

基于核心素养能力提升的初中英语听说教学活动探究

陈新花

云南省昆明市第一中学西山学校 云南 昆明 650100

摘要:现阶段,在新型教育教学形式下,初中英语教师应使用合理有效的方法培养初中生的英语学科核心素养,提升初中生英语知识积累能力、英语知识应用能力、英语语言沟通能力和英语写作能力。因此,本文重点研究核心素养背景下初中英语听说教学策略,旨在提升初中生英语核心素养,促进初中生全面发展。对初中英语课堂教学要求不再是只提高教学质量,更要求教师在教学工作中注重培养学生核心素养。

关键词:核心素养;初中英语;听说教学;策略

听说学习是英语课堂上语言学习的第一步,有非常重要的地位。只是在以往应试教育的影响下,初中英语教师们并没有注重听说教学,甚至应用的教学方式也十分传统陈旧。为了改变此种情况提升教学成效,初中英语教师应该以学生核心素养的能力提升为基础,开展听说教学。活动中创新教学方法,设计明确的任务,解读文化差异,发挥教学作用,培养学生的核心素养,提升其综合能力。

一、初中英语学科核心素养的解读和培养学生核心素养的重要作用

学生的核心素养是理解力、判断力、推理力和概括力等能力的有机结合,具体至初中英语学科,就分为思维能力、语言能力、学习能力和文化品格。思维品质是教师对学生的个性特征进行了解的主要表现,能够对学生的判断性、逻辑性和创造性的水平高低进行有效反映,能对不同学生的个性思维特征进行体现。语言能力指的是学生们在不同情境中,对自己内心的真实想法进行表达的组织能力,该组织能力的提升有利于他人对自身个性特征的理解。学习能力是一种综合体现,体现的是学生在目前的学习情况下品质和意识的提升,是学生对自己学习渠道的主动拓宽,是对自己学习策略和学习能力的调适。文化品格是指学生们的一种自我理解和认知,该认知拓宽至国内外经典文化上,学生们可以利用该能力,学习消化外界经典文化,实现自我凝练。

初中英语教育在学生发展中发挥着举足轻重的作用,不仅仅是一门语言课程,更是培养学生核心素养的关键组成部分。初中英语培养学生核心素养有利于学生语言能力的发展。英语是全球通用的国际语言,应用范围十分广泛,应用价值极高。学生可以通过学习英语,提高听、说、读、写能力,这不仅有助于学生更好地理解 and 表达自己,还能够为将来的职业发展和学术研究打下坚实基础。英语还有助于学生拓宽视野,获取国际信息,参与全球性的交流与合作。初中英语教学汇总培养学生的核心素养,有助于培养学生的跨文化交流能力。学生可以通过学习英语,了解不同文化之间的差异和相似之处;可以通过阅读英语文学、观看英语电影、参与国际交流等等,更好地理解不同文化的价值观、习惯和传统。

这有助于学生在国际舞台上更好地融入和交流,培养跨文化沟通的技能,为未来的国际交往打下基础。基于核心素养的初中英语教育还有助于学生思维能力的培养。学习英语需要学生进行跨文化、跨语境的思维转换,需要理解不同语言的语法结构、词汇表达方式,这锻炼了学生的逻辑思维和分析能力。英语学习也有助于培养学生的创造性思维,通过写作、口语表达和翻译等活动,使学生更好地表达自己的想法,提高解决问题的能力。核心素养下的初中英语教育还有助于培养学生的学习能力。学习一门外语需要坚持不懈的努力和自律,这培养了学生的学习动力和学习方法。学生会学会如何制定学习计划、积极参与课堂、自主阅读和独立研究等等。这些能力不仅在英语学习中有用,还可以在其他学科和领域中发挥作用,帮助学生更好地掌握知识和技能。核心素养下的初中英语教育有助于培养学生的社会情感。通过学习英语,学生接触各种不同背景和文化的人,培养包容性和尊重他人的意识。学生也有机会参与志愿者活动、国际交流项目等,锻炼了领导能力和团队合作精神。这有助于学生发展社会情感,成为更加综合发展的个体。

