

刍议新课程理念下的初中生物生活化教学对策

朱建媛

于都县上欧中小学 江西 于都 342300

摘要:随着新课程改革的深入推进,传统的教学方式已经难以适应现代社会对人才全面发展的需求。初中生物作为一门培养学生科学素养、探究精神和环保意识的重要学科,其教学方法和理念亟需与时俱进,实现生活化教学。生活化教学作为一种新型的教学理念,强调将教学内容与学生的日常生活紧密相连,使学生在熟悉的生活情境中学习生物知识,从而激发学生的学习兴趣,提高学习效果。基于此,本文将分析新课程理念对初中生物教学的要求,明确生活化教学的重要性,并对此提出一系列生活化教学的具体对策,旨在推动初中生物教学向更加科学、高效、生动的方向发展。

关键词:新课程理念;初中生物;生活化;教学对策

在知识经济时代和全球化的大背景下,教育作为国家发展的基石,正面临着前所未有的挑战与机遇。而在新课程理念的指导下,初中生物教学应更加注重学生的实践能力和创新精神的培养,而生活化教学正是实现这一目标的有效途径。因此,初中生物教师应该要将生活化教学法引入到生物教学中,通过创设生活化的教学情境,让学生在生活化的情境中明白生物知识来源于生活,并且学生在生活化教学中高效学习生活当中的生物知识,进而提高学生学习效率,同时提高生物教学效率。

一、新课程理念对初中生物教学的要求

(一) 生命观念

新课程理念对初中生物教学提出了更为全面和深入的要求。在这一理念指导下,生命观念是初中生物学课程要培养的核心素养之一,主要包括生物学的结构与功能观、物质与能量观、进化与适应观、生态观等。学生不仅需要理解生物多样性的价值和意义,包括基因多样性、物种多样性和生态系统多样性,认识到保护生物多样性的重要性;更需要从生物学视角,对生命的物质和结构基础、生命活动的过程和规律、生物界的组成和发展变化、生物与环境关系等方面有总体认识和基本观点。此外,学生还应学会运用生命观念科学地认识和解释生命世界,形成科学的自然观和世界观。

(二) 科学思维

新课程理念对初中生物教学提出了更高的期望和要求。科学思维是自然科学领域的共同要求,也是初中生物学课程的重要培养目标。在这一理念的引领下,应该要提升科学思维和探究能力,科学思维主要是指抽象(逻辑)思维,包括分析、综合、判断、推理等认识活动的过程。同时,还要遵循科学思维的基本定律,如同一律、不矛盾律、排中律和充足理由律,确保思维的确定性、不自相矛盾、明确性和可论证性。

(三) 探究实践

新课程理念对初中生物教学提出了深刻而全面的要求。探究实践是新课程理念下初中生物教学的重要组成部分,旨

在让学生亲身体验科学探究的过程。在这一理念的指导下,不仅要通过生物实验、观察、调查等方式,让学生像科学家一样探究自己感兴趣的现象和问题,还要让学生不仅关注探究的结果,更重视探究的过程和实践的结合,让学生在实践中学习、在探究中成长。同时,通过多种学习方式,如自主学习、合作学习等,让学生自主发现问题、解决问题,提升他们的探究能力和创新能力。

(四) 态度责任

态度责任是新课标中非常重要的一个方面,它要求学生在学习过程中具备积极的态度和责任感。在这一理念的指导下,学生应积极参与学习活动,表现出主动学习的态度,对学习内容感兴趣并愿意投入时间和精力;学生要有自信心,相信自己的能力可以取得好成绩,同时也要尊重自己和他人;学生需要认识到自己在学习中的责任,认真完成作业、参加考试等,对自己的学习负责;学生应具备合作精神,与同学们共同学习、交流,在合作中互相帮助、互相学习;学生要有创新意识,勇于尝试新的学习方法和思路,不断探索和尝试新的可能性。

二、初中生物生活化教学的重要性

(一) 激发学生的学习热情

对于初中阶段的学生而言,该时期学生身心发展较为特殊,对于各类新鲜的事物往往充满着好奇心,特别是在日常生活中时常出现的一些未知现象,均能够有效吸引学生的学习热情和注意力。为此,开展生活化教学活动,能够使以往单调枯燥的生物课堂变得更为生动有趣。在开展理论知识讲解的过程中,生物教师需要将知识点与生活中常见的生物现象相结合,并利用较为通俗易懂的语言向学生讲解抽象的生物知识,以此增强学生对生物学科的学习热情。这样不仅能够有效吸引学生的注意力,同时更能帮助学生紧跟教师的教学节奏,使学生得以独立自主地解决生物问题,进而实现课堂教学效率的提升。

