

基于学生需要的培智学校生活语文 家庭作业设计的实践研究

——以某培智学校三年级的实践为例

吴美玲

南京市育智学校 210000

摘要：随着教育理念的更新和特殊教育研究的深入，越来越多的教育者开始认识到，作业不仅是课堂教学的延伸，更是学生个性化学习和发展的重要途径。而在特殊教育领域中，培智学校肩负着为智力障碍学生提供适宜教育的重要使命。其中，生活语文作为培养学生日常生活交流能力、提升生活质量的关键学科，其教学与实践尤为重要。然而，当前培智学校生活语文家庭作业设计中存在诸多问题，如作业内容单一、缺乏趣味性、忽视学生个体差异等，这些问题严重制约了智障学生语文学习效果的提升。对此，本文旨在通过实践探索，以培智学校生活语文家庭作业设计为切入点，研究如何根据智障学生的特点、兴趣和需求，设计个性化、趣味化、生活化的家庭作业，以激发学生的学习兴趣，提升他们的语文能力和生活适应能力。

关键词：学生需要；培智学校；生活语文；家庭作业

伴随着教育行业的创新发展，我国对于教育行业的重视程度明显提高。在培智学校教育工作中，生活语文是教育重点之一。借助这一教育活动能够有效落实培智学校义务教育课程标准要求，明确生活语文的价值，使语文教育工作能够得到有效优化。其可以帮助学生进一步提高自身的核心素养，带领学生学习语文知识，为其他学科提供保障，也为学生更大程度适应社会奠定基础。在培智学校中生活语文教育工作中，如果想要获得更好的效果，必须合理优化家庭作业设计。其能够帮助教师了解学生的学习质量，并为后续的语文教育提供动力。因此培智学校语文教师需要提高对于生活语文家庭作业设计的重视，制定出更加有效的教育体系，帮助学生能够在合理的作业设计的基础上，提高自身的学习质量。

一、培智生活语文教学的特点

培智学校的学生群体具有特殊性，他们往往身体或智力上存在一定程度的残缺，这些缺陷使他们在学习过程中面临诸多挑战，其中最显著的问题便是难以长时间集中注意力。由于注意力的分散，学生的学习效率受到严重影响，进而也制约了他们在日常生活中的自理能力和社交技能的发展。在这样的现实背景下，培智学校在开展语文教学时，必须更加关注学生的听说读写等基础能力的培养。这不仅是为了满足他们日常生活的实际需求，如与人交流、阅读简单文字、理解生活指示等，更是为了帮助他们更好地融入社会，提升生活质量。因此，培智学校的生活语文教材特别注重与学生生活紧密相连的内容，通过知识重复、识多写少、图文对照等方式，降低学习难度，使学生能够更直观地理解知识，增强记忆效果，从而在有限的注意力时间内最大化地提高学习效率。

二、培智学校三年级学生语文家庭作业设计现状

（一）作业内容枯燥，缺乏精编精选

在培智学校的语文教学中，教师往往倾向于直接使用课本、教辅资料以及练习册上的作业，这种传统的方式虽然便于操作，但却忽略了对学生实际学习情况和个性化兴趣的深入了解。由于缺乏对每个学生独特学习风格和兴趣点的关注，作业内容往往显得单调乏味，重复性的抄写和背诵占据了大量的比例。这种机械性的学习方式不仅无法有效促进学生的知识吸收和思维发展，反而让他们感到作业“一点意思也没有”，逐渐失去了对语文学习的热情和兴趣。

（二）作业形式单一，缺乏多样性

在培智学校的语文教学过程中，传统的作业设计往往过于依赖书面形式，如大量的抄写、默写任务以及练习册的习题等。这种单一的作业形式虽然在一定程度上能够帮助学生巩固基础知识，但却忽视了语文学习的多元化需求。语文学习不仅仅是记忆和模仿，更需要培养学生的阅读理解能力、口头表达能力、批判性思维和创新能力等多方面的能力。然而，传统的作业设计往往过于注重书面表达，忽略了听、说、读等其他语言技能的培养，导致学生无法全面发展语文能力。

（三）作业难度不适宜，缺乏层次性

在培智学校的语文作业设计中，难度设置往往成为一个容易被忽视的问题。有时，作业的难度过于简单，学生虽然能够轻松完成，但这样的作业内容无法充分挑战他们的思维，导致学习目的难以实现，学生的能力得不到有效提升。相反，有时作业的难度又设置得过高，超出了学生的理解能力，使得他们在完成作业的过程中感到困难重重，甚至产生挫败感，进而影响了他们的学习积极性和自信心。更为关键的是，当前的作业设计缺乏针对不同水平学生的分层考虑。这意味着，对于“优等生”来说，作业内容可能显得过于简单，无法满

