

浅析幼儿园项目化学习的价值和实施策略

沈 青

杭州市萧山区信息港幼儿园 浙江 杭州 311215

摘要：在当今这个日新月异的时代，教育理念正经历着前所未有的革新与深化，它们如同春风化雨般滋润着教育的每一寸土地。其中，幼儿园教育作为基础教育的基石，其教学模式与方法的变革更是牵动着社会的广泛关注。面对新时代对人才培养的新要求，幼儿园教育不再仅仅是知识的传授，更是兴趣的培养、能力的塑造和个性的发展。在这样的背景下，项目化学习以其独特的魅力和显著的优势，逐渐崭露头角，成为幼儿园课程改革的一股重要力量。基于此，本文旨在深入剖析幼儿园项目化学习的核心价值，揭示其如何助力幼儿全面发展，同时，结合具体实践案例，提出一套切实可行的实施策略，以期为当前幼儿园教育实践提供新的思路与参考。

关键词：幼儿园；项目化学习；价值；实施策略

项目化学习，作为一种以幼儿为中心、强调实践与创新的高质量教育方式，它打破了传统教学中教师单向灌输、幼儿被动接受的模式，转而通过设计一系列与幼儿生活紧密相关、富有挑战性和趣味性的项目任务，引导幼儿在解决问题的过程中主动学习、合作探究。这种学习方式不仅能够激发幼儿的学习兴趣，培养他们的综合能力和解决问题的策略，还能在无形中促进幼儿的社会性发展，如团队合作、沟通表达等关键能力的提升。因此，身为新时代教育背景下的幼儿园教师，应该要明确项目化学习的价值，并且围绕幼儿特点和教学情况，采取科学有效的策略，以此提高幼儿教育质量。

一、幼儿园项目化学习的现状概述

首先，价值判断缺少针对性。幼儿教育实践中，教师先要做好幼儿的兴趣激发工作，但在捕捉到幼儿的兴趣倾向后，却又会按照成人式的思维对其进行分析筛选、梳理其中的逻辑关系。虽说此举能为后续教学工作的有序推进打好基础，但忽视了幼儿已经形成的知识经验以及教学内容与学生思维发展的关联性。上述教学理念之下，幼儿的想法或观念很少会得到回应，最终造成项目化学习目标任务浅显、活动线索科学性不强的问题，进而影响到幼儿的全面发展。

其次，活动内容缺少足够的关联性。实际教学中，有部分幼儿教师总习惯于按照传统教学理念组织幼儿教育活动、推动项目化教学，因此将主要精力放在了对于“五大领域”的关注之上。虽说也构建起了相对完整的教学活动，但各个教学活动之间却缺少足够的关联性。上述教学模式之下，幼儿的经验和知识将难以得到积累发展。通过进一步分析可知，活动内容缺少足够关联性的问题也在潜移默化中影响了活动过程的深入性。由于幼儿教师对相关环节的改革实践缺少系统全面的认识，加之自身专业知识存在短板，所以在项目化学习中始终将自己当成旁观者。基于上述现状，幼儿的项目化学习活动很难得到切实有效的支持，最终造成学生学习兴趣和学习效率难以提升的局面。

最后，活动评估过程缺少迫切性。日常教学中，教师往

往习惯于忽视与幼儿和身边同事一同进行学习过程以及实际学习效果的总结评价。虽说从短期来看，这方面的问题并不会造成过于严重的后果，但影响了幼儿对于新经验的自我总结与反思。

基于上述现状，应当在相关环节的教学活动之中按照项目化教学的思路做好项目化学习以及深度学习理念的总结梳理工作，并且为幼儿教育工作营造出全新的发展格局。具体可以按照主题教学活动的方式完成相关环节的改革实践，进而提升整体教学质量。

二、幼儿园项目化学习的价值

（一）促进幼儿全面发展

项目化学习作为一种先进的教育理念，其核心在于紧密围绕幼儿的核心知识与能力展开，通过精心设计的真实、具体且富有吸引力情境，为幼儿搭建起一座连接学习与生活的桥梁。这种学习方式不仅注重知识的传授，更强调知识的应用与实践，从而全面促进幼儿在体育、智力、品德、美感等多个维度上的均衡发展。在项目化学习中，幼儿不再是被动接受知识的容器，而是成为主动探索世界的主体，他们在解决实际问题的过程中，不仅锻炼了身体，增强了体质，还激活了思维，提升了智力水平。同时，通过团队合作、沟通交流等社交活动，幼儿的品德修养和审美能力也得到了潜移默化的提升。更重要的是，项目化学习打破了传统教学中知识与生活之间的隔阂，让幼儿在真实的生活情境中学习，在学习中体验生活，这样的学习方式更加符合幼儿身心发展的规律，有助于培养他们的综合素质，为他们未来的成长奠定坚实的基础。

