

# 幼儿园大班绘本阅读活动游戏化探讨

宋莲花

马山县林圩镇第二幼儿园

**摘要:** 绘本作为幼儿启蒙的重要读物,既能够帮助幼儿园大班的孩子学习语言,还可以有效陶冶情操,在扩充幼儿知识量、健全幼儿人格等方面,也发挥非常积极的教育与引导作用。但在实际的阅读学习中,如何有效激发幼儿阅读积极性,使幼儿绘本资源投身到阅读学习中来,是所有幼儿教师关注的重点。因此,本文针对幼儿园大班绘本阅读教学中游戏化教育模式的应用展开研究,分析其中存在的问题,并提出相应的解决对策,以期对日后幼儿教育事业的发展献计献策。

**关键词:** 幼儿园;大班;绘本阅读;游戏化;策略

对于大班的幼儿来说,如果要求幼儿长期静态化的完成绘本内容的阅读,那么,将会导致幼儿无法对绘本内容的阅读保持长久的注意力。所以说,在绘本阅读活动实施的过程之中,幼师应当注重将其内容与游戏化教学的形式进行有效的结合。这样一来,通过引导幼儿在游戏化绘本阅读活动参与的过程之中,可以帮助幼儿更好的感知绘本的内容,并真正的体验到阅读所具备的趣味性,以此来实现阅读理解能力的提升。

## 一、关于幼儿园大班绘本阅读活动游戏化探索中的主要问题

### (一) 教师不了解绘本阅读中游戏化探索模式的教育意义

绘本阅读游戏化探索模式的开展,不仅是让幼儿更方便理解绘本内容、激发幼儿阅读兴趣,更是希望给幼儿一个良好的绘本启蒙教育。但是由于部分教师不了解绘本阅读中游戏化探索模式的重要性,认为游戏化探索模式是多此一举,因此在绘本阅读过程中没有进行相关游戏化探索模式开展,仅用“我说你听”的方式讲述绘本里的内容,使幼儿阅读兴趣低下,甚至觉得绘本阅读十分无趣,最终导致幼儿不再主动提出阅读绘本。教师在不甚了解绘本阅读游戏化探索模式存在意义的情况下,对幼儿的引导也会产生一定的偏差,甚至会使绘本阅读成为孩子的负担。因此,教师应深度了解绘本阅读游戏化探索模式的意义,一个好的阅读体验能够影响到幼儿未来的学习生活和学习成绩,对于心理健康发展与综合素质能力提升都有正向引导作用。

### (二) 绘本阅读的游戏化探索模式单一问题

任何单一的、重复的事物都会令人厌倦,绘本阅读中的游戏化探索模式亦是如此。在进行绘本阅读时,教师最常采用的游戏化探索模式就是“游戏互动”方式,根据绘情节的发展组织幼儿进行游戏,这种方式虽轻松愉快,但常常重复使用非常容易使幼儿产生“读绘本就是玩游戏”的错觉。这种错觉一旦产生,对于绘本阅读效果和教师教育管理都有不良的影响;或是采用“手工制作”的游戏化探索模式开展绘本阅读,在阅读时间受限的情况下,会导致手工制作过程仓促甚至做不完,这对于一些有完美主义倾向的幼儿情绪失控,

教师绘本阅读教学更为困难。以上绘本阅读游戏化探索模式单一的问题造成的不良后果,需要幼儿教师通过不断的学习和实践来解决。

### (三) 绘本阅读中未考虑幼儿多方面差异性的问题

每一个孩子都是独一无二的,由于不同的遗传基因、不同的气质特点、不同的早期教育等影响,孩子在个性、智力、体力等方面都具有差异性。随着步入幼儿园生活,个体间的差异更为明显,但幼儿教师未考虑到这一点,在进行绘本阅读时采用无差别式引导阅读。一些绘本阅读过程中教师采用了有趣的“游戏比赛”游戏化探索模式,未考虑本班内向害羞的幼儿情绪和喜好,可能会导致其无法融入,甚至拒绝参与绘本阅读。实际上,每个孩子都有自己的优点和长处,如有的孩子很细心和耐心但胆子比较小;有的孩子敢于冒险,探究尝试新事物、新环境,获取新的经验的机会较多,但可能不够细心和耐心。幼儿教师应多方考虑幼儿个体差异性问题,找到最合适的游戏化探索模式开展绘本阅读,使孩子既能保持个人的风格,又能发展个人的潜能优势。

