

兴趣引领下小学语文阅读教学策略研究

黄敬飞

马山县林圩镇片联中心学校

摘要: 语文是小学教学工作中的基础学科,是学生未来进行学习与发展的基础。语文阅读的教学对于小学语文的教学而言有着重要的意义,通过阅读教学可以帮助学生积累更多的语言素材,提高学生对于语言的运用能力。兴趣是学生进行阅读的关键,通过激发学生的兴趣来进行阅读教学,对于学生阅读能力的培养以及学生核心素养的形成有着重要意义。教师在教学的过程中应明确小学语文阅读教学的现状,并更新教学的策略,在兴趣的引领下帮助学生养成良好的阅读习惯以及文化素养。

关键词: 兴趣;小学语文;阅读教学;策略

小学阶段作为学生成长的关键时期,教师需要有针对性地对学生良好的习惯进行培养,为学生未来的发展奠定基础。小学语文的阅读教学对学生各方面能力的发展有着重要意义,传统的阅读教学模式已经不符合社会对于学生培养的需求,教师在进行教学时应以激发学生兴趣为目的而展开教学。通过多样化的手段来激发学生的兴趣,将学生被动阅读的行为转变为主动,使学生在阅读的过程中感受到文字的魅力,对于学生的学习与发展有着重要的意义。

一、小学语文阅读教学现状

(一) 学生阅读内容不丰富

单一的阅读内容无法激发学生对于阅读的兴趣,教师在进行教学的过程中并未及时的对学生阅读的内容进行拓展,这导致小学生的阅读内容局限在语文教材中,无法满足学生对于阅读的需求。教师会根据教材的内容为学生的阅读进行拓展,但是教师并没有从培养学生能力的角度出发,相反教师向学生拓展的阅读内容是具有一定功利性的。小学生更加喜欢童话故事、侦探小说等体裁的内容,而教师所拓展的内容是“高分作文”、“作文宝典”等等,希望学生通过作文的阅读可以提高学习的成绩。因此,学生阅读的内容局限在语文的教材以及教辅工具和作文书中,不丰富的阅读内容无法充分地激发学生阅读的兴趣,降低了小学语文阅读教学的质量。

(二) 阅读教学目标不明确

教学目标是教师进行相关教学的主要依据,合理设计教学目标可以优化教学的过程,可以有效的提高小学语文阅读教学的质量。但由于教师对于阅读教学的重视程度不足,这导致教师在进行教学设计时无法明确阅读教学的目标,严重影响课堂的教学质量。教师的教学设计并没有从实际出发,在设计教学目标时具有一定的盲目性。若目标设置的具有一定的难度,那么对于学生的能力就具有一定的要求,若学生的基础较为薄弱,那么在进行学习时会觉得吃力,很难充分的吸收相关的知识。若教师的教学目标设置的过于简单,学生会认为课堂的学习缺乏一定的挑战性,无法充分的激发学生对于阅读的兴趣,对于阅读的教学同样会产生影响。因此,

合理设计教学目标对小学语文阅读教学有着重要的意义,由于教师的教学目标不合理,降低了课堂教学的质量。

(三) 学生的思维受到限制

在小学语文阅读教学中教师占据了课堂教学的主导地位,由教师带领着学生进行相关的学习,只要学生的思维跟着教师就可以充分地理解课堂的教学内容,但是这种教学的方式严重阻碍了学生思维的发展。“一千个读者眼中有一千个哈姆雷特”,班级内的学生对于同样的问题会有不同的理解。但是目前的语文阅读教学中,将学生的思维限制在所谓的“标准答案”中,若学生的思维偏离标准就会使学生的答案走向“错误”。这种以教师为主导的语文阅读教学对于学生的理解能力以及思维的发展产生了一定的限制,一定程度上阻碍了学生的发展。

(四) 阅读教学的方法单一

传统的教学模式延续到了小学语文阅读教学的过程中,以教师讲授,学生被动的接受为主。在核心素养的不断推进下,小学语文阅读教学的模式产生了一定的变化,教师虽然在教学中会注重对于学生能力的培养,但是其中依旧渗透着传统教学理念的影子。教师在进行教学时经常会采用带领学生逐段的对文章的内容进行分析,阐述作者对于人物形象的刻画,分析作品中的艺术手法,以及文章中蕴含着怎样的中心思想。学生只需要对这些内容进行相关的背诵就可以完成考试的任务。单一的教学方法严重阻碍了教师与学生之间的沟通,教师不能及时的对学生的情感进行培养,使小学语文阅读教学始终停留在表面,对于学生的成长有着消极的影响。

