

初中数学分层教学策略探讨

王斗斗

江西省玉山县白云学校 334700

摘要:随着社会的不断发展,素质教育也在不断变革。现阶段的教育教学更加关注学生核心素养的培养,旨在实现全面、科学进步的目标。课程改革要求教师调整教学方法,优化教学模式,因材施教,有针对性地提高学生的各项能力。在初中数学教学中开展分层教学,积极落实因材施教原则,针对学生的特点有针对性地开展教学,能够让不同数学基础的学生在课堂中都能有所收获。

关键词:初中数学;分层教学;策略

所谓的分层教学就是说的在具体的课堂教学中,教师根据班级里不同层次学生的知识储备、综合实力以及学习能力的差异性,选取更加适合学生认知心理和认识特征的教学方式来展开课堂教学的一种模式。而初中数学教师更要将分层教学法的基本内涵牢牢掌握,并在此基础上对分层教学做出进一步的研究,从而借助分层教学给每个初中生更加人性化的教学方式和充分的关心,从而提高课堂教学的效率。

一、初中数学课堂融入分层教学的实践意义

在课堂上合理地引用分层教学的方法展开教学,对于课堂教学效果尤其是数学课堂教学效果有着很大的影响。

(一) 分层教学可以满足学生的需要

分层教学是指初中教师根据初中生的基本认知水平、认知能力以及认识心理从而合理地布置学习任务的一种授课方式,不仅可以使初中生在课堂学习过程中的需要得到充分的满足,还能够跟大程度地提升学生在课堂上的学习效果。针对不同层次的学生,教师可以根据各自的需要设置不同的学习目标、任务,布置不一样的课后作业,从而使每个学生的需要都能够得到满足,进而将课堂教学的效果更上一层楼。

(二) 分层教学具有更强的针对性,对学生因材施教

数学课堂的教学设计离不开初中生的具体学情和教材中的具体内容,这就要求数学老师在课堂上要精准发力以便对不同学生进行有效的帮扶和指导,这样才可以有效地减少无用功,做到事半功倍。另外,教师针对每一个层次学生的共性问题去备课,为课堂教学的顺利进行做好充分的准备,不仅能够将课堂教学高效率完成还可以为课后辅导奠定良好的基础,从而达到因材施教。

(三) 分层教学可以将学生的个性发挥到极致

分层教学是将学生的发展作为基点,充分尊重每一位学生的个性发展,将每一个学生的潜能得到开发,使每一位初中生都能够找到自身的闪光点并将其发挥到极致。数学教师凭借在课堂上具有针对性地对学生进行有效指导和布置学习任务,使学生进行有效的查漏补缺,从而对学生进行更加人性化的关怀,使初中生的个性化发展得到有效地促进和提升。

(四) 分层教学可以将学生的学习兴趣充分激发出来

分层教学的合理运用可以使学生因听不懂教师的讲课内容而无所事事的情况得到有效的避免,还能够改变一些学生因为课程简单而感到无聊甚至觉得浪费时间的心理,教师在讲课过程中,要做到由浅入深、由易到难,使每个学生都听得明白,看得准确,做得正确,进而达到激发学生的学习兴趣,调动学生在课堂上的积极性,从而使学生的学习效率得到提高。

为了使分层教学这一模式得到更深的强化,初中的数学教师还要全面地理解将分层教学法引入课堂教学过程中的意义所在,从而更深一步地去掌握分层教学这一模式在初中数学课堂上更加高效率应用的有效途径。

二、初中数学课堂融入分层教学的实践策略

(一) 按照学习能力进行科学分层,重视公平教学

进行初中阶段的学生分层教学时教师必须要关注以下几个问题。首先就是要注意在分层教学过程当中教学的内容要满足科学性,合理性的问题。经过长时间的教学实践证明,教师所谓的分层教学法,其实就是一种按照学生成绩进行的简单分层,这样的分层虽然在一定程度上能够反映学生的学习水平以及数学能力,但是教师也需要认识到这样的分层教学存在极大的误区和弊端。教师不能只注重学生的成绩,而忽略了学生在学习过程当中主观能动性和积极表现。因此教师必须要合理的采用科学的分层方法,真正意义上实现有效分层,帮助学生走出困境,变得更加自信。例如教师可以参考学生日常的学习成绩以及课堂表现,根据学生回答问题的速率以及热情还有其想象能力和逻辑水平对学生进行综合性考察。在初中阶段的学生思维相对来说比较活跃,因此具有极强的可塑性,学生之所以学习成绩不理想的原因,很大程度上是因为在小学学习过程当中没有养成正确的学习方式,缺乏一定的学习基础。因此教师要在日常的教学过程当中对学生进行有效的引导,进而让学生快速的掌握相关的知识内容,同时对学生进行一定的关怀,让学生在教师的呵护之下茁壮成长,进而提升学习能力。最终提高数学成绩,真正意义上实现科学分层。比如教师可以将排名靠前的学生划分成