二、初中英语听说教学存在问题

在初中英语教学中,将阅读和写作相结合成为了一种较为常见的教学方式。然而,这种方法也存在着一些问题。首先,在实际课堂上,教师往往会把阅读和写作分开进行教学,这会导致学生对两者之间的联系缺乏认识。同时,由于阅读和写作都是需要一定的时间来完成任务,如果这两个任务被安排在同一天内进行,可能会导致学生感到压力过大或者难以集中精力。此外,有些学生可能因为学习难度过高而无法理解所学内容,从而影响了整个教学过程的效果。其次,在目前的初中英语教学中,对于阅读和写作的理解还存在一定程度上的片面性。例如,许多教师只注重学生的阅读能力,而不关注其写作能力的发展;或者是认为只有通过大量阅读才能提高学生的阅读能力,而忽略了其他重要的因素如听力、口语等方面的重要性等等。这些做法虽然可以起到一定的辅助作用,但是并不能完全解决当前初中英语教学中存在的问题。最后,还有一些其他的问题需要注意到。比如,部分教

师过于强调考试成绩，忽视了学生的兴趣和个性差异等问题。还有些教师为了追求高分而采用过度简化的方法，使得学生的知识储备不足，甚至会影响他们未来的学业生涯。

三、基于核心素养能力提升下的初中英语听说教学活动开展策略

(一) 改善教学方法，重视技能训练

考虑到不同学生的学习风格和水平，教师应灵活运用不同的教学方法来开展听说教学活动。除了传统的课堂教学方法外，还可以采用小组合作、角色扮演、游戏等形式，鼓励学生积极参与并主动运用已学的知识和技能进行口语表达。听说是语言学习中重要的技能，因此应注重对学生听力和口语技能的训练。教师可以将听力和口语训练贯穿于整个教学过程，通过大量听力材料的提供和学生的口语练习，帮助学生提高听力理解能力、口语表达能力和语音语调的准确性。具体来说，核心素养能力提升基础上，初中英语教师可以指导学生热身听、搜索听和辨析听。首先教师需要给学生提供大量适合其能力水平的听力材料，如短文、对话、新闻报道，给予学生丰富的口语练习机会，如角色扮演、情景对话、即兴演讲。培养学生对不同语言环境的适应能力，促进学生口语表达能力的提高。开始听说教学活动前，教师应该开展一些简单、生动的听力练习，激发学生的兴趣和注意力。组织学生进行简短的口语对话，使其倾听英语歌曲，聆听相关的小故事，在轻松愉快的氛围中进行听力训练，提高听力技能和理解能力。搜索听方面，需要教师教授学生如何选择和使用正确的搜索关键词。例如，当学生需要获取日期、地点或人名等具体信息时，需要将这些关键词与听力材料中的相关单词联系起来，从而更准确地找到所需信息。

听力材料中，有时会出现一些隐含的信息，需要学生通过逻辑推断来获得。在此期间，教师就可以在设计一些听力练习时，引导学生从已听到的信息中推测出隐含的意思或后续的发展。例如通过听到的对话和背景音，判断对话发生的场景或人物的情感状态。为了让学生面对不同主题和语速的听力材料时更有把握，教师应提供多样化的听力材料进行训练，涵盖不同的主题和语言表达。让学生反复接触不同类型的听力材料，熟悉各种语言表达方式，在不同的语言环境下提升搜索听的能力。进行听力活动时，教师引导学生进行预测，即在听到具体信息之前，学生根据自己已有的知识和上下文进行猜测。通过预测，更积极主动地参与听力过程，提高对听力材料的理解能力和注意力。辨析听方面，需要教师引导学生注意不同的语音语调，包括语气、重音和语速等。通过练习听不同的口音、语速和情感表达方式，更容易地辨别和理解不同的口音和语音特点。提供听力材料中常见的同音异义词或近义词，让学生通过上下文辨别这些词语的含义，提高词汇辨析的能力，从而更好地理解听力内容。学生应将听力材料中的信息进行分类和整理。例如将听到的信息分为

主要观点、细节、例子等不同类别，更好地理解材料的结构和重点。听力活动后，提供相关问题，要求学生回答这些问题。学生将听到的信息与具体问题联系起来，提高辨析听能力。教师可以在学生的听力训练中，要求学生根据口音和语速等进行模仿，以此在不同主题和语境的听力练习中提升能力，形成核心素养。