## 二、幼儿园大班绘本阅读活动游戏化落实的有效途径

### (一) 借助游戏导入,激发阅读兴趣

在绘本阅读活动实施的过程之中,只有调动幼儿学习的兴趣,才更有助于提高教学的质量与效率。因此,在此过程中,幼师需要借助游戏活动来完成教学内容的导入,进而更好的吸引幼儿的注意力。对于大班的幼儿来说,在以往的绘本阅读教学活动之中,处于静态阅读的状态,因此,很容易会感觉到枯燥,甚至还会有一些幼儿对其内容的理解产生偏差。针对这一现象的存在,幼师在教学活动实施的过程中,应注重借助游戏化教学形式来完成绘本内容的导入,如此,能够更好的激发幼儿阅读的兴趣,促使幼儿积极主动的参与到其中,来加深幼儿对绘本故事的理解。例如,在引导幼儿阅读绘本《好饿的毛毛虫》时,幼师需要事先为幼儿呈现出一些毛毛虫的道具,就比如说,头饰以及手环等等,并在此基础之上,引导幼儿积极主动的参与到“毛毛虫找食物”的游戏活动之间。在此环节,幼师扮演毛毛虫,幼儿扮演各种食物,毛毛虫找到什么食物,就要说出那个食物的名称和特

点,并尝试模仿味道和口感。通过这个游戏,幼儿对绘本中的内容产生了浓厚的兴趣,迫不及待地想要了解毛毛虫的故事。在借助游戏活动完成教学内容的导入时,一定要避免“假游戏”的存在,只有这样,才能够更好的激发幼儿阅读的兴趣,深化幼儿对文章内容的理解及掌握,进而提高阅读教学的质量与效率。

### (二) 设计猜想游戏,推开绘本之门

对于学前阶段幼儿来说,大多数幼儿对于猜想游戏存在着浓厚的兴趣,所以,在绘本阅读活动实施的过程之中,幼师可以尝试引导幼儿展开猜想,进而更好地激发幼儿阅读的兴趣,培养幼儿形成良好的思维发展能力。在此环节,幼师可以注重引导幼儿从不同的角度来展开猜想及想象。例如,在大班的绘本读物之中,会涉及相对较多拥有吸引人封面的读物,那么此时,幼师便可以注重指导幼儿结合这一元素来展开猜想,进而更好的激发幼儿阅读的兴趣。例如,在“谁咬了我的大饼”这一绘本读物之中,通过对其封面进行观察,能够看到有一个金灿灿的大饼被咬了一个缺口,那么此时,幼师便可以借助生动形象的语言来展开描述,进而帮助幼儿进行更深层次的观察。例如,这个大饼是小猪用心做出来的,但是,在做完之后便睡着了,当再次醒来时,却发现自己用心所做的大饼被他人咬了一口,那么请问,到底是谁咬掉了这一大饼呢?在提出这一问题之后,幼儿纷纷展开猜想,并呈现出各种不同的答案,此时,幼师可以在此基础之上设置悬念,例如,那么到底是哪个幼儿猜对了呢?大家一同来翻开绘本,一探究竟吧!对于大班的幼儿来说,通过借助这样的方式,将有助于完全调动幼儿阅读的欲望,进而积极主动的参与到绘本阅读的过程之中。除此之外,在教学实施的过程之中,幼师还可以注重一步一步的引导幼儿去猜测故事情节发展的具体趋势。例如,可以引导幼儿在一边阅读的过程之中,一边根据图画的内容来猜测,接下来会发生怎样的故事,通过层层递进的方式,要求幼儿结合图画的内容以及现有的情节,来分析绘本的具体内容。对于学前阶段幼儿来说,通过引领幼儿积极主动的参与到其中,不仅有助于帮助幼儿获得知识探究的成就感,还能够促进其思维能力及语言表达能力得到进一步发展。

### (三) 设计趣味游戏,提高阅读趣味

幼儿园大班绘本阅读教学活动的开展,虽然能够促进幼儿的语言表达能力得到进一步的提升,但在具体实施的过程之中,幼师一定要注意,如果一味的通过听、讲和读的形式来开展这一活动,那么只会导致绘本阅读枯燥乏味,幼儿无法长时间的集中注意力来进行绘本的阅读,进而影响到幼儿阅读能力的提升。所以说,这便需要幼师在绘本阅读教学实施的过程之中,能够真正的做到,结合绘本的内容来呈现出多元化的游戏活动,进而更好的丰富绘本故事的形式,提高其趣味性。例如,在“你看起来好像很好吃”这一绘本阅读

