

浅谈小学数学教学中的生活化教学策略

李 菁

江西省赣州市新路小学 341000

摘 要:在小学数学教学的实践中,怎样把数学知识和学生的生活联系起来,是教育工作者所关心的一个问题。随着教育观念的不断更新,教学手段的不断革新,生活化的教学策略正逐步成为小学数学教学中不可忽视的一部分。生活化的教学策略是把抽象的数学概念、公式和定理,与学生们熟知的生活情景相结合,让他们在解决实际问题的同时,自然地对数学知识进行掌握,从而培养出数学思想。它既是对传统数学教学方法的一次创新,也是对数学教育本性的探究与探求。它突破了数学与生活的界限,使学生在切身的经历中体会到数学的魅力与价值,进而培养起对数学的浓厚兴趣与激情。在此基础上,提出了“生活化”的概念,并提出了一种基于“生活”的教学模式。

关键词:小学数学;数学教学;生活化教学

新课程背景下小学数学教学生活化的研究,是我国基础教育改革中的一个重要议题。在全球化、信息化的教育背景下,我国对基础教育进行了全面深入的改革,新课程改革正是这一系列改革的重要组成部分。新课程改革强调以学生为本,注重培养学生的实践能力、创新精神和终身的能力,这与传统的教育模式有着根本性的区别。小学数学教学生活化,强调将数学知识与日常生活相融合。这种教学方法旨在让学生在生活实践中感知、体验和应用数学,从而激发学习兴趣,提升学习积极性。生活化的数学教学让数学变得鲜活有趣,不再是枯燥难懂的符号与公式,而是与我们生活紧密相连的知识与技能,有助于学生数学素养和实践能力的培养。

一、新课程背景下小学数学教学生活化的内涵与特点

(一) 内涵

生活化教学理念乃是一种将教学内容与学生的日常生活紧密相连的教学方法。该方法以生活情境为媒介,使学生在实践中感知、体验和探索知识,进而提升其学习兴趣与效果。新课程背景下,小学数学教学生活化成为教学改革的重要方向。这一理念强调数学教学应紧密结合学生的生活实际,让学生在解决生活问题的过程中掌握数学知识,培养数学思维能力。生活化教学不仅能使学生更好地理解数学的实际应用,提升学习兴趣和积极性,还能有效培养学生的问题解决能力和综合素质。在实施生活化教学过程中,教师应注重将数学知识与学生的日常生活经验相结合,设计富有生活气息的教学内容和活动。通过引导学生参与实践活动,让学生在亲身操作中掌握数学知识和技能,培养数学思维。同时,教师还应关注学生的个性差异,因材施教,让每个学生都能在生活化教学中得到成长和进步。新课程背景下的小学数学教学生活化,既是对传统教学方式的创新,也是对学生全面发展的有力推动。

(二) 特点

数学教育的理念和方法正持续演进,现今教育部门提倡的教学模式是使数学教学更加贴近学生的日常生活。贴

近生活的教学内容能激发学生好奇心,让他们感受数学的实用与趣味。例如,在几何教学中,引导学生观察测量日常物品的形状尺寸,实际操作中学习和掌握几何知识。这种教学方式有助于学生在实践中深化理解,提升学习效果。教学活动应以学生的生活经验为基石,鼓励他们通过亲自动手、观察、思考和探索来掌握数学知识和技能。这种教学方法有助于培养学生的实践能力、观察力、思维能力和解决问题的能力。以往的小学数学课堂教学往往显得单调乏味,导致学生学习数学的态度不够积极。加之数学知识的抽象性,使得学生在学习过程中容易感到烦躁和缺乏耐心。然而,通过在小学数学课堂教学中融入生活化教学,可以使数学知识点更加生动具体,转变学生对数学知识的看法,激发他们的探究欲望,体验到数学的乐趣,从而激发学习兴趣,不断提高自身的数学能力。例如,在教授统计知识时,可以让学生收集和整理学校体育比赛中各队的得分情况,制作统计图表,从而在实践中学习和掌握统计知识。在小学数学教学中,注重创设生活情境至关重要。让学生在真实、生动的情境中学习数学,能显著提高他们的数学应用能力。例如,教授分数知识时,通过家庭理财活动,让学生计算和比较商品优惠幅度,从而在生活中掌握分数知识。在教学评价上,我们既要关注学习成果,更要重视学习过程。采用形成性评价与过程性评价相结合的方式,关注学生的表现和进步,鼓励他们交流合作,培养团队精神和沟通能力。生活实践为基础的数学教学能激发学生的学习兴趣,提升实践和应用能力,培养自主学习和合作精神。让学生在轻松愉快的氛围中学习数学,使数学成为他们喜爱的学科。这种教学方式不仅符合新课程改革的理念,也符合学生全面发展的需要。我们应积极推广和实践,为学生的数学学习之路注入更多活力和乐趣。

