

分层教学在高中化学教学中的应用探讨

付 娜

榆林市第二中学 719000

摘 要:在高中化学教学过程中,要坚持以人为本的教学理念,为学生创设适合的实际情境,避免“一刀切”的做法,将“因材施教”提升到可操作的层面,从而促进高中化学教学的最佳化,从而大幅度地提升教学质量,是每位化学教育工作者亟待解决的课题。笔者根据自己多年来的教学经验,对如何组织和实施高中化学分层教学提出了自己的一点看法。

关键词:分层教学;高中化学;课堂教学;策略

在高中化学教学中,教师需要重视学生存在的差异,针对学生进行分层,以此开展分层教学。教师需要考虑到学生综合能力针对学生进行分组,引导学生正确认识化学学习,并且应辅助学生克服化学学习中遇到的困难和产生的问题,以此提高学生学习效率和学习质量,激发学生学习主动性,使得学生在学习时可以更好地发挥自身能力作用、掌握有效学习方法和养成良好学习习惯。

一、分层教学在高中化学教学应用的重要意义

高中化学学习有助于学生化学思维的形成,而化学教学对于学生化学思想、学习习惯、学习能力等有着较高要求。高中化学教师需要根据学生实际情况而开展针对性教学,但是由于教师采取统一教学模式向学生灌输知识,使得学生只能被动学习,影响学生学习质量效果。开展分层教学有助于学生更好地认识化学学习,使得学生可以养成良好学习习惯并且掌握学习技巧。对于分层教学重要性的分析,教师需要基于学生对于知识认知、学习方法掌握以及师生之间沟通交流等方面着手实施。

(一) 分层教学有助于提高学生学习质量

在传统的高中化学教学模式中,教师往往重视对于学习成绩较好的学生,对于学习成绩一般的学生教师重视程度不够,教师开展分层教学可以确保所有学生都能够实现良好发展。教师基于学生学科成绩而开展分层教学需要了解学生具体情况,以此针对性制定适合学生的学习目标,同时教师需要从教学目标方面、教学模式方面、课下作业方面等设计教学方案,辅助学生加强对于薄弱知识的学习,调动学生学习积极性,激发学生学习热情,而这能够营造活跃的学习气氛。

(二) 分层教学有助于减轻学生学习负担压力

在传统教学之中,教师采取教学方式较为机械单一,向学生讲述理论知识。对于不同能力水平的学生所取得的效果是不同的,学习能力水平较差的学生会感觉到学习较为困难和吃力,从内心产生学习负担压力,高中教师不能顾及所有学生,因此不能及时发现班级学生的学习情况。如果学生长期承担较重负担压力,那么则可能不能集中精力学习,甚至会产生厌学的情绪,这会影响到学生学习效率和学习质量。通过分层教学可以使得学生更好地克服学习中的困难和问题,

以此学生能够保持良好的学习态度认识和精神面貌。

(三) 分层教学有助于加强师生之间交流互动

教师应积极与学生进行互动,以往教学模式中学生学习氛围较为沉闷,学生也不能主动与教师、同学探讨和沟通,这会影响教师与学生之间良好关系的形成。由于教师教学工作繁重,而且精力有限、时间有限,不能顾及所有学生,因此不能及时了解学生的思想动态变化,采取这种模式会影响学生学习效果。还有一些学生会利用课余时间巩固课上没有掌握的知识,不但会耗费学生更多的时间,而且也会影响学生学习质量和效率。教师通过开展分层教学,针对学生进行分组,让学生在学习小组内进行讨论交流,而且教师也能够与学生进行更多的沟通和互动,需要观察学生的表现以及了解学生学习中存在的问题为学生提供指导和帮助等,不但可以确保学生积极参与分组学习,而且可以及时了解学生学习情况,有助于提高学生学习效率和学习质量,保证教学效果。

二、分层教学在高中化学教学中应用的具体策略

通过以上分析分层教学在高中化学教学中应用的重要意义认识到分层教学的开展需要教师在充分掌握学生兴趣爱好、性格特点、学科基础、学习能力、学习方法、学习习惯的前提下有针对性、有目的地设计教学方案和教学策略,从而可以保证学生对于学习产生积极性和兴趣,也能够让学生在学时可以更好地发挥自己主观能动性,可以让学生将所学知识正确有效应用,而这能够确保教学效率、教学质量以及学生的学习效果,也可以促进不同的学生实现共同发展和共同进步。而对于分层教学在高中化学教学中应用的具体策略具体如下:

