

小学数学核心素养培养视角下的生活化教学路径

宋甜甜

剑河县城关第四小学 556400

摘要:在快速发展的现代教育体系中,小学数学教学不仅仅是知识的传授,更是学生核心素养培养的关键环节。核心素养,作为教育的基本目标和改革方向,强调了学生应具备的适应社会发展与终身发展的关键能力和品格。小学阶段作为学生逻辑思维能力和综合素质培养的启蒙期,数学教学承担着至关重要的角色。本文旨在探讨小学数学核心素养培养视角下的生活化教学路径,通过融合生活实践,激发学生学习兴趣,提升学生的数学素养和综合能力。

关键词:小学数学;核心素养;生活化;教学路径

随着新课程改革的深入推进,生活化教学作为一种高效的教學策略,逐渐被广大教育工作者所认可和应用。生活化教学强调将抽象的数学知识与学生的日常生活相结合,通过生动有趣的实践活动,让学生在真实的情境中学习数学、应用数学,进而深刻理解数学的本质和价值。这种教学方式不仅能够帮助学生掌握数学知识,更能够培养学生的逻辑思维、观察力、想象力和创造力等综合素质,为他们的终身发展奠定坚实的基础。因此,小学数学教师应该要探索生活化教学路径,推动小学数学教育质量的提升和学生核心素养的全面发展。

一、小学数学生活化教学问题分析

(一)生活化教学元素挖掘不充分

在现阶段的小学数学教学模式下,许多教师对数学课程的生活化元素挖掘不够充分,教师虽然能够重视生活化教学的价值,但是在对学生进行教育和管理的过程中忽略了对生活元素的深度挖掘,这样一来,学生能够在数学课程中接触到的生活素材较为有限,不利于生活化教学的持续推进。实际上,许多教师在教学过程中过度依赖教材,在教师的影响下,学生只是了解教材中的相关案例以及理论内容,却忽略了对学生能力的全面锻炼和培养,极大地限制了生活化教学活动的全方位展开。

(二)生活化教学形式缺乏创新性

实际上,许多教师在开展生活化教学活动时,采用了教学组织形式,存在一定的单一化特点,教师只是关注自身对数学基础知识的分析,在对对学生进行教育的过程中忽略了教学形式的创新与发展,在围绕数学知识对学生进行指导的同时,忽略了学生的真实学习反馈以及实际学习需求。教师只是以语言引导的方式帮助学生了解数学知识中的相关生活内容,却忽略了对学生学习行为的科学管理,课堂教学活动主要由教师主导,学生在学习过程中的表现过于被动,导致学生在参与对数学知识探索很难真正调整学习状态。面对教师所提出的相关生活化要求,学生的积极性较为有限,在教育组织缺乏吸引力的情况下,学生的整体状况难以得到及时调整,在生活化教学中,学生的积极性无法得到充分的提

升。此外,还有许多教师在生活化教学的应用方面缺乏针对性,没有真正考虑到学生对数学知识的掌握情况,过分强调说教,而忽略了课堂氛围的营造,极大地影响了生活化教学的推进效果。

(三)生活化教学中实践活动落实不足

在生活化教学的小学数学教育工作中,许多教师对实践活动的设计缺乏针对性,虽然能够意识到理论与实践相结合的重要性,但是在对学生进行教育的过程中却忽略了实践活动形式的科学创新,教师只是强调对学生学习能力的培养,希望通过实践活动的设计,帮助学生解决学习中遇到的问题,但是却忽略了事件本身的形式创新,这样一来学生在参与生活实践活动时,对数学知识的理解和掌握不够全面,基于教师的相关要求,学生只是完成预先设计的流程,而没有真正做好对实践活动的科学落实,导致数学课程的生活化建设容易受到影响。

二、小学数学核心素养培养视角下的生活化教学路径

(一)深度挖掘数学教材中的生活化元素

新课改要求教师在进行小学数学教学时,重点培养学生的实践能力、创新能力以及解决问题的能力。因此,相关的数学教材内容也进行了改革,加入了一些生活化的元素,从而帮助学生能够更好地理解以及掌握相关的数学内容。生活化元素的选择非常多样,教师可以通过网络收集资料,也可以与其他教师共同探讨值得借鉴的教学经验。无论选择哪一种生活化素材,在将之融入教学前,都应该对教学的内容进行仔细判断、分析,通过深度挖掘教材中包含的生活化元素,来实现生活化课堂。相关素材的融合需要真正做到与教学的内容相贴近,以让学生能够在课堂上有更熟悉的感觉,让学生在一种相对轻松、熟悉的氛围中完成数学问题的探索。