（二）激发幼儿的学习兴趣

项目化学习，作为一种充满活力与创意的教学方法，其核心精髓在于以问题为导向，巧妙地设置一系列既有趣味性又充满挑战性的任务。这些任务如同一个个引人入胜的谜题，精准地触动了幼儿内心深处的好奇心和探索欲，引领他们踏上一段段充满未知与发现的旅程。在这个过程中，幼儿不再

是被动接受信息的对象，而是成为了主动寻求答案、勇于探索未知的探险家。他们在解决问题的道路上，可能会遇到挫折与困惑，但正是这些宝贵的经历，让他们深刻体会到了学习的乐趣与成就感。每当通过努力找到问题的答案，或是克服难关取得进展时，那份由衷的喜悦与满足都会化作强大的动力，进一步激发他们的学习主动性和积极性。

（三）增强幼儿的合作意识

项目化学习作为一种综合性的教育模式，其精髓不仅在于知识的探索与问题的解决，更在于促进幼儿之间深度的合作与交流。在项目执行的过程中，幼儿们被赋予共同的目标与任务，这自然而然地要求他们携手合作，共同面对挑战。在这样的合作氛围中，幼儿们学会了倾听——不仅是听取他人的意见与建议，更是理解并尊重他人的观点与感受；他们学会了协商——在意见不合时，能够理性地表达自己的看法，同时也愿意倾听并考虑他人的立场，寻找双方都能接受的解决方案；更重要的是，他们学会了分享——无论是成功的喜悦还是失败的教训，都能无私地与团队成员共享，这种分享不仅加深了彼此之间的理解与信任，也促进了团队凝聚力的形成。

三、幼儿园项目化学习的实施策略

（一）结合幼儿学习特点，合理设定项目目标

幼儿园教师若想设计有效的项目化学习活动，就应该深入到幼儿的实际生活之中，对幼儿日常的实践活动予以了解，并将其用作项目化学习活动设计的参考依据。兴趣既是激发幼儿学习动力的重要因素，也是调动幼儿好奇心的基础，有助于促进幼儿积极参与探究活动。幼儿教师在建构项目化学习活动时，应该高度重视幼儿的学习兴趣，设置具有趣味性的讨论学习活动，还要与学科教学进行有机融合，以便制定更加科学合理的发展目标，借助相应的学习活动，有效锻炼幼儿自身的探究能力、逻辑思维能力等，为幼儿的综合发展提供一定的保障。

例如，幼儿教师益智区组织幼儿开展陀螺游戏活动时，幼儿都会积极主动进入到游戏区域，并寻找自己喜欢的陀螺，不过，陀螺玩具数量有限，并不是每一位幼儿都能够玩到陀螺。面对这种情况，教师就可以与幼儿进行讨论：“如何能够增加陀螺数量，确保每一位小朋友都能够玩上陀螺？”在教师与幼儿不断商讨的过程中，就可以组织这样的项目学习活动：使用身边已有的材料，根据陀螺玩具设计制作出能够久转的陀螺玩具。上述问题的提出、学习活动的构建，幼儿都参与其中，所以，教师可以将这一学习项目活动交给幼儿，并且还要根据幼儿自身的能力、活动难度，对该项目学习活动的教育目标进行科学拟定，对于整个项目化的游戏学习活动过程也要进行实时关注。比如说，设定该项目化学习活动的目标为：引导幼儿对陀螺的外观、特点进行分析，使其能够在观察过程中，对陀螺底部及其中心支点予以了解，对平

衡力予以初步认知；在探究、制作陀螺时，鼓励幼儿在合作中积极提出问题，对于发现的问题能够主动解决。

（二）创新项目活动内容，注重项目活动规划

项目活动教学形式在幼儿园教学中十分普遍，相较传统的教学方式而言，项目教学能够极大地激发幼儿的学习兴趣，并且采用这种方式进行教学，往往能达到更好的教学效果。在项目活动教学中，幼儿往往具备较高的学习积极性，能够更加积极主动地参与到教师的课堂教学中。因此，很多教师在教学时都更倾向利用项目活动进行教学。但是现在的幼儿园项目教学活动仍然存在着非常多的问题，很多教师在教学过程中虽然会利用项目活动教学的方式展开教学，但因教学方式过于陈旧，再加上项目活动形式过于单一、枯燥，导致很多幼儿的学习兴趣下降，在课堂中开始出现开小差等不良学习现象。因此，教师在利用项目教学法展开教学时，应积极主动地创新项目活动内容，注重项目活动规划，利用更加新颖的内容和形式吸引幼儿的学习兴趣，丰富幼儿的学习生活，这样才能达到更好的教学效果，帮助幼儿在活动中培养深度学习能力。