二、兴趣引领下小学语文阅读教学的意义

(一) 有利于提高学生的阅读能力

兴趣可以驱使学生完成自己感兴趣的一切活动,在兴趣的引领下进行阅读教学对于学生阅读能力的培养有着重要意义。教师在进行教学时结合学生的兴趣爱好对于教学的内容以及教学的环节进行相关的设计,在教学的过程中融入趣味性的因素,使小学语文阅读教学的课堂脱离以往枯燥的氛围,打造更为轻松的高效语文教学课堂。教师在轻松愉悦的课堂氛围中展开阅读教学,按照学生的年龄特点以及兴趣爱好在

课堂教学中与学生进行积极的互动，可以加强师生之间的情感，促使学生以积极的心态参与到课堂教学的过程中，在互动的过程中传授阅读的方法与技能，从而有效的提高学生的阅读能力。

(二) 有利于养成终身阅读的习惯

兴趣对于学生的学习有着重要的意义，可以使学生主动的参与到各种活动中。由此可见，兴趣是学生学习的首要条件，通过兴趣的引领可以使学生在阅读中感受到前所未有的轻松与愉悦，从而激发学生的内在动力。学生内在动力的驱使下不断的阅读书籍，虽然需要花费许多的时间，但是学生依旧乐于阅读。通过不断的进行阅读可以不断的得到收获，还可以丰富自身的知识储备，提高自身的人文素养。因此，在兴趣的引领下，可以帮助学生养成终身阅读的良好习惯。

(三) 有利于拓展学生的文化视野

在兴趣的引领下，学生的阅读不再局限于教材中的内容，无论是中外小说还是诗歌散文都可以成为学生进行阅读的资源。通过进行阅读可以使学生透过文字观察到另一个世界，感受到其他国家的风土人情与相关的文化，还可以通过中国的古诗词来领略祖国的大好河山。通过阅读教学不仅可以帮助学生理解相关的知识，掌握阅读的技巧，更重要的是通过阅读教学来开阔学生的文化视野，使学生的思维不再局限于教材的束缚中，而是将学生的思想与内涵升华到另一个高度，使学生以科学的眼光来看待世界。

(四) 有利于促进学生的全面发展

促进学生的全面发展是素质教育对课堂教学提出的要求，以激发学生兴趣为前提进行阅读教学对于学生的全面发展起到了一定的促进作用。阅读的教学不仅仅是为了教会学生语文知识以及阅读的技能，通过阅读教学可以使学生了解到社会的常识，在阅读中培养学生的审美能力以及高尚的道德情操。通过阅读可以使接触到不同的人物，并且看到发生在人物身上的各种情节，这都会成为学生的宝贵经验，并通过文学作品来对自身进行审视。在兴趣的引领下，小学语文阅读教学可以有效的促进学生的全面发展。

三、兴趣引领下小学语文阅读教学的策略

(一) 创设趣味情境，激发学生阅读兴趣

情境教学是新型的教育方式，将其运用在课堂教学中对于激发学生兴趣有着重要的作用。教师在进行阅读教学的过程中要结合学生的兴趣特点，为学生创设阅读的情境，使学生在情境中完成相关的阅读。通过为学生创设情境，可以给学生一种全新的阅读体验，充分激发学生的阅读兴趣，使学生积极的参与到阅读的过程中，在阅读中不断的获得收获。

以人教部编版教材小学六年级语文《北京的春节》教学为例。教师在进行阅读教学时，可以利用生活中的教育资源，引导学生在班级的门上贴上福字，利用多媒体设备来播放爆竹烟花的声音，在班级内为学生营造春节的情境，给

学生一种身临其境的感觉。学生针对相关的情境会产生相应的讨论，这时教师需要通过向学生提问的形式将学生的思绪拉回到课堂中，“同学们！春节作为中国的传统节日有着许多的习俗，有谁可以向同学们分享吗？”，学生进行回答“春节要贴对联！”“春节要吃饺子！”等等。在充分激发学生的兴趣后，“那我们今天就来学习北京的春节，通过阅读来明确与我们的习俗有何不同！”，随后引导学生对文章的内容进行阅读。通过为学生创设趣味的情境，可以充分激发学生的阅读兴趣，使学生积极的进行阅读。

(二) 运用信息技术，整合学生阅读资源

信息技术的不断发展给小学语文阅读教学提供了新的思路，小学生正处于对于一切事物都充满好奇的阶段，信息技术具有颜色鲜明，声情并茂的特点，可以充分吸引小学生的注意力。教师在进行阅读教学的过程中可以合理的利用信息技术来为学生搜集阅读的资源以及相关的资料，充分激发学生的欲望，为学生积极开展阅读做好准备。