第一层,但是排名中等的,明显在课堂当中愿意配合教师且表现良好的也可以划分在第一层当中,不能严格按照成绩来决定学生的一切,而是应该看到学生日常的表现,以及在数学方面展现出的天赋进行综合考量,最终确定学生的成绩。同时在后续的教学工作当中,教师也可以根据这一原则来开发数学课堂。例如在每一次课堂提问当中,教师都可以根据教学的难度设置不同的问题,

比如在学习人教版初中数学《三角形全等的判定》这堂课当中,教师可以优先设计一些简单的问题让学生进行回答,比如可以向学生提问证明三角形全等的几种基本方法是什么。随后教师可以将这几种方法进行深入解析,让学生更加直观的了解每一种方法的不同特点。当学生掌握这个基础之后,教师试着出一些比较复杂的证明题型,让学生进行相应的证明,在此环节当中不断的观察学生的表情变化,从而判断学生的数学水平。最终对学生进行合理的划分,让学生分成不同的层次进行学习。让能力相对较强的学生去探究证明全等三角形的问题,而能力相对较为薄弱的学生则去学习三角形的基本定理,以及证明全等三角形的方法。使得每一个人都可以在各自的学习范畴当中全力以赴,真正意义上实现人性化教学,让更多的学生这样的分层教学当中体验到数学真正的魅力并逐步夯实自身的基础,以便拥有扎实的基本功向上攀升,提升学生的综合能力。

(二) 重视分层教学过程的流动性,激发学生学习兴趣

开展分层教学,虽然可以在直观上对学生学习能力进行不同的分层开展相对公平的教育,但对初中阶段的学生而言,在攀比心理的影响之下,很多学生为了顾及自己的颜面,不愿意进行分层,如果被划分到了比较低的层次可能会让学生产生自卑的心理,如果被划分到了比较好的层次,则会让学生产生骄傲自满的心理,不利于学生心理健康的发展。为了进一步优化分层教学,避免出现这样的情况,教师要在分层教学过程当中注重教学的流动性,让学生的成绩滚动起来,真正调动学生的学习积极性。

例如在课程开始之前教师可以根据上次摸底成绩来判断学生上个阶段处在什么样的水平,并初步对学生进行分层。紧接着教师可以开展课堂教学,在此过程当中逐步观察学生的学习状态,发现学生在回答问题和思考问题当中的一些表情和动作,对学生进行综合性的评判。教师可以在课堂当中进行随堂测试,进而观察学生在测试环节当中所表现出的水平,将一些测试成绩出众的学生划分到较高的层次当中,将随堂测试当中表现并不突出的学生划分到比较弱的层次当中。使得分层教学真正意义上流动了起来,让更多的学生能够产生竞争的想法,愿意在后续的课堂当中踊跃的回答问题,积极的思考,争取提升自身的排名,提升学习的成绩。进而强化教学氛围,让更多的学生其中感受分层教学的乐趣,提升对于数学学习的认知。

(三) 进行备课分层

在学生奋斗的基础之上,教师应依照教学的要求以及教学大纲,针对不同层次的学生进行不同的教学引导,设计相应的教学方式。尤其要对学生学习能力相对薄弱的学生进行重点关注,对于优等生提出更高的要求,设计不同的分层考核项目。为了完成这一目标,教师就必须要在日常的教学过程当中进行积极的备课,配备完整的教学资料。比如在题目相同的基础之上,教师可以在增加几道不同的题目,依据学生情况的不同,对学生提出不同的要求,使得每一位学生都可以在自己的能力范围内进行尝试,提升分层教学的合理性。

