

传统文化在小学语文教学中的渗透与实践

靳 虎

甘肃省定西市安定区西巩驿学区 甘肃 定西 743021

摘要:随着教育的不断深入,小学语文教学不仅仅注重语言知识的传授,更强调对学生文化素养的培育。“文以载道,教以化人。”传统文化是中华民族的瑰宝,小学语文教育则是文化传承的重要阵地。传统文化在小学语文教学中的渗透,不仅仅局限于课本知识的传授,更是通过一系列生动、有趣的教学活动,让学生在语文学习的过程中,自然而然地领略到传统文化的独特魅力和深刻内涵。本文结合笔者多年的小学语文教学实践,探讨传统文化在小学语文课堂教学中的渗透策略,以供参考。

关键词:传统文化;小学语文;渗透与实践

在全球化浪潮席卷之下,保持文化的多样性与独特性显得尤为重要。传统文化作为中华民族的根与魂,其传承与发展对于培养孩子们的民族认同感和文化自信至关重要。在小学语文教学中,通过对传统文化的渗透,既可以提高学生的文化素质,又可以增强他们的民族自豪感,增强学生的文化自信。通过传统文化的熏陶和浸润,学生将更加珍视和传承中华民族优秀的文化遗产,为传承和弘扬中华文化做出积极的贡献。

一、传统文化对小学语文教育的意义

(一) 丰富语文课程内容,激发学习兴趣

传统文化的融入,如同清泉注入池塘,使小学语文课程内容焕发出新的生机与活力。孩子们在课本中不仅能看到古今中外的故事、名人的事迹,还能接触到诗词歌赋、曲艺杂谈等多样化的文化形式。这些传统文化的元素,不仅丰富了课程内容,更激发了孩子们对语文学习的兴趣。想象一下,当孩子们在课堂上学习到《静夜思》时,他们不仅能够感受到诗人李白对家乡的深深眷恋,还能通过老师的讲解,了解到古代诗词的韵律之美、意境之深。这样的学习体验,无疑比单纯的文字学习更加生动有趣,更能吸引孩子们的注意力。

(二) 培养学生的综合素养,提升人生境界

传统文化中蕴含着丰富的思想智慧、审美情趣和道德观念,这些都是孩子们成长过程中不可或缺的精神养料。通过学习传统文化,孩子们可以逐渐培养出对美的感知能力、对善的向往之心以及对真的追求之志。例如,在学习《弟子规》时,孩子们可以从中汲取到尊老爱幼、诚实守信等中华民族的传统美德;在学习古诗词时,他们可以感受到古人对自然、对人生的独特感悟和表达方式;在学习历史故事时,他们可以从中学到智慧与勇气,为自己的人生之路提供指引。这些传统文化的滋养,不仅提升了孩子们的综合素养,更使他们在成长的道路上更加自信、坚定。他们学会了用更加宽广的视野去看待世界,用更加深邃的思想去理解人生,用更加细腻的情感去体验生活。这样的教育成果,无疑是每一位教育工作者都乐于见到的。因此,传统文化对小学语文教育的

意义不仅在于丰富课程内容和激发学生的学习兴趣,更在于它能够为孩子们提供一个更加广阔、更加深厚的文化土壤,让他们在这片土壤中茁壮成长,成为既有知识,又有文化,既有技能,又有情怀的新时代好少年。同时,我们也要认识到,传统文化的渗透与实践并不是一蹴而就的事情。它需要教育工作者们的用心设计与耐心引导,需要孩子们的积极参与与深入体验,更需要社会各界的支持与配合。只有这样,我们才能真正实现传统文化与小学语文教育的有机融合,让传统文化在新时代焕发出更加绚丽的光彩。

二、传统文化在小学语文教学中的渗透与实践

(一) 结合生活实际,渗透传统文化

在小学语文教学中,结合生活实际进行传统文化的渗透,能够使生更加直观地感受到传统文化的魅力和价值。这种渗透方式不仅有助于增强学生的学习兴趣,还能使他们在实际生活中主动传承和弘扬传统文化。