二、小学数学教学中的生活化教学策略

(一) 教学资料生活化

把生活事例和数学知识有机地联系起来,是一种行之有效的教学方法。该方法可以将一些抽象、深奥的数学概念形

象化,并能引起学生的兴趣和参与度。下面,结合“三角形”这一单元的教学实践,具体论述了怎样用生活中的例子,对学生进行数学知识的指导。在讲授“三角形的稳定性”时,常常会遇到一个难题,即怎样用简洁、清晰的方法使学生对“稳定性”这个抽象的概念有一个清晰的认识。在这种情况下,老师们可以借用一些生活中的东西来帮助他们进行教学。比如,画架,照相架,衣服架,就是根据三角形的稳定原则进行设计的。老师可以通过观察物体的构造,找出物体的外形,并通过对物体进行分析,找出物体的构成要素。接下来,老师可以让同学们自己动手做实验,用身边的小木棍或其他东西,把三、四个木棒分别绑在一起,看看哪个更牢固。通过这种实际操作,使学生对三角形的稳定性有了一个比较直观的认识,并进一步加深了对“稳定性”的认识。通过生活中的例子,使学生对数学知识有较深的了解,并使其与实际生活紧密结合。比如,在学完三角形的稳定后,同学们可以考虑在其他的生活中也可以应用这个原则。通过这种思维方式,可以锻炼学生的观察、思考、发现、解决问题的能力。另外,通过对学生生活中的事例的分析,可以加强对学生思想品德的教育。在教学过程中,教师要引导学生去发掘生活中存在的数学之美,使其认识到数学的重要意义,进而建立起正确的学习理念。比如,老师可以问学生:如果一个建筑师对数学一窍不通,他能不能把一栋大楼设计得牢固、安全?通过这种方式,可以使使学生认识到数学在实际生活中的重要性,从而提高其学习的积极性。

(二) 教学方法生活化

在数学教学中,采用生活化的教学方法具有举足轻重的地位。此方法能有效激发学生的学习兴趣,提升其参与度,使数学学习变得更具趣味性和实用性。生活化教学法在小学数学中大有裨益。教师需结合学生生活,创设真实情境,让学生在解决实际问题中自然掌握数学知识。以分数概念为例,通过分蛋糕的实践活动,学生亲自参与切割分配,不仅激发了学习兴趣,更在实践中深化了理解。这种教学方式将数学与生活紧密相连,有效提升了学生的学习效果。生活化教学法还强调通过动手操作和实践探究来学习数学。例如,在教授几何图形面积时,教师可以指导学生利用纸张、剪刀和胶水等材料,制作不同的几何图形,并计算它们的面积。这样的实践活动不仅能提升学生的动手能力,还能深化他们对几何知识的理解。此外,生活化教学法还倡导学生间的合作,共同解决问题,以培养他们的团队协作能力。例如,在教授概率统计时,教师可以组织学生进行小组活动,调查并分析学校内不同年级学生的身高分布情况。在此过程中,学生需要共同收集数据、分析结果并与小组成员进行讨论,从而培养他们的团队合作精神和沟通能力。生活化教学法还能帮助学生建立数学与现实生活的联系,使他们认识到数学知识的实用性和重要性。例如,在教授代数知识时,教师可以引导

学生探讨家庭支出、存款等实际问题,并通过建立数学模型来解决这些问题。这不仅能提高学生的问题解决能力,还能让他们体验到数学在生活中的实际应用。生活化教学法在小学数学教学中展现出其独特优势,不仅助力学生掌握数学知识,更在培养创新能力和思维灵活性方面发挥重要作用。教师可引导学生从生活中发现数学问题,如观察和分析日常几何图形,运用数学知识进行解释和描绘。这种实践应用的教学方式,不仅提升学生的观察力和思考能力,更激发他们的创新思维。生活化教学法以学生为中心,注重实践与应用,增加动手操作和合作解决问题的环节,有效激发学生的学习兴趣,培养他们的综合素质和创新能力。因此,我们应继续深入探索和实践生活化教学法,为学生的全面发展提供有力支持。这种教学方法有助于营造轻松愉快的学习氛围,使数学学习变得更加有趣和实用。