(二) 丰富学生知识储备

在现阶段的初中生物课堂教学实践工作中,一些生物教师往往将理论知识讲解看得十分重要。在初中阶段,无论哪

种学科,教师都更为注重理论知识的讲解,将学生的学习重点放在教材的研学当中,对课外相关教学资源的融合力度不够。尽管教材中的知识点较为丰富,但是很多理论性的知识点较为抽象、固化,需要学生背记的地方也很多,学生倘若难以全面理解其中的某一知识点,就很难实现对这一知识点的有效记忆。而课外资源中却包含了更为丰富、新颖的生活化知识案例,能够切实实现学生对知识难点的理解。将课外资源与教材知识内容相结合,可以有效丰富课堂教学活动,利用生活化的案例开展教学工作,推动学生生物学习能力的全面发展。

(三) 强化学生自学能力

在当前新时期教育教学体制改革优化的背景下,其对于学生自身自学能力的培养则提出了更为严格的要求,这也是现阶段最为重要的教学课题。在初中阶段的教育教学工作中,尽管一些学生早已具备了一定的自主学习能力,但是距离学生掌握自主探究能力和意识的道路仍较为遥远,这也离不开教师的指导和帮助。为了能够增强学生的自主学习能力,教师应当有效创新自身教学思维,为学生设计多元化的教学活动,不断鼓励学生开展课堂知识讨论,基于日常的生活案例与课堂理论知识的融合,帮助学生不断思考新的问题、分析问题,逐渐使学生形成一定的独立探究精神,最终实现学生自主学习能力的形成。

三、新课程理念下的初中生物生活化教学对策

(一) 巧用社会热点,引出新课内容

生活中最常见的案例就是社会新闻与社会热点,人们对热点的关注是非常密切的,在信息广泛传播的社会环境下,初中生物教师可以通过在新闻热点中挖掘生物知识,在实际课堂的教学过程中,通过一系列的生活案例,进行生物的讲解。这样的教学方式是投学生之所好,是以学生为中心的体现。并且能够在极大程度上吸引学生的学习兴趣,让学生在更加充分的认识案例的过程中,学习到生物的知识,可以有效地帮学生接受和学习生物。

例如,初中生物教师在教授“呼吸道对空气的处理”这节课内容时,通过将雾霾这一社会热点作为教学案例,激发学生的关注。可以引导学生通过生物的眼光正确的认识雾霾构成的原因以及成分等,并且引导学生该如何正确地进行防范的等。通过一系列的问题,引入教学内容提出问题,引导学生对呼吸道的学习产生积极性。例如:在进行“单细胞生物”知识内容教学时,教师可以通过中国首次诺贝尔生理学奖获得者屠呦呦的故事,给学生们讲述青蒿素和双氢青蒿素的故事,引起学生的学习共鸣。然后,通过疟原虫就是一种单细胞生物,来为学生讲述单细胞、细胞的内部结构。通过这样的方式引入教学内容,学生会有更加强烈的学习欲望,能够在生活案例中学习生物,可以很快地让学生进入到学习的状态,进而提高生物教学的有效性。

(二) 利用生物进化现象,构建学生的发展性认知

世间的万事万物都是处于不断运动、发展的状态中的,这是基本的唯物主义思想认知,也是初中生所应具备的正确思想理念。初中生物教师在讲解关于生物进化方面的知识时,要引导学生完整地理解一种生物从诞生之初到历经数百万乃至数千万年的演变而具备今日之形态的过程,同时带领学生将这种进化、发展的视野拓展到生活中的方方面面,树立起学生“运动、发展”的辩证认知思维。需要强调的是,通过这一环节而进行的发展性认知塑造是初阶形态的,初中生物教师不应对学生提出过高的要求,从而避免教学目标体系的本末倒置。

例如,对于“植物的开花和结果”这一课程的知识讲解,教师可以在完成基本内容教学之后,利用网络资源和多媒体设备,向学生展示自中生代开始至现代为止的几种常见植物的影像,对孢子植物、被子植物、蕨类植物等做重点讲解,让学生明白植物并非从一开始就能看出五颜六色的花朵,这也是植物为了适应自然变化而进化的结果,让学生懂得世间万物无一不是在改变中求生存的真谛。

(三) 融合生活场景,组织探究活动

通过将生活场景与生物学习相结合的方式,能够让学生在生物学习的过程中产生更浓厚的学习兴趣,通过有计划、有目的的组织一些探究活动,更能够让学生在实践过程中探究生物问题,激发生物思维能力,加强其生物学习的主动性。在这一过程中,教师需要营造课堂教学环境,鼓励学生主动思考、主动探究,以及加强师生之间的有效互动。教师需要通过对学生分组的形式,让学生依据个人的生活经验进行生物的合作学习,在学习过程中能够积极地表达出自己的看法。教师需要在这一过程中善于引导学生,保障教学计划的顺利进行,以及保障学生的观察能力与思维发散性可以得到充分有效的发挥。