(二) 输出多元任务，强化语言能力建造

以往的初中英语教学中，学生们虽然有进行听说训练，但都是听完材料之后以教师的安排为前提，对与听力材料相关的基本问题进行处理，以此对听力训练成效进行检阅。但长期使用此种方式，并不能让学生们保持听说兴趣，甚至会产生厌倦心理。且此种情况并没有良好的实际价值，根本无法对学生听力过程中的思维运作情况、信息处理和归纳情况、基本的听力素质等抽象内容进行准确衡量。基于此，核心素养能力提升基础下的初中英语听说教学活动中，教师们应该对传统的听力训练任务进行创新，尽可能通过回答类、重述类、转述类三种任务的设计，组织学生进行听说训练。以此对学生的听力效果、思维能力运作情况全面监测，培养学生的关键素养技能和品质。回答类任务的设计方面。教师需要让学生们自己在接受听力训练时洞察其中的细节，对学生在听力过程中的思维运作情况进行了解，分析来龙去脉后让学生们回答 what、when、why、how、who 等问题。

重述类任务的设计方面。教师需要突出学生的主体，学生们参与听力训练，对音频中出现的每一个人物角色进行分析，以自己在听力过程中所了解到的任务信息为依据，对人物心理及意图进行洞察，以人物使用的语音语调等最大程度的还原人物所述信息。通过这种角色扮演，了解基本事件，高度复原该事件，对人物的意图心境进行体会后，加强对事件发展因由、小细节、转折和结果的品读。以合理推测的人物意图等解决音频材料的细节困惑，提升听力理解和口语表达效果。转述类任务的设计方面。教师要让学生在听力材料的聆听分析中，以第三人视角还原事件状况，期间可以根据自己对听力材料的理解初步加工原有的听力材料，对事件概况、人物意图、主旨和背景情感等进行基本还原。教师也可以组织学生参与辩论和演讲比赛，使其在公众场合使用英语表达观点和辩论议题。这有助于培养学生的口才和说服能力，同时提高学生的语言自信心。可以利用语言游戏、谜题和趣味活动激发学生的兴趣，使其在愉快的氛围中练习语言，提高语言技能，增强学习的互动性。还可以利用多媒体资源，如录音、视频和在线学习平台，帮助学生模仿、听取和评估不同口音和语言风格，拓展学生的语言视野，提高其听说技能。鼓励学生参与创造性的语言项目，如写歌词、制作短片或设计漫画。提升学生的听力能力，发展学生思维，使其拓展高阶思维并锻炼自己的信息提取分析和概括处理能力，通过口语性质的复述或者转述完成对自身语言组织和交际表达

能力的提升,实现核心素养的培养。

(三) 解读文化差异,关注素养品质建造

初中阶段的英语学科蕴含了许多深远的人文因素,如不同国家的文化、礼仪、行为和价值观念,只是这些内容极少出现在课本的听力材料或者试卷类资源中。但哪怕如此,为了学生核心素养的培养,为了优秀文化的传承发扬,初中英语教师在听说教学活动中也要解读文化差异,让学生们感受品读其中的文化情感。核心素养能力提升基础下的初中英语听说教学中,教师钻研和挖掘课内资源,以课内资源为立足点,对具有深远背景的课外资源进行开发整合,利用收音机、多媒体等设备,创新模式形式,指导学生参与听力训练。如,搜集国内外影视剧资源,合理剪辑后组织学生聆听,使其在如此听力训练中提升能力水平。也可以布置一些课后的拓展听力任务,以互联网为基础,对优质的听力软件平台进行开发建设,让学生们对领域更加宽泛的听力资源进行学习,了解更加丰富的英式化表达方式。学生们在由多媒体构成的声音加图像立体化情境下参与听力训练,对材料涵盖的文化事物进行分析,对相关理念进行研究,以文化理解对事件情况和人物行为进行探究。以此弥补对西方文化认知的不足,充实听力认知储备,提高素养情感意识,健全人格,形成核心

素养。

四、结束语

综上所述,核心素养能力提升基础下的初中英语听说教学非常重要,有利于学生思维品质、语言能力等能力素养的提升。所以初中英语教师应该抓住机会,革新自身的理念,以解放的教学思想完善听说教学课堂,在听说教学活动中制定明确的教学目标,丰富教学内容,优化教学方法,提供各方资源。为学生的听说训练提供优质服务,使其在高效的听说训练中形成多元素养技能和品质,提高综合能力。

参考文献:

- [1] 张娟.论英语学科核心素养下的初中英语阅读教学[J].中外交流,2021,28(7):348.
- [2] 钟伶俐.初中英语基于核心素养下如何整合听说读写的教学之我见[J].读与写,2020,17(22):122.
- [3] 张瑞.基于核心素养的初中英语听说教学的优化策略[J].精品生活,2023,29(3):31-33.
- [4] 杨学敏.核心素养环境下初中英语听说课实践途径分析[J].中国校外教育(上旬刊),2020(12):70,72.