(一) 调动学生学习积极性,培养学生探索意识

高中化学实验教学有利于锻炼学生动手操作能力,提升学生化学学习认识,培养学生良好核心素养。以往教学中教师侧重于应试教育,教师没有认识到化学实验教学对于学生产生的积极影响,这会造成学生动手实践能力较差,也会让学生失去化学实验学习的兴趣和积极性,影响到化学实验教学质量效果。教师分层开展化学实验教学,有助于学生更好地掌握化学知识,调动学生学习积极性,培养学生探索意识,

而这有利于提高学生综合能力。学生通过实验学习自身动手能力、探究能力都可以得到培养,也能够提升学生知识应用能力,使得学生可以全身心投入到化学实验学习中。学生通过化学实验操作和学习可以更好地理解知识和应用知识,为学生下一步学习奠定基础。教师在实验教学中需要基于学生化学基础、学习能力而制定教学策略,进而可以避免学生认为实验学习难度较大或者难度较小而不能更好地学习,有利于分层教学的有效开展和实施,提高教学效率和教学质量。

(二) 组织开展分层教学活动

高中阶段学生具备一定的独立学习意识和自主探索能力,学生由于存在个体化差异,自身学习能力也会有所不同,所探索的知识内容以及对于知识内容的了解程度也会不同。教师需要结合学生学科基础、学习方法等给予学生积极引导和正确指导,应保证教学满足学生学习需求,确保可以调动学生学习积极性。例如对于化学基础一般的学生,教师需要辅助学生掌握正确有效的学习方法,从而可以为学生打下基础提供支持;对于化学基础中等的学生,教师可以让学生进行一些习题的练习,对于化学基础较好的学生,教师应加大学生习题的难度。所以,对于不同基础的学生教师需要针对性开展教学,从而可以巩固学生化学基础,促进学生实现良好发展。

(三) 提高教师教学能力水平

教师对于学生的学习产生了关键的影响,而教师教学能力水平则决定教学质量。学校方面需要对于化学教学加强重视,应打造高水平、高素质化学教学师资队伍,使得教师可以为学生树立榜样和提供指导,而学校方面应重视培养和提高教师综合素质,提升教师教学水平,教师需要储备丰富的知识,需要认识到通过丰富自身知识储备、提高自身能力水平则可以将知识、能力应用到日常教学工作中。在当下时代发展背景下,教师可以借助信息化技术、互联网平台等向学生传授学科知识,通过采取有效的方式辅助学生掌握知识,使得学生可以利用课余时间掌握学习方法和学习技巧。

(四) 尊重学生个体化差异

当下教育工作在得到深化改革,为了达到新课程改革要求,教师需要提高自身职业认识、职业素养、教学能力,应考虑到不同学生的不同特点,以此开展分层教学。首先,在教学以前教师应在了解学生具体情况以后开展分层教学,从而可以避免目标不明确而影响分层教学质量效果,或者避免由于教师自身教学态度、教学认识、教学方式方法等影响学生的学习。教师应积极加强与学生进行互动,使得学生能够接受分层教学。教师开展分析教学需要突破传统应试教育理念的局限和影响,应避免以学生学习成绩作为衡量学生能力水平的标准,教师开展分层教学应避免教学方式长时间保持不变,需要根据学生学习能力的变化、学习情况的改变而进行针对性调整。在这一过程中,教师应避免个人主观因素或

者教学经验而影响学生学习积极性。其次,教师需要了解不同层次学生特点,通过对比分析而科学设计教学方案,从而可以针对学生进行科学的分层。另外,教师应针对学生学习能力、化学基础、思维能力、兴趣爱好、特长优势等进行评价,有助于更好地了解学生综合情况,也能够设计针对性较强的教学方案和教学策略。