例如,当学生进行“调查周边环境中的生物”这一探究活动时,小组成员之间可以相互讨论、分析、交流彼此的见解,教师在一旁为学生解惑答疑。另外,教师还可以通过开展一些生物趣味知识竞赛,通过生活中发生的一些有趣的生物现象,让学生能够对生物充满学习兴趣,通过一些有趣的生物标本展示,以及生物标本制作的的活动,可以让生物的教学更加贴近生活化。进而可以加深学生对科学探究的认知,培养学生的观察能力和科学思维。通过这些生活场景以及生物探究活动的形式进行初中生物的教学,在一定程度上,能够全面地培养了学生在实践中运用生物知识的能力,还让学生能够在实践中巩固生物知识的掌握,为学生的全面发展奠定了基础。

(四) 构建生活化实验教学活动,激发学生实验兴趣

实验是初中生物课程的重要组成部分,也是学生获取生物知识的重要方法之一,在实验当中学生能够了解到许多生

物的基本原理，观察到许多的实验现象。为了进一步提升初中生物实验的有效性，激发学生实验兴趣。教师可以创建生活化实验场景，在实验中融入生活元素。

例如，带领学生学习“食物中的营养物质”相关知识内容时，通过这堂课程的学习，学生能够认识到日常生活食物中所蕴含的营养物质，本身这堂课程就与实际生活有着十分密切的联系，教师就要抓住这一特点，继续组织学生开展生活化生物实验探究。教师可以让同学们在家庭当中带一些常见的食物，到课堂当中对其所蕴含的营养物质进行分析，只见有的同学带来了馒头，有的同学带了鸡蛋，有的同学带了水果与牛奶。在进行试验过程中，教师可以先带领同学们了解一下，用实验检验食物营养成分的原理都有哪些，比如当碘液与淀粉类食物相融合之后，颜色就会发生变化；当班氏试剂与还原性糖一起进行加热后，就会形成氧化亚铜；含有苏丹的物质与脂肪的溶解性；蛋白质实验检测原理等等。当学生了解到这些原理之后，同学们就可以自己动手进行实验。在这过程中，由于每位同学带的食物种类有限，同学们就自发地将食物汇集到了一起，共同进行实验探究，获得了良好的课堂教学氛围。通过实验同学们了解到馒头当中含有淀粉，鸡蛋当中含有蛋白质，苹果当中含有还原糖。

（五）培养学生关爱生命、珍惜生命的自然情怀

生命是生物教育的主题。初中生物教师可以将养成教育代入到课堂当中，鼓励学生从家中带来一些自己喜欢的植物的种子并将之种在教室阳台上的小花盆里，给每个花盆贴上责任人的名字，并安排学生每天负责打理。在这个过程中，学生们能够真切体会到呵护生命、孕育生命的不易，同时在植物破土而出、萌发生长的过程中感受到培养生命的喜悦，从而让学生形成良好的生命情怀；同时教师还可以引导学生

做进一步的生活联动，帮助学生感受到父母、老师和社会为培养自己这株“幼苗”而付出的一切，进而在另一个层面培养起学生的感恩情怀。

例如，教师可以按照学生带来的种子类型，将教室窗台划分为“蔬菜组”、“水果组”和“粮食作物组”，在每一组旁悬挂一个“值日记录本”，让各组的学生每日安排一个学生负责照料这些种子并填写相关记录。等到种子萌发并成功结果后，教师可以组织学生评选出1到2株长势最好的植物以及1到2名“育苗标兵”，还可将结出的果子摘下来供全班学生分享，让学生们一同感受劳动和丰收的喜悦以及自然与生命的恩赐。

四、结语

总而言之，抽象的生物知识，学生非常难懂，致使学生生物课程内容非常难以理解和掌握，教师为了帮助学生更好地学习知识，在传授知识时，教师将生物知识点与实际生活结合起来讲解，详细讲解中教师结合教学内容导入生活事例，使教师立足于教学内容创设生活化教学情境，这样能使学生积极学习生活化的知识，有效提高学生对学习知识的积极性，以及提高生物教学的有效性和实效性。

参考文献：

- [1] 伍群艳. 初中生物课堂教学“生活化”有效性探究[J]. 课程教育研究(新教师教学), 2016, (8): 182-183.
- [2] 陶菲. 探究初中生物生活化教学对策[J]. 中外交流, 2020.16.314-315.
- [3] 李丽. 初中生物“生活化”教学策略的实践研究[J]. 高考, 2020(11).
- [4] 肖彦芳. 谈基于核心素养发展的初中生物生活化教学策略[J]. 东西南北: 教育, 2020(9).

