基于核心素养的小学生整本书阅读指导策略研究

潘思路

义乌市新丝路学校　浙江　义乌　322000

摘　要：随着新课程改革的不断深化，小学语文教育中的核心素养培养已成为教育教学的核心任务。核心素养，作为个体在面对复杂情境时所表现出的必备品格和关键能力，涵盖了知识、技能、态度、价值观等多个方面，是个人终身发展和社会适应的基础性素养。小学阶段作为学生核心素养培养的关键时期，其重要性不言而喻。在这一背景下，整本书阅读作为一种创新而有效的阅读教学模式，逐渐受到教育界的广泛关注与推崇。本文旨在深入探讨如何在小学整本书阅读教学中有效融入核心素养培养，通过构建科学合理的阅读教学策略，激发学生的阅读兴趣，提升阅读效率，促进学生语言、思维、审美等多方面能力的全面发展。

关键词：核心素养；小学语文；整本书阅读；指导策略

随着《义务教育语文课程标准（2022年版）》的发布，对学生阅读提出了更高的要求，整本书阅读更是成为培养学生阅读能力、提高语文核心素养的重要途径。整本书阅读教学的优势在于能够帮助学生通过完整的文学作品阅读，深化对文本内涵的理解，提升阅读技巧，并在此过程中锻炼思维能力、拓展阅读视野、增强语言组织能力和表达能力。然而，当前小学整本书阅读教学仍面临诸多挑战，如缺乏系统的教学计划和目标、教学方法单一、学生阅读兴趣不高、阅读材料选择不当等问题。对此，小学语文教师应该要从多个方面入手，提出具体可行的整本书阅读指导策略，为学生核心素养的全面提升奠定坚实基础。

一、整本书阅读教学的概念

整本书，通俗来讲就是结构严谨、主题明确、内容紧凑、没有经过缩写或删减的相互关联的多本书或独立的一本书。与传统的单篇阅读相比，整本书阅读更加注重阅读的整体性、个性化。在整本书阅读过程中，学生可以在教师的指导下，采用自己喜欢的方式，对整本书进行阅读、评价、理解、分析。整本书阅读教学主要是带领学生参与个性化阅读，通过教师的指导和帮助做好整本书的分析和阅读，让学生对整本书的内容有着更加深层次的理解。在整本书阅读教学过程中，学生是教学的主体，而教师要做好教学的促进者。这是因为整本书阅读对于小学生而言，是一件非常有难度的事情，需要教师对教学环节加以精心设计，采取丰富多元的方式，引导学生全身心投入到阅读教学当中，切实提高整本书阅读教学质量。

二、小学语文整本书阅读的重要作用

（一）提升语言表达能力

语言作为表情达意的重要工具，表达能力的强弱体现的是人与他人、外界交流能力的强弱。在小学阶段，将学生语言能力发展视为重要方面，教师注重学生语言表达能力的培养。整本书阅读为学生带来大量的语言信息，可以让学生结合自己的兴趣爱好参与语言表达，将书中的语言表达内容逐步引申为自己的知识内容，加强语言的迁移和应用，可以将表达和写作有效地融合。在模仿写作过程中，可以促使学生语言表达能力的进步和提高。

（二）锻炼学生思维能力

学生在整本书阅读学习的过程中不仅能够在其中收获海量的语言信息，也让自己的思维更加活跃，为自己提供广阔的想象空间。结合整本书阅读内容学生可以探索人物之间的复杂关系，也从生动的故事情节入手让学生深度地联想和分析，这锻炼了学生的思维能力，让学生头脑更加灵活，面对阅读内容以及主旨有着深刻的认知。所以，在整本书阅读学习的时候，学生的思考、想象空间变得更加广阔，形成了完善的思维体系，在语文阅读学习的时候有着深入探索的方向和视角。由此，小学语文整本书阅读教学注重学生思维能力的发展，促进学生思维素养的进步。

（三）丰富学生情感体验

整本书阅读的过程中，书籍所表达作者的思想情感，蕴含着丰富的文化内涵，也有着很多的文化信息。学生整本书阅读的时候，通过品读整本书中的语言，关注书中所描写的人物情节，也能够体验其中的情感和力量。由此，学生得到个体情感体验，在整本书阅读之中拥有文化的熏陶，精神上变得更加愉悦，思想境界得以提升，随之也会感受到语言文字的魅力，逐步提高审美水平。每一部文学作品带给读者的情感体验是不同的，所以说整本书阅读让学生的个体情感体验大大增强。

（四）拓展学生学习视角

在整本书阅读的过程中，学生不单纯的是进行文章的朗读，而是要提升阅读效果，掌握其中的阅读方法和技巧，这其中涵盖了文体题材、写作方法、文章的结构以及主题内容等。教师通过整本书阅读教学，培养学生掌握正确的阅读方法，从多个视角关注文章内容，加强了语文素养的发展。同时，通过整本书阅读让学生产生浓厚的兴趣，形成完善的知识体系。学生在丰富广阔的学习场景之中拓展学习视角，在整本书阅读之中获得大量的知识，这可以从根本上弥补课文

