统的教学,掌握教学的重心和重点,从而在教学过程中更加准确地引导学生,使其理解和把握知识的核心要点。现象只是表面的现象,往往不能揭示事物的本质和规律,在对单元篇章进行深入解读,可以透过现象发现“本质”,教师才能够提炼出大概念,更好地引导学生,促进他们思考,培养他们对于问题的处理能力。例如,针对二年级上册第一单元,这一单元包括《小蝌蚪找妈妈》、《我是什么》《植物妈妈有办法》这几个篇章,教师要先对这几篇文章进行阅读,了解整体的结构和内容,仔细研读教材的目标和要求部分,明确教材所要达到的核心素养以及学生需要具备的能力和知识。大单元教学注重整体性,要从所有篇目中寻找共同点和联系,思考它们之间有何关联,从整体角度来思考和理解,理解篇目中蕴含的情感、价值观和思想。这几篇文章均以自然界的万物为主题,可以提炼出热爱自然的大概念,那么,对于本单元的几篇文章教学,教师要将对观察能力的培养进行渗透,让他们以生活为切入口,学会观察,热爱自然、热爱生活。

(二) 指向核心素养,确立单元教学目标

在提炼好单元大概念,明确单元主题后,教师要对单元教学目标进行分析定位。教学目标的设定对于教学的规划和组织具有关键作用,通过确定目标,可以将教学活动和学习任务与目标相结合,确定教学内容的选择和组织,以及教学的重点和难点。目标清晰明确,可以使教师更好地把握和呈现知识点、技能和概念,使教学更加有针对性和有效性,使学生更深入地理解和掌握语文知识。单元教学目标的设定,

一方面要与课程要求和学科标准高度契合,通过统筹规划和分析课程的核心素养,确保教学目标具备对学生整体能力发展的指导作用;另一方面要与核心素养的对应关系,确保学生在学习的过程中注重培养关键能力和思维方式。例如,在教学三年级上册第四单元时,这一单元包括《总也倒不了的老屋》《胡萝卜先生的长胡子》《小狗学叫》这几篇文章,在确立单元教学目标时,教师要突出语文课程的育人价值,以核心素养为指导,确保四个维度的统一,使学生在语文学习中能够全面发展,让学生不仅仅是传授语言知识和技能,更重要的是培养学生的人文情怀、审美能力和思辨能力,并塑造学生的道德品质,提升他们的社会责任感,引导学生在语文学习中形成正确的价值取向和良好的品格。这一单元以学生喜闻乐见的童话故事为媒介,一方面,在语言和思维上,要让学生了解到这三篇课文都是采用反复手法推进故事情节的发展,让学生学会预测思维;另一方面,提炼三篇课文的精神内核,即“奉献”“助人为乐”等。在这个基础上,设立本单元的三维教学目标,制定相应的教学策略和活动,以促进学生的核心素养发展。

(三) 紧扣教学内容,制订单元教学计划

教学内容应该与大概念紧密相关,以确保学生对知识的学习和理解能够围绕大概念展开,在匹配大概念的基础上,将零散的知识点组织起来,形成系统化的知识体系,提高学生对知识的内化,以便更好地应用。通过对教材和单元主题的分析,确定单元的主线和副线,主线是贯穿整个单元的核心概念和主题,副线则是与主线相关但相对独立的概念或主题。在确定了主线和副线之后,需要对教学内容进行重构。将篇目按照主线和副线的关系进行排序,合理安排教学顺序,确保学生能够循序渐进地学习和理解相关概念和主题。为了实现大单元的教学效果,教师需要统筹相关的语文教学资源,包括教材、教具、多媒体资源等,选择和整合适合的教学资源,丰富学生的学习体验,促进他们的主动参与和深度理解。将教材单元转化为学习单元,教师要对教学内容进行重构,根据大概念和学生的学习需求,调整教学内容的顺序、深度和难度,并设计具有挑战性和实践性的学习任务,以促进学生的积极学习和成长。在明确教学目标和内容的基础上,制定详细的教学计划,包括教学内容的选择和组织、教学方法的设计、教学资源的准备、教学活动的安排等,确保教学计划紧密结合教材内容,有针对性地培养学生的核心素养。例如,在教学三年级下册第二单元时,这一单元包括《守株待兔》、《陶罐和铁罐》、《鹿角和鹿腿》、《池子与河流》这几个篇章,教师可以分析每一篇课文或教学任务,明确涉及的语言知识、语言技能和情感态度等方面的要求,之后设计教学流程,包括教学进度、课时安排等,采用多样化的教学方式,包括课堂讲授、教师引导、小组合作、等不同形式,根据学生的特点和需要,激发学生的学习兴趣 and 积极性,培养他们

的思维能力和创新能力。

(四) 围绕教学目标, 优化教学评价

评价是教学工作的重要一环, 是教学质量的反馈和提升依据。在开展小学语文大单元教学时, 教师要以坚持核心素养的纲领性, 结合学生的实际需求和学科要求, 从多个角度来设计评价标准, 考察学生的语言运用、思维、表达和文化素养等方面的发展。评价不仅仅是对学生学习成果的单一判定, 更应该能够发挥对学生持续学习和提升的作用。教师可以通过给予及时的反馈和建议, 让学生了解自己在学习过程中的优势和不足, 为学生提供学习目标的提示和方向, 更好地激发学生的学习动力, 对学习策略进行优化调整, 以促进学习质量的提升。例如, 在教学四年级下册第二单元时, 这一单元包括《湖光曲》《飞向蓝天的恐龙》《纳米技术就在我们身边》《千年圆梦在今朝》这几个篇章, 针对这一单元的教学评价, 教师要教学和评价有机结合, 树立“教、学、评”一体化的意识。先行考虑评价任务的设计, 在明晰学习目标的基础上, 对教学活动进行合理设计, 使教学和评价更加紧密衔接, 实现评价的连续性和完整性。同时, 在评价时, 要结合学生的个体差异, 根据不同学生的学习特点和进步水平, 设定不同难度和不同形式的评价任务, 以便更全面地评价学生的语文学习情况, 适应不同层次学生的学习发展需求。评

价方式上, 除了常规的课堂测验和作业评价外, 还可以考虑运用其他评价方式, 如学生自评、同伴互评、项目作品评价等, 培养学生的自我认知和评价能力, 同时也能够提高评价的客观性和多样性。

三、结束语

综上所述, 大单元教学是基于全局眼光开展综合性的学习活动, 注重知识的整合, 通过多种形式的任务和活动, 推动系统性语文知识的构建, 能够激发学生的学习兴趣 and 动力, 满足学生对知识的需求。在核心素养背景下, 小学语文教师在开展大单元教学时, 要首先深研教材, 提炼大概念, 确立单元教学目标、内容及计划, 对教学过程进行优化, 改进教学评价, 从而帮助学生培养自主学习的意识、习惯和能力, 发展核心素养。

参考文献:

- [1] 侯蕾. 基于核心素养背景下的小学语文大单元教学模式研究[J]. 考试周刊, 2023, (49): 45-48.
- [2] 张亚丽. 核心素养背景下小学语文大单元教学策略[J]. 天津教育, 2023, (29): 59-61.
- [3] 陈灵丽. 核心素养视角下小学语文大单元教学策略研究[J]. 启迪与智慧(上), 2023, (01): 42-44.