以“端午粽”一课为例,教师可以引导学生关注端午节这一传统节日的习俗和文化内涵,从而深入理解传统文化的价值和意义。首先,教师可以通过课堂讲解和图片展示等方式,向学生介绍端午节的起源、传说和习俗。例如,可以讲述屈原投江的故事,让学生了解端午节是为了纪念屈原而设立的;可以展示端午节时家家户户挂艾草、赛龙舟、吃粽子的图片,让学生感受端午节的氛围。接下来,教师可以组织学生参与制作粽子的实践活动。在活动前,教师可以向学生介绍粽子的制作过程,如准备粽叶、糯米、馅料等材料,并展示如何包粽子。然后,学生可以分组进行实践,亲手制作粽子。在制作过程中,教师可以适时地讲解粽子的历史和文化背景,以及不同地区粽子的特点和差异。通过参与制作粽子的实践活动,学生不仅可以了解端午节的习俗和文化内涵,还能感受到传统文化的魅力和价值。同时,这种实践活动还能培养学生的动手能力和团队合作精神,提高他们的综合素质。除了制作粽子外,教师还可以引导学生关注其他传统文化在现实生活中的应用。例如,可以组织学生参观传统手工艺品制作工坊,了解传统手工艺品的制作过程和技艺;可以

引导学生关注传统戏曲、书法等艺术形式，感受传统文化的艺术魅力。

（二）创新教学方法和手段，让传统文化活起来

传统的教学方法往往注重知识的灌输，而忽视了孩子们的学习体验。为了使传统文化更加生动形象地呈现在孩子们面前，教师需要创新教学方法和手段，激发孩子们的学习兴趣和积极性。故事教学是一种非常有效的教学方法。教师可以通过讲述与传统文化相关的故事，引导孩子们进入情境，感受传统文化的魅力。

例如，在讲解《三字经》时，教师可以为孩子们讲述“孟母三迁”、“黄香温席”等经典故事，让孩子们在故事中感受到尊师重教、孝敬父母等传统美德的力量。情境教学也是一种常用的教学方法。教师可以通过创设与传统文化相关的情境，让孩子们在身临其境中感受传统文化的氛围。例如，在讲解古代建筑时，教师可以利用多媒体展示古代建筑的图片和视频，让孩子们仿佛置身于古代的建筑群中，感受古代建筑的独特韵味。此外，教师还可以利用现代教学手段如多媒体、互联网等，为孩子们提供更加丰富多彩的学习资源。比如，可以利用多媒体播放与传统文化相关的音频、视频资料，让孩子们在听觉和视觉上得到更加直观的感受；可以利用互联网搜索相关的传统文化知识，为孩子们提供更加广阔的学习空间。

（三）组织传统文化主题班会，让文化在互动中绽放

1. 举办“古诗朗诵会”

古诗朗诵会是一种能够让学生近距离感受古代文学魅力的活动。教师可以鼓励学生选择自己喜欢的古诗词进行朗诵，并引导他们理解诗词的意境和情感。为了营造更加浓厚的诗意氛围，教师可以配以适当的背景音乐和舞台布景，让学生在抑扬顿挫的诗词中感受古代文人的审美情趣和人生哲学。这样的活动不仅能够锻炼学生的朗诵能力，还能够增强他们对传统文化的认同感和热爱之情。

2. 组织“传统文化知识竞赛”

传统文化知识竞赛是一种既能够检验学生学习成果又能够培养他们的团队合作精神和竞争意识的活动。教师可以设计一些与传统文化相关的题目，如历史典故、文学常识、民俗风情等，通过抢答、猜词游戏等形式让学生在轻松愉快的氛围中学习传统文化知识。同时，教师还可以设置团队合作环节，以小组为单位进行学习，以提高学习效率。通过这种方式，既可以加深对传统文化的理解，又可以增进彼此的沟通与互动。

3. 开展“传统手工艺制作”活动

传统手工艺是中华民族的文化瑰宝，也是传承和弘扬传统文化的重要途径。教师可以组织学生开展传统手工艺制作活动，如剪纸、泥塑、刺绣等。在活动前，教师可以向学生介绍手工艺的历史背景和文化内涵，并示范制作技巧。然后，

学生可以在教师的指导下亲手制作手工艺品，并在完成后展示自己的作品。通过这种方式，既可以让同学们亲自感受到传统文化的魅力，又可以锻炼他们的实践能力与创新能力。

（四）以课外阅读为载体，拓展传统文化范围

在小学语文课堂教学中引入传统文化是一个不错的方法，并且随着信息技术的不断更新，各种教育资源也被慢慢应用于小学语文教学之中。教师可以将与传统文化相关的课外读物如寓言故事、诗词等推荐给学生，培养他们自主阅读的习惯，让他们在课外时间主动地去研究、探索传统文化。除此以外，利用课外时间学习传统文化，阅读传统文化有关的书籍也要尽量争取父母的理解和支持。只有这样，在家庭教育中父母也可以循序渐进的引导孩子了解和传承传统文化，并且还可以利用亲子阅读等方式增进父母与孩子之间的情感，并且传统文化也能得到传承和发扬。老师们要特别注意，每一个学生都会有性格和学习能力的差异，不能一概而论之。教师必须要按照他们的学习能力和兴趣，进行科学的阅读教学，这样才能增强他们对传统文化的兴趣。中国有很多脍炙人口的名著，这些名著都是中国传统文化的重要组成部分，在语文教学中，我们可以向学生推荐《西游记》、《水浒传》、诗歌等作品。这种书籍适合小学生喜欢冒险的心态，再加上名著中有很多细节的描述，描绘了人物的内心世界，这不仅能增强学生的阅读兴趣，还能用名著中的价值观、人生观等来塑造学生的品格和三观，使所阅读的内容真正地融入到学生的内心之中，以此来提升语文阅读的质量与水平，促进学生学习能力的提升。