阅读的约束和限制。结合整本书阅读，学生能够挖掘其中的文字力量，可以在积累语文知识的过程中让自己的学识视角变得更加多元。

三、基于核心素养的小学生整本书阅读指导策略

（一）制订阅读计划，保持阅读热情

要有效地进行一本书的阅读，只有兴趣是远远不够的，还需要在阅读过程中进行实践。但由于小学生普遍缺乏整体阅读的经历，所以在整体阅读过程中，要有针对性地给予指导。老师们可以用帮助他们制订阅读计划的办法，来掌握他们的读书进度，用给及时完成读书计划的同学发小红花的办法，让他们一直保持着读书的热情。

例如，当建议学生去读鲁迅的《朝花夕拾》这本书时，教师可以给他制订一个读书计划，这样他就能有效率地把这本书读完。在正式接触整本《朝花夕拾》前，老师可以给孩子们一个整体的计划。比如说，在第一天就要求孩子们把《朝花夕拾》的目录、序言、简介以及各个层次的标题都读一遍，这样孩子们就能对整本《朝花夕拾》有一个全面的认识。之后，在大约两个星期内，要求同学们通读《朝花夕拾》的全部内容。因为《朝花夕拾》中的文章都很短，老师们还能为他们制订出每天要读的书的详细计划。另外，为了了解学生的阅读状况，教师还可以制作阅读表格，包括阅读日期、阅读篇目、阅读困惑、好词好句积累等，让学生在阅读过程中便于老师进行检查。教学方式与要求并非一定之规，而是要视具体的阅读书籍而定，不断进行调整。

（二）做好整本书阅读指导工作，提升阅读效果

不同于单篇文章阅读，整本书阅读的范围会更加广泛，要素会更为丰富，正因如此，小学生在开展整本书阅读过程中会较为吃力，出现不适应的现象。小学阶段学生由于年龄较小，自我理解、认知能力会相对较差，在此背景下，教师必须做好阅读指导工作，改变学生已往单篇阅读模式，逐步形成整本书阅读的模式及方法。例如，教师可以引导学生在开展整本书阅读过程中采用鸟瞰式阅读模式，首先对整本书的大致内容进行整体感知，对整本书的情感语境进行整体把握。然后基于整本书的语境开展阅读活动，了解整本书的题材样式、语言风格。通过这种方式，不仅可以降低学生整本书阅读难度，而且可以增强学生对整本书的阅读感知，提升学生整本书阅读效果。

例如，在对《汤姆·索亚历险记》《骑鹅旅行记（节选）》《鲁滨逊漂流记（节选）》教学完成后，教师可以从中选择一本名著，引导学生开展整本书阅读。以《鲁滨逊漂流记》为例，教师主要可以从以下几方面着手教学。一是在阅读活动开展之前，教师可以引导学生通过观察封面，结合教材节选内容，对《鲁滨逊漂流记》整本书的故事走向、大致内容进行猜想。二是在学生对《鲁滨逊漂流记》的故事走向、大致内容有一定了解后，教师可以引导学生对《鲁滨逊漂流记》的目录、前言加以阅读，以此来了解《鲁滨逊漂流记》整本书一共包含多少个章节，每个章节大致讲了什么内容，以此来对《鲁滨逊漂流记》的故事走向、大致内容形成更为详尽的了解。三是教师可以通过图片展示、视频展示等方式，为学生展示《鲁滨逊漂流记》中的精彩情节、精彩片段，以此激发学生的阅读热情和兴趣，使学生更加积极主动地投入到整本书阅读当中。四是教师要引导学生在对阅读《鲁滨逊漂流记》过程中对于好词好句做好记录，同时可以将自己的感悟作为批注标注在书本的一旁。通过这种方式，就能帮助学生对阅读内容产生更为深刻的感知，逐步形成整本书阅读教学方法，而这对于学生阅读能力及语文核心素养的提升是极为有利的。

（三）强化阅读价值渗透，提升学生语文素养

整本书阅读，顾名思义就是要求学生阅读完整本书。在当前小学语文教材中的阅读内容，大都是单篇或改编过的，无法作为整本书阅读素材。对此教师要围绕教材中心给学生推荐相关的阅读材料，帮助学生完成整本书阅读，增强学生阅读价值。在组织学生阅读的时候，教师要创新阅读活动形式，比如，和学生开展分角色朗读，一起交流讨论书中人物特点，展开丰富的想象力。整本书阅读教学模式通过增加阅读量，可以有效培养学生养成良好的阅读习惯，文学素养得到提升。阅读能力提升是一个渐进的过程，需要学生广泛的开展阅读，熟练并灵活掌握阅读的方法和技巧，潜移默化中实现提高。小学语文教师要创造条件，鼓励学生积极开展整本书阅读，通过扩大阅读量，积累丰富的知识，大幅度提升学生的语文综合素养。