以人教部编版教材小学三年级语文《古诗三首》的教学为例。由于学生的年龄较小，不能很好地理解古诗词，教师在进行阅读教学时可以利用信息技术来为学生介绍诗词的创作背景以及作者的生平，在学生充分理解的基础上引导学生进行相关的阅读，可以加深学生对于知识的理解。如《望天门山》，教师可以利用信息技术播放诗仙李白的生平以及诗词中所描绘的景色，引导学生进行观看，教师可以通过语言来激发学生的兴趣，“在观看了诗仙李白的生平后，是不是很羡慕李白到处旅游的经历？今天我们来学习这首《望天门山》，一起领略诗仙的风骨！”。随后教师可以引导学生对诗歌进行阅读。通过运用信息技术来为学生整合阅读资源，可以使学生充分的掌握相关的知识，在教师的引导下展开阅读可以加深学生对于知识的了解。

(三) 组织主题活动，引导学生积极参与

教师在进行阅读教学时要深刻把握小学生的心理特点，按照学生的兴趣爱好为学生组织与阅读相关的主题活动，引导学生积极地参与到活动的过程中。通过为学生组织主题活动，可以使学生在活动的过程中更加深刻地体会到作品中人物所表达的情感以及文章中的内涵，加深学生对于文章内容的理解，提高小学语文阅读教学的课堂教学质量。

以人教部编版教材小学四年级语文第四单元的教学为例。本单元围绕着神话展开，由《盘古开天地》、《精卫填海》、《普罗米修斯》以及《女娲补天》四个神话故事构成。教师在进行教学时可以按照单元的主题来为学生组织“神话故事分享会”的主题活动，引导学生积极的参与到活动的过程中，分享自己读过的神话故事，并说出自己分享的理由。学生所分享的神话故事可以是教材中的内容，但不仅仅局限于教材中的内容。学生分享的过程是对文章内容再次阅读的过程，将文章的内容进行再次的复述并不是一件容易的事情，在对

文章的内容进行充分的了解后才可以完成。通过为学生组织主题活动，引导学生参与到活动中，大胆地进行发言表达自己的意愿，可以检验学生的学习成果，提高小学语文阅读教学的质量。

（四）拓展阅读内容，提升学生文化素养

小学语文阅读的教学不能只局限在课堂教学中，教师可以结合学生的年龄特点以及兴趣爱好针对性的进行相关的拓展，可以有效的拓展学生的视野并增加学生的课外阅读量。教师可以为学生拓展可以进行阅读的书籍，其内容与题材可以是丰富多样的但是需符合小学生的年龄特点，并引导学生利用课余时间进行相关的阅读。通过结合教材拓展阅读的内容，可以有效的改善小学生语文阅读素材单一的现状，从而提升学生的文化素养。

以人教部编版教材小学六年级语文第二单元的教学为例。本单元主要由《鲁滨逊漂流记》、《骑鹅旅行记》以及《汤姆索亚历险记》的节选构成，通过对外国名著的学习来探索更加广阔的世界。教师在进行阅读教学时可以根据本单元的内容为学生拓展阅读的内容，可以引导学生在课余时间阅读《格列夫游记》、《爱丽丝漫游仙境》、《西游记》等以历险为主题的中外名著，来增加学生的阅读量。通过为学生拓展阅读的内容，使学生从小养成阅读的良好习惯，在阅读中感受到

文学作品的魅力，使学生通过阅读看到更加广阔的天地，从而提升学生的文化素养。

四、结束语

综上所述，兴趣是最好的老师，兴趣可以引导学生的学习与生活。在兴趣的引领下，有效的开展小学语文阅读教学对于学生的学习有着重要意义。教师在教学的过程中为学生创设阅读的情境，充分激发学生阅读的兴趣；合理运用信息技术，帮助学生整合阅读资源；开展主题活动，引导学生分享自己的阅读故事；为学生拓展阅读的内容，帮助学生感受文学作品的魅力，提升学生文化素养。通过兴趣引领阅读，有效地提高阅读教学的质量，促进学生全面发展。

参考文献：

- [1] 李金霞. 新课程理念下的小学语文课堂阅读教学策略的研究[J]. 嘉应文学, 2024, (01): 173-175.
- [2] 吴喜. 基于核心素养的小学语文阅读教学模式构建[J]. 教育观察, 2023, 12 (32): 98-101.
- [3] 李春梅. 小学语文教学中培养学生阅读能力策略探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (10): 151-153.



图行天下 photophoto.cn No. 20150614028756501997