比如在学习人教版初中数学《分式》这堂课当中,教师可以在课堂之初将分式的定义以及运算法则详细的介绍给学生,让学生掌握了分式的基础内容之后教师可以将分式的运算引入其中,让学生进行学习与思考。期间,教师要对不同层级的学生给予不同的引导,使得每一位学生都可以在掌握基础内容的同时向上提升。教师要对相对突出的学生进行特殊能力的培养,要提升学生的逆向思维能力,要求能够灵活运用分式基本性质进行分式的运算,进而完成教师既定的教学目标。对于基础相对薄弱,学习能力较差的学生,教师则要不吝赐教,积极的让学生学习并背诵分式的基本定义和基本性质,让学生能够在巩固基础的同时感受教师满满的关心,进而坚定学生的自信心。在后续的学习当中愿意配合教师,最终让教师实现高效备课,提升分层教学的效果。

(四) 授课分层,提升分层教学有效性

分层教学具有极强的弹性,同时其不可控性也是教学的特点之一,就是要把握机会进行创造性教学要让学习变得更加开放,向多元化发展。教师要认清自身的定位,积极的引导学生,让学生能够以自己的角度出发,正确认知数学内容,打造生机勃勃且充满欢乐的教学氛围。教师要设计不同的问题从简单提问入手,将学生分成金牌银牌铜牌三个层次让铜牌学生获得最多的发言机会,将简单的问题进行逐步的分析论证,进而提升铜牌学生的基础,而让银牌的学生可以参与课堂的一些活动焕发课堂的氛围。教师可以让银牌学生以小组的形式进行问题的探究,进而体会团队的魅力与激情。同时教师还可以设置金牌学生,让金牌学生充当教师的角色,对铜牌和银牌学生进行细致化管理。比如在铜牌和银牌学生都回答不出问题时,金牌学生可以站出来讲解自己的思路和看法,并试着引导铜牌和银牌的学生逐步看出问题的细节,提升班级氛围,让学生与学生之间变得更加亲密,最终实现高效教学。将分层教学真正意义上融入到学生群体当中,实现现代化教学要求,突出学生的主体权利,加速培养不同层次学生的思维能力和逻辑能力。

(五) 考核和评价分层

考核测试作为检查学生学习水平的手段之一,评判标准

对于学生来说十分重要。因此教师要对考核的评判标准进行细致的设计,既能起到激励的作用,又可以让学 生清楚的认识 到自己的问题,让学生愿意接受教师的评价并积极的跟随教师的引导,进行后续的整改,拉近师生之间的关系。让合理的评价深入人心,受到更多学生的支持。例如在考试过程中,教师应当对试卷的难度进行不同的设计,将难度分成高中低三个档次,学生可以自由选择不同难度的试卷。教师在考试之前要对学生 进行全面的评估并选择出适宜学生作答的试卷。同时教师也要尊重学生的主体权利,如果学生选择了与自身难度不符的试卷,教师也不用过多的干涉,在最后进行试卷评判时指出学生的不足,让学生能够真正意识到自己的问题并虚心改正,从一定角度来说,既保护了学生的自尊心,又让学生发现了自身的不足,让分层教学真正意义上落实到处。期间教师要在教学评价当中引入一些时下经典的语句,进而让评价变得更加有趣。使得学生愿意听取教师的建议。

比如在进行人教版初中数学《平行线及其判定》测试时,教师可以将平行线判定的三个方法分成不同的考试类型让学生进行选择。通过对于学生考试试卷的分析,让教师更加直观的发现学生出现的问题以及学生对于相关内容的掌握情况,促使教师在评价时能够给予学生更为恰当的指导,让学生能够清楚的发现自身的不足。比如选择运用同位角证明两条直

线平行时,有的学生运用了同旁内角互补的方法证明了两直线平行,这时教师就可以首先肯定学生做题思路的完整,让学生在内心不至于产生沮丧自卑的心理。紧接着教师要以柔和的语气纠正学生证明方法的不足之处,使得学生愿意听从教师的引导,进行积极的改正。在不知不觉当中强化了分层教学的意义,让评价变得更加中肯。使得更多的学生愿意通过教师的评价来进行后续的学习,真正意义上打造现代化教学理念。

三、结束语

综上所述,在初中数学课堂实施分层教学模式,正是适应了当前素质教育的要求。采用分层教学方法,有利于充分考虑到学生的个人差异,使他们能够更好地适应自己的学习需求,同时也能激发他们的持续学习能力,这对发展他们的数学核心素质有着极大的帮助

参考文献:

- [1] 普丽琴.浅谈分层教学法在初中数学教学中的应用[J].考试周刊,2023(52):64-68.
- [2] 龙跃桐.初中数学分层教学面临的挑战与应对方法[J].新课程研究,2023(35):42-44.
- [3] 张小刚.初中数学分层教学实施策略[J].数理化解题研究,2023(32):50-52.