(五) 分层设计导学案,提升教学效率

学生在高中阶段学习压力负担较重,学生所学知识内容数量较多,知识点较为复杂。教师在开展教学工作中会让学生进行预习学习,如果学生正常进行课下预习,再通过教师的讲解则可以强化学生对于知识的认识和巩固学习,而且可以提高化学教学效率和教学质量,使得学生在预习学习时自身自主学习意识、自主学习能力都能够得到提高。当下多媒体技术被广泛应用到教学工作中,教师让学生进行预习学习以后,需要对于学生预习学习情况进行归纳总结和评价,进而对于学生的预习则有一定的了解和掌握。教师通过分层设计导学案可以开展针对性教学,对于不同层次的学生设置不同的导学案,有助于学生自身学习能力和知识应用能力的提高。例如,在人教版《化工生产中的重要非金属元素》的教学中,教师应重视开展分层教学,科学设计教学方案,对于能力水平较高的学生需要重视培养良好思维能力,使得学生在巩固所学知识内容前提下进行综合性、进阶性练习;对于一些基础能力较差的学生,主要是为了让学生掌握相关的基本知识,包括概念、公式知识等。教师通过分层分类设计教学导学案则可以使得学生对于重点知识加强学习和加深认识,有助于不同能力水平的学生有针对性地提高自身的学习能力,这就需要教师控制导学案的难度水平,应确保难度水平符合学生能力。

(六) 分层设计化学作业

课下作业是教学的重要组成部分,学生在完成课下作业以后可以将所学知识有效应用,也能够巩固自身化学基础,可以体现学生学习情况。在开展分层教学时,教师依据学生具体情况设计不同的课下作业任务,辅助学生巩固所学知识。应确保分层设计的作业具备针对性,这样不同能力水平的学生通过科学练习可以巩固和提升自身学习能力和知识应用能力。比如,在人教版高中化学有机化合物的教学中,教师需要让学生掌握关于有机物相关基本理论、实验操作,比如有机物分子结构、性质、制法、用途和有机反应特点等方面的内容,需要辅助学生建立形成系统的有机化学知识体系,而且还应让学生掌握有机化学实验设计的思路等,辅助学生掌握解决问题的方法。对于不同能力水平的学生,教师应分层设计化学作业。在学生掌握有机化学基础知识的前提下,针对不同能力水平的学生设计相应的作业,而学生通过课下作业习题的练习可以使得自身能力得到锻炼和提高。设计作业可以从以下方面实施:第一层是作业是让学生对于基本知识

的巩固应用,可以让学生做一些关于概念、公式方面的作业,需要确保第一层作业面对于所有学生和适合于所有学生;第二层作业需要学生能够将所学知识应用到实践中,比如可以让学生进行关于相关实验、公式应用方面的练习;第三层作业为了扩充学生知识储备,扩大学生知识面,让学生对于有机物、有机化学相关的知识进行反思。教师通过分层设计专业可以使得不同能力水平的学生都能够掌握学习方法,都能够实现发展和进步。

(七) 根据学生表现开展分层式教学评价

教师在对学生进行分层评价过程中,应充分考虑学生在知识掌握、技能应用、思维发展等方面的个体差异。对于基础较为薄弱的学生,评价重点应放在基础知识的理解和基本技能的掌握上,注重肯定他们的点滴进步,鼓励其积极参与学习过程。对于中等水平的学生,评价应侧重于知识的综合运用能力和问题解决能力的提升,引导他们不断拓展思维,挖掘自身潜力。而对于学优生,评价要聚焦于创新思维、拓展探究和知识的深度理解,激励他们挑战更高难度的问题,追求卓越。分层式教学评价不仅能够为每个层次的学生提供有针对性的反馈,还能激发学生的学习积极性,促进全体学生在化学学习中实现个性化发展。

三、结束语

综上所述,分层教学是一种先进的重要的教学方法,教师需要基于学生学科基础、学习能力、学习习惯等设计分层教学方案策略。分层教学有利于提升学生学习效果、减轻学生学习负担压力、分层教学有助于加强师生之间交流互动。对于分层教学在高中化学教学中的应用应采取有效的具体策略,比如调动学生学习积极性,培养学生探索意识、组织开展分层教学活动、提高教师教学能力水平、尊重学生个体化差异、分层设计导学案、分层设计化学作业等,以此则有助于不同能力水平的学生有效地掌握学习方法、学习技巧,养成良好学习习惯,也能够使得不同能力水平学生实现发展和进步,对于培养学生学习能力、知识应用能力和良好化学核心素养的提高具有重要意义。

参考文献:

- [1] 赵俊.新高考背景下高中化学分层式教学策略[J].亚太教育,2023,(09):4-6.
- [2] 陈涛.新高考背景下高中化学分层走班教学模式的研究与思考[J].甘肃教育研究,2021,(07):52-55.
- [3] 邓大兴.新高考背景下高中化学分层式教学策略研究[J].科学咨询(科技·管理),2023,(08):255-257.