例如，小学语文教师在教学《草船借箭》一文时，可以巧妙地运用文学之网的串联效应，将学生的阅读兴趣推向新的高潮。教师可以先以“桃园三结义”这一充满传奇色彩的故事作为引子，讲述刘备、关羽、张飞之间深厚的兄弟情谊与共同的宏图大志，为学生们勾勒出一个波澜壮阔的三国时代背景。随后，通过“煮酒论英雄”的片段，展现曹操与刘备之间的智谋较量与心理博弈，进一步激发学生的好奇心与探索欲。在这样的情感铺垫和情境营造下，再引入《草船借箭》的故事，不仅能让学生更加深刻地理解诸葛亮的神机妙算、周瑜的嫉贤妒能以及鲁肃的忠厚老实等人物形象，还能让学生在阅读中感受到智慧的光芒、策略的巧妙以及人性的复杂。同时，教师通过引导学生分析故事情节、品味人物语言、探讨主题思想，不仅能够提升学生的阅读理解能力和批判性思维能力，还能在潜移默化中强化阅读价值的渗透，让学生意识到阅读不仅是获取知识的途径，更是提升个人素养、培养审美情趣的重要方式。

（四）拓展阅读，培养良好习惯

小学阶段学生未形成良好的阅读意识，大多数学生在整本书阅读中，容易出现中断等情况，无法坚持每天进行

整本书阅读，这样既影响学生整本书阅读进度，也会弱化学生阅读综合水平的培养。因此，当教师在小学语文拓展整本书阅读教学时，可以通过阅读分享会形成即时性反馈，让学生定期分享整本书阅读中的名称和故事内容，强化对学生思维能力、语言能力、阅读理解能力的锻炼。在开展整本书阅读教学时，教师可以给学生列举适合阅读的整本书名称，让学生结合自身喜好进行挑选。当学生阅读一段时间后，教师可以在小学语文课堂上组织阅读分享会，让学生讲述这段时间阅读的整本书名称和故事内容，并规定每位学生的分享时间，促使学生在分享整本书所阅读过的故事内容时，能够对文章内容进行反复回忆，加深学生对相关故事印象。

由于部分学生语言组织能力较差，在分享整本书阅读中的故事内容时，容易出现讲解不精准的情况，教师可以在学生分享时配合进行辅助教学，帮助学生总结分享的故事内容，通过语言激励的方式提升同学的自信心。当阅读分享会结束后，教师应及时对内容讲述完整的同学进行奖励，将其在整本书阅读中的优点进行分享，相互交流阅读技巧，让学生掌握整本书阅读方法，积累丰富的阅读经验，从而全面增强学生的阅读素养。同时，在阅读教学中应注重对学生良好习惯的培养，教师应发挥自身引导作用，指导学生进行整本书阅读，帮助学生改变低效的阅读方式和阅读习惯，鼓励学生积极发挥自己的主观能动性，努力培养自主阅读的能力。

例如，在教学中合理设计与阅读相关的问题，指引学生有针对性地进行整本书阅读，给学生提供充分的阅读时间和空间。教师也可以针对阅读的书籍内容设置相关的话题，鼓励各小组成员进行积极地探讨和交流，让学生在相互交流中实现阅读能力的整体性提升。

四、结语

总而言之，整本书阅读是语文阅读教学的有效方式，将其应用到教学实践中，能够丰富教学形式，增强学生学习体验，锻炼阅读能力。同时，整本书阅读是小学语文阅读教学的有力补充，它不仅可以提升小学生的阅读能力，还可以提升小学生的语文核心素养。在开展小学语文整本书阅读教学过程中，教师要认识到整本书阅读教学是一个长期且艰巨的任务，并非一朝一夕之事，要结合教学的实际情况，不断更新整本书教学理念和教学方法，充分调动学生的积极性和主动性，让学生成为整本书阅读教学的主体。

参考文献：

［1］沈惠玲 . 基于整本书阅读分析小学语文阅读教学策略［J］. 试题与研究，2022（31）.

［2］闫玉翠 . 小学语文整本书阅读的教学策略探究［J］. 试题与研究，2022（18）.

［3］戴惠玲 . 小学语文整本书阅读教学策略探讨［J］. 读写算，2022（15）.

［4］陈晓英 . 整本书阅读策略在小学语文课堂教学中的应用研究［J］. 教育观察，2020，9（03）：48–49.

［5］宋志旭 . 小学语文整本书阅读策略研究［J］. 华夏教师，2019（02）：40–41.