足他们进一步挑战自我、提升能力的需求；对于“中等生”来说，由于作业难度适中，他们可能难以在现有基础上实现显著的进步；而对于“学困生”来说，由于作业难度过高，他们可能无法顺利完成，导致学习效果不佳。

三、基于学生需要的培智学校生活语文家庭作业设计的实践

（一）依据学情分析结果

在新课改中提出，语文课程结构需要满足学生的发展要求和核心素养。教师在设计作业时，要基于学生的实际情况进行深入分析。相较于普通学生来讲，在培智学校中学生之间存在着更为明显的差别。因此教师在开展作业设计的过程中，需要进一步提高对于以学生为本这一思想的重视程度，制定出更加多元化的作业体系，使作业能够有效落实以学定教的价值，借此有效优化作业设计质量。相较于课程教学角度来讲，面对学生的学习能力、学习风格等因素，作业设计方面的学情分析拥有明显的差别。从学生角度来讲，学生属于复杂的系统。生成性学情分析能够使教师对于学生的情况有更加深刻的了解，帮助教师合理开展作业设计，进而使学生能够在这一作业的基础上，更好地提高自身的综合水平。在开展教育工作中，教师需要基于不同情况进行深入分析，使教育质量能够得到有效优化。

首先是教师要分析学生课程学习的实际情况，通过提问与练习等方法了解学生的技能掌握情况，并分析其中存在的不足，基于此设计作业使学生能够实现创新发展。其次是要分析学生课程学习之间的差别，了解不同学生在生活语文课程学习中出现各种差别的原因，认识到这一差别与学生的生活经验和思维方式有着非常紧密的关系，并基于此在设计作业时，结合这些差别促进学生实现有效统合，进一步拓展学生的视野。最后是教师要分析学生课程学习中出现的错误，在开展课堂教学中，教师需要了解学生反馈，并帮助学生在原本的认知基础上形成正确的态度，使其能够认识到自身存在的问题，构建完整的知识体系，借此帮助学生提高自身的作业完成质量，促进其创新发展，在学情分析的基础上进一步提高自身的学习质量。

例如，在《我生活的小区》教学时，教师可以请学生家长拍下小区的照片，教学中引导学生了解自己小区布局。根据学生的认知、语言等语文学习能力设置A\B\C三类作业单，作业单以图文形式呈现，图片均使用孩子生活照片。作业单A设置认一认、读一读、连一连、说一说；作业单B设置听一听、读一读、连一连、指一指；作业单C设置听一听、指一指；根据学生能力适度增减作业量。在这一任务的基础上，教师可以帮助学生掌握这一课程的基础知识，并为不同学生提供针对性的作业，能够使学生在这一基础上实现创新发展。

（二）明确作业育人导向

在新课改中提出，教师需要合理优化作业数量，利用合

理的作业设计，能够帮助学生获得更好的发展。而且教师需要正确的面对作业设计，使学生能够在完成作业的过程中获得不同的学习体验。教师在布置作业后也要回收作业与批改作业并形成反馈，借此使作业能够发挥出促进学生发展的价值。教师在作业时，要实现提质增效的效果，借助对学生作业完成情况进行深入分析，使作业设计质量能够得到有效优化，满足学生的未来发展要求。从作业设计的提质增效角度来讲，我国在双减政策背景下，培智学校同样开始降低学生负担，作业设置明显减少。然而实施的过程中依然存在很多问题，如部分教师仅仅是减少了学生完成作业的时长或数量，并没有重新优化作业设计。还有部分教师只是从班级整体角度出发，并没有关注个别学生的需求。而为了有效解决相关问题，保证作业设计能够发挥出实际价值。

在开展生活语文课程作业设计的过程中，教师就需要根据教育中的重难点进行深入分析，帮助学生进一步提高自身的综合素养，设计质量更高的作业。而且教师还要打造出完善的作业体系，借助合理的分层作业代替原本的作业模式，进而使学生能够实现多元化发展。从跟踪评价的角度进行作业内容优化能够帮助学生实现创新发展，最主要的是教师可以合理改变自身的教育思维。而且在培智学校义务教育课程标准背景下，作业已经成为学生开展自主学习的重要基础。因此教师不仅要合理设置作业内容，还要关注学生的完成计划，帮助其借助作业找到自身的学习短板，实现齐头并进的效果，进而发挥出作业的育人价值，使作业和学生课程学习以及其他环节能够实现有效融合，为学生的未来建设与发展提供保障。