例如,教师在带领学生学习“分类与比较”这一课时,根据教材中相关的内容设置能够感受到这部分内容与实际生活相关,并且希望学生能够帮助自己的母亲将同一种类的物品摆放在一起,从而帮助学生提高区别以及分类的能力。教师在实际教学时,可以从学生的实际生活入手,提问学生:“大家现实生活中是否关注过自己的母亲去整理一些东

西呢？”班级中的学生都争先恐后地回答道：“有。”接下来，教师可以再次提问：“大家在帮助自己的母亲收拾一些物品时是怎样整理的呢？”这时，只见班级中的学生七嘴八舌地聊了起来，有的学生说：“将父亲的物品放置在一起，将母亲的物品放置在一起，将自己的物品放置在一起。”这时，教师就可以引入课堂的主要内容——分类与比较，并说道：“大家今天会学习更多种类的分类以及整理方法，这样一来，大家就会有更多的方法来帮助自己的父母进行物品的整理与分类工作了。”通过以上方法来进行数学知识的讲解，可以帮助学生发现，进行数学知识的学习能够运用到实际生活中来解决相关的问题，进而为学生今后的学习打下夯实的基础。

（二）运用生活实例

小学数学课堂教学开展期间，对数学知识进行讲解的同时，对小学生的数学能力进行培养是小学教师追求的主要目标。此过程中，小学数学教师可以在开展数学教学的同时，对小学生生活的实例进行全面的思考。通过在开展小学数学教学的过程中将小学数学教学知识与小学生生活进行捆绑的方式，可以有效让小学生从生活之中完成数学知识的学习和理解，并了解到数学知识在生活之中的哪些具体场景之中有所应用。通过这样的方式，不但可以有效降低小学生对于各种知识的理解难度，同时也可以为教师顺利完成小学数学教学提供帮助。由于小学生自身的理解能力还处于不断发展的过程中，因此在开展小学数学教学的过程中，教师需要充分的对相关问题进行思考，并在教学方案设计的过程中，对于各种生活之中的元素进行积极融入以及挖掘，并将其导入数学课堂之中，以此来保证可以在开展小学数学教学的过程中，可以结合生活实际来开展教学工作，以此来为小学数学教学的顺利开展打下良好的基础。

例如，教师在对“统计”的相关知识进行讲解的过程中，可以结合小学生的日常生活来对教学进行设计，在课堂教学之中对统计的相关知识进行说明之后，教师可以对小学生的课后作业进行布置，让小学生回家之后针对父母的喜好进行调查，此过程中，教师可以结合小学生的实际生活来对课后布置的问题进行设置，引导小学生对父母喜欢的水果、父母细化的蔬菜或者父母喜欢的食物进行调查，教师也可以让小学生来对结合生活来自己提出问题，并对调查的数据进行针对性的记录。在此基础上，教师可以在课堂上让小学生以小组作为单位来对自己的调查成果进行充分的展示，通过将学生调研的数据制作成表格的方式，让学生对统计的方法以及统计的意义进行更加深入的了解，同时对小学生对统计相关知识的应用能力进行提升。在此基础上，教师可以通过从生活视角来对数学知识进行讲解的方式，以此来更好提升小学生对于数学知识学习的兴趣，通过对各种生活化元素进行运用的方式，可以有效让小学生形成良好的数学思维，同时对小学生的数学问题解决能力进行充分的改善。

（三）创设生活化教学情境

对小学阶段的学生来说，要想对于某一数学知识进行全面的理解以及学习，就要置身于相关教学情境之中，从而真正掌握学习的方法。教师在创设教学情境时可以选择创设生活化的教学情境，以便学生能够在体验生活的过程中完成数学知识的学习，从而真正感受到数学知识的奇妙之处。在生活化教学情境的创设过程中，教师可以借助口头描述、板书等方式，也可以通过图片或动漫展示，或其他实物展示等形式，在备课时就做好充分的准备，用这些东西让学生更加深入地走进情境中。还有一些可能会用到的教学工具，并不能真实地带到课堂上让学生直观观察或接触，这时可以运用多媒体教学设备加以展示。多媒体能够灵活地将声音、文字、图片、动画结合在一起，通过多种多样的信息呈现方法来吸引学生的学习兴趣，让学生能够更快、更好地集中注意力，跟着教师的引导进行更加深入的问题探索。