例如，在“废物利用”项目活动教学中，教师可以利用丰富多彩的活动内容吸引幼儿的学习目光，从而帮助幼儿在实践中更好地进行学习。在传统的“废物利用”活动中，教师往往会让幼儿列举生活中常见的变废为宝的例子，但是这种教学方式对现阶段的幼儿而言，已经不能够满足其学习需求。因此，教师在教学时可以创新课堂教学内容，让幼儿利用生活中常见的物品来进行“废物利用，变废为宝”活动，这样能够更加切身地让幼儿感受废物利用的魅力。幼儿要找寻生活中不起眼的物品，利用这些物品完成改造。在制作过程中，有的幼儿会利用家中的废旧纸品制作花灯，不仅对废旧的瓶子进行了思考，在制作过程中也锻炼了动手能力。相较传统教学方式而言，利用这种教学方式能够极大地激发幼儿的学习兴趣，幼儿在实际操作中会对生活中常见的变废为宝的案例进行思考，能够更好地培养幼儿的深度学习能力，从而达到教师的教学目的。

（三）运用游戏教学方式，提高项目学习效果

游戏教学法对幼儿阶段的幼儿而言十分重要。很多教师在开展教学时都更倾向利用游戏教学法展开教学，这是因为幼儿阶段的幼儿年纪普遍偏小，在学习过程中如果采用枯燥的填鸭式教学方式，往往不能起到更好的教学效果，而利用游戏教学的方式开展项目活动，可以提高幼儿的学习兴趣，从而在游戏活动中对知识点更好地进行掌握。幼儿园教师在项目活动中培养幼儿深度学习能力时，也可以应用游戏教学的方式，并且在游戏化的项目活动中，帮助幼儿对项目活动所涉及的知识进行掌握，不仅能够更好地提高幼儿的学习能力，还能帮助幼儿有效解决项目活动中的问题，对提高幼儿的学习效果及学习能力都有着非常重要的作用。

例如,在开展“我们丰富美丽的校园”项目活动时,教师可以利用游戏教学法来开展,组织幼儿积极参与到本次项目活动中,并帮助幼儿在项目活动中更好地解决问题,有效地提高幼儿的深度学习能力。在项目活动开展过程中,教师可以让幼儿以小组为单位进行捉迷藏的游戏,在捉迷藏的过程中,幼儿可以躲藏在操场的各个位置,躲藏的幼儿要在一分钟之内不被找人的幼儿找到。这种游戏化的教学方式,能够更好地帮助幼儿在学习过程中对美丽的校园进行认知,幼儿在躲藏和寻找的过程中能观察到更多校园中的美丽风景。在开展项目活动的过程中,教师也需要对幼儿进行引导,帮助幼儿培养善于发现美的能力,引导幼儿寻找校园中的美丽事物,并让幼儿多多分享,这样能够更好地培养幼儿的审美能力。

(四) 构建教学评价体系,促进幼儿发展

构建一套科学、全面且富有针对性的项目化学习教学评价体系,是确保幼儿园项目化学习有效实施、持续优化的关键环节,也是促进幼儿全面发展的有力保障。这一评价体系应当从多维度、多层次出发,全面考量幼儿在项目化学习过程中的表现与成长。

首先,评价体系应关注幼儿的知识掌握与技能发展。通过项目任务的完成情况、问题解决的能力展示以及作品成果的质量等方面,评价幼儿在项目化学习中是否达到了既定的学习目标,是否掌握了相关的核心知识与能力。其次,评价体系需重视幼儿的学习态度与情感体验。观察幼儿在项目中的参与度、积极性、合作意愿以及面对挑战时的态度等,评

估其学习动力的强弱、学习情感的稳定性以及对学习活动的兴趣与满意度。这些非智力因素对于幼儿的长期发展同样至关重要。最后,构建项目化学习教学评价体系时,应注重评价方式的多样性与灵活性。采用观察记录、作品展示、同伴评价、自我评价等多种评价方式相结合,确保评价的全面性与客观性。同时,教师应根据幼儿的个性差异与发展特点,灵活调整评价策略与标准,以促进每位幼儿都能在适合自己的节奏下获得成长与进步。

四、结语

综上所述,幼儿园项目化学习具有显著的价值和广泛的应用前景。通过明确项目目标、创新项目活动内容、借助幼儿提高项目实施效果以及注重评价与反思等策略的实施,我们可以更好地发挥项目化学习的优势,促进幼儿的全面发展。希望本文的探讨能够为幼儿园教育实践提供一些有益的启示和参考。

参考文献:

- [1] 陈其贵,余雅斌.新时代教育理念下幼儿项目学习的分析[J].早期教育,2022(43):44-48.
- [2] 王雪娇.基于项目式学习促进幼儿深度学习的参与式行动研究[J].家长,2022(29):177-179.
- [3] 王昕.新时期下幼儿项目式学习的策略探究[J].读写算,2022(25):51-53.
- [4] 董旭花.幼儿园开展项目式学习的课程模式与实践案例[J].早期教育,2022(35):8-10.