（五）完善评价体系，激励传统文化学习

在小学语文教育中，完善评价体系是激励学生学习传统文化的重要手段。通过合理的评价方式和奖励机制，我们可以引导学生更加重视传统文化的学习，激发他们的学习积极性和主动性。

1. 将传统文化纳入考试范围，让知识在检验中升华

将传统文化融入语文考试，是提升学生文化素养、传承文化精髓的重要举措。考试，作为学生学习成果的试金石，应当承担起引导学生重视传统文化的责任。在语文试卷中，我们可以巧妙地设计一些与传统文化息息相关的题目，如古诗词的默写、文言文的阅读理解，让学生在答题的过程中感受传统文化的魅力，加深对传统文化的理解。同时，作文题目也可以紧密结合传统文化，鼓励学生从自己的生活实际出发，表达对传统文化的独特见解和感悟。这样的设计，不仅能够检验学生对传统文化的掌握情况，更能激发他们对传统文化的热爱和兴趣。当然，我们在将传统文化纳入考试范围时，也需要充分考虑学生的实际情况和认知水平。题目的难度和分值设置应当合理，既要能够真实反映学生的学习成果，又不能给他们带来过大的压力。只有这样，我们才能真正做到让考试成为学生学习传

统文化的一种助力，而不是负担。通过考试这一环节，我们可以引导学生更加深入地了解传统文化，让传统文化的知识在检验中得到升华，让传统文化的魅力在学生的心中生根发芽。

2. 设立传统文化学习奖励机制，让激励在成长中绽放

奖励是激发学生学习积极性和主动性的有效手段。设立传统文化学习奖励机制，可以让学生在努力学习传统文化的过程中获得成就感和荣誉感，从而进一步激发他们的学习兴趣。学校可以设立多种形式的奖励来表彰在传统文化学习中表现突出的学生。例如，可以设立“传统文化知识竞赛优胜奖”、“古诗词朗诵比赛优秀奖”等单项奖项，鼓励学生在特定领域取得优异成绩。同时，还可以设立“传统文化学习标兵”、“传统文化传承小使者”等综合奖项，表彰在传统文化学习中全面发展、表现突出的学生。除了物质奖励外，学校还可以给予获奖学生一些特殊的荣誉和机会。例如，可以邀请获奖学生在学校的文艺演出中表演传统文化节目，或者让他们担任学校传统文化活动的志愿者和讲解员。这些特殊的荣誉和机会不仅让学生感受到自己的价值和成就感，还能进一步激发他们对传统文化的热爱和传承意识。在实施奖励机制的过程中，教师需要关注学生的个体差异和进步情况。对于在传统文化学习中取得明显进步的学生，即使他们的成绩不是最突出的，也应该给予及时的表扬和鼓励。这样的评

价方式不仅让学生感受到教师的关注和认可，还能激励他们继续努力、不断进步。

三、结语

总而言之，传统文化融入小学语文教学具有重要意义，不仅可以提高学生文化素养和民族精神，还可以拓展语文教学资源。为了实现传统文化在小学语文教学中的有效渗透与实践，教师需要充分挖掘教材中的传统文化元素，开展传统文化主题活动，拓展课外阅读资源，并结合生活实际进行渗透。只有这样，才能真正发挥传统文化在小学语文教学中的作用，促进学生的全面发展。

参考文献：

- [1] 杨雪红. 小学语文教学中传统文化的渗透 [J]. 智力, 2020 (24): 95-96.
- [2] 秦莉. 关于在小学语文教学中渗透传统文化的实践思考 [J]. 读写算, 2020 (23): 25-26.
- [3] 张珊珊. 传统文化在小学语文教学中的渗透策略研究 [J]. 考试周刊, 2020 (63): 59-60.
- [4] 张蒞菡. 小学语文教学中渗透传统文化的路径探析 [J]. 吉林教育, 2021 (19): 84-85.
- [5] 毕玉明. 小学语文教学中传统文化教育路径探析 [J]. 中华少年, 2020 (7): 2.