例如，教师在带领学生学习“人民币的认识”这一课时，可以在教学之前先为学生准备好人民币这一教学工具，并且在实际教学过程中为学生创设以下教学情境：班级中某个学生扮演超市售货员的角色，超市中有铅笔、笔记本、尺子以及橡皮等产品，并且这些商品都标有价格标签，其中铅笔的单价为1元5角、橡皮的单价为6角等；之后，教师可以将这些物品一一摆放至讲桌上，并且要求班级中的其他学生扮演顾客的角色来购买。学生都跃跃欲试，想尝试在超市中购物，从而在情境之中真正认识人民币。对小学阶段的数学教学来说，教师首先要做的就是为学生创设相关的生活化教学情境，引导学生将实际生活中的经验运用到数学知识的学习中，从而真正激发学生对数学知识的学习兴趣，帮助学生完成知识的理解以及掌握。

（四）设置生活化的课外作业

课外作业是整个数学教学体系当中非常重要的环节，教师通过优化作业教学指导可以帮助学生巩固课堂所学内容，全面检验学生在学习过程中的不足之处。但由于传统小学数学当中对课外作业的设置通常都是以教材或课后统一下发的练习册为主，基本上主要是对理论知识的考核或对计算能力的考核，作业形式和作业目标都缺乏生活化理念的融入，这就导致学生无法感受到数学知识的应用价值，认为学习数学知识没有用而丧失数学学习乐趣。在小学数学教学过程中，数学教师将设置一部分生活化课外作业，引导学生能够更好地将数学知识运用到实际生活中，同时能够感受到生活中数学学习的乐趣，正确理解数学知识在生活中的重要作用，从而有效提高数学教学质量。

例如，在学习“克和千克”这部分数学知识的过程中，教师就可以事先为学生准备几个道具带入到课堂中，教师将事先准备好的十个鸡蛋和电子秤带入到课堂中，通过测量一个鸡蛋具体有多少克来帮助学生初步建立对重量的认识，而

后再撑一撑十个鸡蛋的总重量有多少克,最后渗透到生活当中自己的体重等内容,加深学生对重量单位的认识和理解,拉近数学课堂与生活的距离,有效调动学生的课堂学习积极性,促进学生正确应用数学知识提高生活质量,保障学生身心健康健康发展。

(五) 开展生活实践

生活实践活动能够检验学生的数学学习成果,在教学中,数学教师要注重为学生创造生活化数学实践的机会,让学生能够在实践过程中强化数学知识的体验,感受数学的神奇之处。同时在课堂教学中,对于学生没有掌握的数学知识也可以通过实践活动进行联系,学生在实践活动中需要充分发挥其能动性,思考的机会增多,思维发展愈加活跃,学生经过主动参与后获取的知识会让学生更加有成就感。小学数学新课标中也倡导教师要多进行实践教学,加强生活和数学教学的联系,让学生在真实实践活动中增强生活体验。作为教师,则是要适当“放手”,不要过度干预学生的实践活动,让学生的数学体验更加深刻,从而大大提高小学数学教学生活化的成效。

例如,在学习“小数乘法”这部分数学知识的过程中,我们学习了小数乘小数、小数乘整数等数学知识,这一部分的知识有一定的难度,学生在计算时容易出现各种错误。因此教师可以开展实践教学,将本单元的知识代入现实生活中,适当降低知识的难度,同时以兴趣为导向,引导学生主动探究,增强生活体验,进而发展学生的数学能力。数学教师根据教学的内容设计了“购物”的生活实践活动,让学生分

别扮演售货员和顾客,通过模拟商场购物的情境,让学生掌握小数乘法的数学知识。例如顾客在商场里购买了一条裙子(42.5元/条)、三斤苹果(4.8元/斤)和四箱牛奶(28元/箱),一共给了售货员200元,够吗?教师借助学生熟悉的场景展开了实践教学活动,增强学生生活体验的同时,培养了学生的解题能力,有利于学生数学思维的发展。

三、结语

综上所述,为了提高数学教学效率,培养学生的核心素养,适应新课改要求,教师需要重视小学数学教学生活化。目前,小学数学教学生活化存在形式化、传统化、不完善等误区,教师需要结合实际情况以及学生的具体需要,对生活化教学策略进行调整,使学生能够深入理解数学知识,并能够用数学知识解决生活问题,从而形成数学综合素养。

参考文献:

- [1] 邱强强. 浅谈新课程改革背景下小学数学教学生活化[J]. 学周刊, 2022, 6(6): 153-154.
- [2] 安钦红, 张菊梅. 小学数学教学“伪生活化”及其应对策略浅析[J]. 学周刊, 2022, 6(6): 191-192.
- [3] 余建彪. 小学数学生活化教学实践研究[J]. 学周刊, 2022, 3(3): 21-22.
- [4] 刘倩. 探析小学数学生活化教学的途径和策略[J]. 学周刊, 2022, 1(1): 118-119.
- [5] 黄振旭. 生活化背景下的小学数学课堂教学[J]. 科普童话·原创, 2022(4): 82-83.