(三) 教学内容生活化

在小学数学教学中,实行生活化的教学策略,是提高教学质量,培养学生的动手能力,培养学生的学习兴趣的关键。这一策略注重把教学内容和学生的生活联系起来,让学生在实际生活中自然地掌握数学知识。首先,在课堂教学中,教师应结合生活实际,设计一些与生活密切联系的活动,以提高学生的积极性;例如,老师可以模仿购物情景,让学生在教室里分别扮演“顾客”和“店员”。通过对商品价格的计算和找零的实践活动,使学生在现实生活中学会了加减的应用,加深了对数学知识的认识。这样的教学方法既有趣味性,又能增加学生的积极性。其次,在课堂教学中融入本土特点,也是生活化教育的一种重要表现。在教学过程中,教师应结合地方文化、历史等因素,在数学教学中引入具有地方特色的要素。比如,在教学中,老师可以介绍一些具有地方特色的建筑物,让学生通过观察、测量、绘图等方法,掌握这些图形的特点。这样的教学方法,既可以使学生理解并继承当地的文化,又可以加强对数学的亲合力。同时,将学科交叉整合作为生活教育的一项重要内容。在课程设置上,老师可藉由设计跨领域的课程,使学生能将不同领域的知识应用于实际问题的解决中。比如,在讲授统计学知识时,可以把生物学课程与校园里的各种植物进行调查、分析。这种教学方法既能提高学生的综合素养,又能加深对其实际应用的认识。在实施生活化教学策略时,也要注意学生的实际操作与实际经验。比如,在学习几何知识的时候,可以让学生自己做一些几何模型,并在观察、测量中加深对这些图形的本质的认识。在此基础上,提出了一种新的、有针对性的、有针对性的教学方法。最后,关注学生的个性化学习也是生活化教学策略的重要方面。教师应根据学生的兴趣和特长提供个性化的教学内容,以满足他们的不同需求。例如,对于烹饪爱好者,教师可以设计关于烹饪中数学问题的课程;对于运动达人,可以引入体育比赛中的数学元素。这种个性化教学策略

能够激发学生的学习兴趣，提高他们的学习效果。

（四）教学评价生活化

数学教学评价的生活化是教学改革中的关键环节，其焦点在于学生的学习过程，致力于培育学生的自主学习与协作精神。传统数学教学评价过度依赖考试成绩，导致学生忽视学习过程，缺乏对数学知识的深入理解和应用。相较之下，生活化教学评价更注重学生在现实生活中的应用能力和创新精神。这种评价方式不仅关注学生对知识的掌握，还强调其在解决问题时的思维过程和方法。教师可以通过设计与学生生活相关的数学问题，让学生在解决问题的过程中展示其数学能力和解决问题的技巧。这样的评价方式更能全面反映学生的数学素养，促进他们在实际生活中的数学应用能力和创新思维的发展。生活化教学评价倡导多元化评价方式，除了考试和平时成绩，还应包括观察、访谈、作品展示等多种形式，以全面、客观地评价学生的数学学习成果。例如，教师可以引导学生制作数学小报、开展数学活动、解决实际问题等，以展示其数学知识和能力。此外，生活化教学评价重视学生的参与和合作。教师可以组织学生进行小组合作，共同解决实际问题，并对学生的合作过程和成果进行评价。这种方式不仅有助于培养学生的合作精神，还能提高学生的实践能力。

三、结束语

反思生活化教学在小学数学教学中的应用，其正面效应是明显的。把数学知识与学生的日常生活联系起来，既可以加深对数学知识的了解，又可以培养学生在解题过程中的独立思维和独立创新的能力。在此基础上，提出了一种新的、有效的、可操作的、可持续发展的新方法。

从长远来看，随着科技的发展，教育观念的不断更新，生活化的教学策略必将在小学数学课堂上得到越来越大的应用。教师应该不断地对此进行深入的研究与实践，为学生的数学学习创造一个丰富多彩的、富有成效的学习氛围。

参考文献：

- [1] 魏颖. 新课程标准下小学数学生活化教学存在的误区探析[J]. 小学生(上旬刊), 2024(1): 55-57.
- [2] 隆晴. 新课程背景下小学科学教育中生活化教学的探究[J]. 当代家庭教育, 2023(24): 203-205.
- [3] 才让东珠. 新课程背景下小学数学教学生活化的有效方法[J]. 小学生(下旬刊), 2023(11): 55-57.
- [4] 林雪琴. 新课程背景下小学数学生活化教学策略研究[J]. 教师, 2023(33): 54-56.