的过程之中,为了帮助幼儿对这一绘本故事之中,霸王龙对小甲龙态度转变这一事件产生深刻的理解及体会,幼师可以注重结合其内容,为幼儿呈现出“保护龙蛋”这一游戏活动。在活动参与的过程之中,幼师可以尝试将班级中的幼儿划分为两个不同的小组,并在此基础之上,引导幼儿积极主动的参与到分组对抗的过程中。其中,一个小组的幼儿负责去保护“龙蛋”,而另一个小组的幼儿则需要突破各个防线去夺取。在游戏活动参与的过程之中,幼儿不仅需要真正的做到彼此配合,对其进行保护,与此同时,还需要通过闯关将其护送到指定的位置。对于幼儿而言,通过引领幼儿积极主动参与到其中,能够帮助幼儿更好的理解绘本故事中,霸王龙保护小甲龙过程的艰苦,与此同时,也能够对其中的关怀以及责任产生更深层次的理解及认知。通过对绘本内容进行分析,能够发现,霸王龙还为小甲龙传递了一些丰富的生存技能,那么,针对这一内容,同样可以设计不同类型的游戏活动。例如,幼师可以借助活动室之中所包含的器材,来为幼儿搭建各种情景,例如,沼泽、草原以及山洞等等,并在此基础之上,要求幼儿积极主动的参与到角色扮演的过程之中,来迎接一个一个的挑战。对于学前阶段的幼儿来说,在游戏活动的加持之下,能够促使绘本阅读活动以更加有趣的方式所展开,并帮助幼儿真正的感受到绘本阅读所具备的乐趣,促进其阅读理解能力得到进一步发展。

### (四) 借助游戏拓展,升华阅读体验

根据调查表明,在优质的绘本读物之中,往往蕴含着丰富且深刻的教育意义,因此,深受幼师所爱戴。所以,在幼儿园大班绘本阅读活动实施的过程中,幼师除了要针对其内容,从知识、情感以及价值观等等一些方面进行深层次的挖掘,与此同时,还需要在此基础之上,借助游戏活动来完成进一步的拓展,进而更好的实现延伸,并帮助幼儿在游戏活动参与的过程之中,深化其阅读体验。例如,在引导幼儿阅读“老鼠牙医的嗖头”这一绘本故事时,在教学实施的过程之中,为了帮助幼儿对老鼠牙医地嗖头的善良以及负责等等一些优良的品质,进行深层次的理解及掌握,幼师可以注重为幼儿设计并开展角色扮演游戏活动,通过引领幼儿积极主动的完成内容的演示,以此来帮助幼儿学会在帮助他人的过程之中,也需要保护好自己。在教学实施的过程之中,幼师除了可以设计并开展课堂游戏活动,来对幼儿进行针对性的指导之外,还可以结合其内容设计并开展课后游戏活动,来完成教学内容的拓展以及延伸。例如,在此环节,幼师可以注重为幼儿呈现一些适合的游戏材料,就比如说,各种类型的医疗用品以及老虎和狐狸的头饰等等。接下来,便可以引领幼儿积极主动的利用课余时间,来完成游戏活动的设计,并积极主动的参与到角色扮演的过程之中。对于大班的幼儿来说,通过借助游戏活动来完成教学内容的拓展,不仅能够促使绘本活动以更加生动形象的方式为幼儿所呈现,帮助幼

儿更好的理解绘本之中所呈现出的人生哲理，与此同时，还有助于促进幼儿的自主思考能力得到进一步发展，以此来实现高效课堂的构建。

#### （五）开展区域游戏，多元绘本阅读

在幼儿园大班绘本阅读活动实施的过程中，区域游戏活动属于不可或缺的活动形式，不仅具备丰富的内容以及多元的形式，与此同时，还有助于为幼儿呈现出轻松愉快的氛围，进而促使幼儿快乐的参与游戏。在具体实施的过程之中，幼师应当要做出下述这几个方面的尝试，首先，语言区域。例如，在教学活动实施的过程之中，幼师需要注重将绘本之中的图画进行复印，并打乱这些图画的顺序，将其投放至区域之中，要求幼儿自主完成排序，并在此基础之上尝试完成内容的讲解。与此同时，在活动参与的过程中，幼师还可以结合其内容为其呈现具体的道具，要求幼儿戴上这些面具来进行复述，进而更好的锻炼其语言表达能力。其次，表演区域。也就是说，幼师可以在教室之中为幼儿铺上地毯，并在此基础之上，将头饰、服装以及相关的道具放置其中，来为幼儿呈现出一个生动形象的情景。在引导幼儿对绘本的内容进行

阅读时，当幼儿遇到自己所感兴趣的故事，便可以要求幼儿借助这些具体的舞台来进行表演。最后，美工区域。在此过程之中，幼师需要注重结合绘本内容的情节，来投放一些半成品的道具，并要求幼儿自主完成美化及完善。与此同时，也可以要求一些绘画能力相对较强的幼儿，来尝试做出这些故事的具体形象，进而更好的锻炼其各方面能力，促进其获得全方面的发展。

### 三、结束语

综上所述，在幼儿园大班绘本阅读教学活动实施的过程之中，游戏化教学模式的落实，能够确保幼儿在游戏活动参与的过程之中，更好的了解绘本的内容，感知绘本内容所表达的情感，以此来实现绘本阅读教学质量及效率的提升。

### 参考文献：

- [1] 张健, 谭强. 幼儿园绘本阅读活动游戏化的价值、原则与策略[J]. 教育观察, 2023, 12(30): 107-110.
- [2] 李娟珍. 幼儿园绘本阅读游戏化的实践与策略[J]. 亚太教育, 2023, (20): 119-121.