例如，《课间安全》一课的作业设计，仍使用学生熟悉的生活场景和人的照片，作业单A除认读连说，对有书写能力的学生加入连点成线的练习，培养学生的控笔能力，为之后的书写奠定基础；作业单B仍以认读指为主；作业单C以听、指为主，培养学生倾听及专注力。利用这一设计方式，能够帮助学生形成基本性别尝试，让学生在自身能力范围内锻炼思维，帮助学生形成参与社会活动的基础。

（三）丰富作业阶段形式

在新课改背景下，教师需要合理设计不同作业类型，并分配不同类型作业的比例，借此使作业的可选择性能得到有效优化。教师还要结合课堂内容重视学生的个人发展和社会发展，重点打造出多元化的作业体系，进而帮助学生更好地参与到课后学习之中，提高其综合能力。从这一角度来讲，在新课改背景下，作业设计拥有更加深刻的内涵，不仅能够帮助学生拓展视野，加深对于社会的认知，而且还能够促进学生的整体化建设，帮助学生形成更强的核心素养，为教师设计作业提供创新发展路径。教师在开展作业设计的过程中，不仅要关注学生的学习情况，还要重视作业设计质量，借此从不同角度出發，提高作业设计的整体效果，为学生的创新

发展提供动力。

从当前实际可知,作业设计主要分为课前预习、课上学习和课后复习三个部分。而在这三部分的基础上,就形成了导入性、形成性和评估性三种作业类型。通过这三类作业的相互协作,能够使学生的学习质量得到有效优化,进而为学生的后续发展奠定基础,促进学生核心素养的提高。面对培智学校学生,教师在设计作业的过程中,也需要从这一角度出发,合理优化作业内容,并保证作业的连贯性。

例如,在讲解《爱护牙齿》这一课程的过程中,教师就可以设置这三种类型的作业。在导入型作业设计中,教师可以让学生在家长的帮助下自主查找资料。在课堂讲解之前先了解什么是为什么我们的牙齿会生病,并查找智齿、虫牙等相关的内容,还要要求学生掌握本节课学习到的基础知识。在形成性作业方面,教师要了解学生课堂知识的掌握情况,进而帮助学生解决在学习中的问题。如让学生进行课后习题锻炼,实现知识巩固效果。而在评估性作业中,教师主要了解学生存在的问题,并重点帮助其解决这些问题,进而提高学生的整体学习质量。如在课后可以让学生在家长的帮助下开展阅读与爱护牙齿相关的文章。从方式的角度来讲,传统作业形式主要是通过写作的方式开展。而在新课改背景下,作业形式需要进行合理优化,例如教师可以设置不同语境下的练习作业,提高学生的利用能力、在锻炼学生思维能力的作业中,教师则可以增加承接递进因果等不同逻辑关系,使学生能够实现多元化的思维发展。在基于审美方面的作业时,教师可以融入一些文艺作品鉴赏等等,丰富学生的审美

经验,使其能够形成正确的态度,不断提高自身的核心素养。

四、结语

经过深入实践与探索,我们基于学生需要的培智学校生活语文家庭作业设计研究取得了显著成效。在研究过程中,我们深刻认识到,作业不仅是课堂教学的延伸,更是学生个性化学习、自主发展的重要平台。通过精心设计与学生生活紧密相关的作业内容,采用多样化的作业形式,以及合理设置作业难度,我们有效激发了学生的学习兴趣,提高了他们的语文学习效果。通过实践研究,我们总结出了一套科学、实用的培智学校生活语文家庭作业设计方案。这套方案不仅适用于培智学校的学生,也为其他特殊教育领域的教学实践提供了有益的参考和借鉴。我们坚信,在未来的教学实践中,只要我们继续关注学生的实际需求,不断探索创新教学方法,一定能够为特殊教育学生提供更加优质的教育服务,帮助他们更好地融入社会,实现自我价值。

参考文献:

- [1] 赵彪.培智语文教学生活化课堂的构建策略探究[J].课程教育研究,2021(23):26-27.
- [2] 朱瑞英.关注培智学校的每一个学生——以语文课为例[J].江苏教育,2022(16):54-56.
- [3] 孙学军.培智班语文生活化教学路径探析[J].青少年日记(教育教学研究),2021(S1):22.
- [4] 金海焕.找准培智中段语文课堂有效教学的着力点[J].现代特殊教育,2022(4):30-31.

