

新时代初中家校共育困境与破解路径探讨

张敬超 张元沛 范 豫

微山县韩庄镇第一中学 277602

摘要: 家校共育是基础教育改革的重要内容,初中教学阶段,针对初中生自身特点与情况,开展家校共育模式,不仅能够推进新时代教育改革的创新发展,同时还为学生培养品德素养与良好习惯,为学生良好价值观的形成提供参考依据,有利于学生健康成长。基于此,本文主要对初中家校合作的价值进行分析,总结家校共育中存在的困境与问题,并以此作为参考依据,提出新时代初中家校共育实施策略,仅供相关人员参考借鉴。

关键词: 新时代;初中;家校共育;路径

总书记在党的十八大报告中多次谈到要重视家庭教育,强调家庭在教育中的重要性。家庭是人生中的第一所学校,对孩子的影响十分显著。尤其对于初中生来说,他们正处于生长发育的快速期,人生观、价值观以及世界观的形成尚不完善,因此,需要通过家校合作的方式,形成家校命运共同体,坚持立德树人根本任务需求,全力解决教育中存在的困境与问题,为初中生身心健康发展保驾护航。

一、初中家校共育实施价值

(一) 家校共育教育价值的体现

初中阶段的学生思想发展尚不完善,辨别能力和判断能力较差,一旦受到外界不良因素的影响,内心就容易形成不良的价值观念,从而影响学生的身心健康发展。因此,为了减少对初中生的伤害,就要借助家校合作方式,通过家校合作形式加强学生之间的沟通与交流,关注学生思想发展状态,做好相关类预防工作,从不同角度和层面引导学生健康成长。同时,结合道德发展理论内容来看,初中生在自我认同、品德素养形成、情感发展等方面存在欠缺,这就需要家校之间的密切合作解决这类问题,从而促进学生健康发展。

(二) 家校共育社会价值的体现

家庭和学校作为不同的社会组织结构,在社会中扮演着不同角色,二者在文化形式和价值观上存在显著差异性,但是二者具有相同的教育目标与责任,都是希望学生能变得更好,因此,将二者进行有效融合,才能发挥出社会真正的效益,为实现立德树人教育目标夯实基础。初中阶段属于义务教育范畴内,是一种为学生提供知识和生活技能的教育形式,具有强制性、基础性以及公平性的教育特点,教师在课堂上传授的知识经验与文化内容,能够为家庭教育指明方向,提高家庭教育的素养和效果,促进公平且富有社会正义的教育形式的实现^[1]。

二、初中家校共育困境分析

前苏联教育加苏霍姆林斯基曾经说过,儿童要想获得和谐且全面的发展,就要从家庭和学校两个方面出发,只有二者行动目标保持一致,才能对儿童提出相同的要求,并指定相同的教育目标,坚持一致的教育信念和使命,以保证儿童

获得全面成长。但是在具体实施过程中,受到传统教学方式与教学理念的影响,学生智力发展与德育发展主要依赖于学校,这样不仅增加教学压力与难度,同时还难以满足家长多样化需求,导致家校合作存在一些问题与困境,主要通过以下几个方面进行体现。

(一) 家校共育形式主义相对严重

新时代背景下,家校共育模式是初中教学中不可缺少的重要组成部分,同样也是促进学生健康成长的基础保障。但受到各种内在与外界因素的影响,家校共育形式开展过程中存在形式主义严重的问题,学校领导与工作人员按照相关规定要求开展家校共育模式,对家校共育的价值了解甚少,甚至将家长作为教育的配合者,将学校教学内容直接转达给家长,让家长配合学校教学进度帮助学生进行知识巩固,这种教育形式的开展不利于家校深度开展^[2]。另外,家校沟通方式比较单一,单纯依赖网络微信群或者口头传授方式,这种沟通方式存在一定的滞后性,导致家长难以第一时间了解学生状况,不利于家校共育良好效果的达成。

(二) 家校共育制度不够完善

健康科学家校共育模式实施过程中,为了保证家校共育的效果,需要制定完善的合作制度和规则,进而明确规定教师和学生的角色定位。然而在具体实施过程中,家校共育缺少完善的合作制度作为保障,导致教育工作难以顺利实施。另外,家校共育教育资源难以保证,有些学校对家校共育价值缺少理解,难以为家校共育模式开展提供资源支持,导致学生知识积累和拓展受到严重影响。

(三) 家长教学观念相对滞后

通过对家校共育实施效果的研究结果显示,当前家校共育中,很多家庭存在有一方家长不参与孩子教育的问题,甚至有些家庭将孩子教育问题直接交给祖辈代管,陪伴孩子的时间难以保证,缺少陪伴孩子的意识与能力。另外,由于受到应试教育思想的影响,家长长期处于焦虑状态,害怕孩子在学业上出现下滑的情况,因此会给孩子报名各种补课班,导致“双减”理念无法渗透到家庭教学中,极大地增加学生学习负担与压力。

三、新时代初中家校共育困境解决路径

(一) 结合教育内容开展课题研究, 促进学生育人理念转变

近年来, 随着教育竞争的不断加剧, 学生的学习压力也在不断增大过程中, 导致初中生身上表现出严重的身心问题。作为新时代教育工作者, 应充分发挥自身良好形象特征, 针对当前初中生存在的各类问题, 提出相对应的解决策略, 采取家校共育模式, 结合学生学习压力、道德素养、价值形成等特点, 开展家校共育课题研究内容, 并积极引导家长参与其中, 以保证课题研究的针对性和有效性。以课题研究作为教育开展的契机, 进一步激发教师和家长的合作意识, 教师通过深入理解学生家庭的文化背景和家庭组成结构, 掌握学生在家庭中的实际表现, 将学生在学校的行为表现展现给家长。通过课题研究方式的实施, 不仅有利于家校共育实施效果的提升, 同时还有利于教师深入了解学生发展规律, 形成完善和整体的生态图景模式, 促使家校共育全面实施开展。例如, 初中生正处于青春期阶段, 心理状态变化比较强烈, 一旦受到某些因素的影响, 就会出现轻生的想法, 针对这种情况的出现, 教师可以将具体案例展示给学生, 为学生构建相对应的问题情境, 在学生逐一解答相关问题之后, 引入家校共育教学模式, 强化学生对生命教育内容的理解与认识。同时, 在家校共育模式实施过程中, 教师和家长能够认识到生命教育的宝贵性和必要性, 并借助家校共育方式让学生认识自我、了解自我, 进一步提高自我和他人生命质量。针对二孩家庭来说, 家校共育形式实施过程中要秉持特殊性与公正性原则, 围绕平等处理孩子教养的问题明确课题研究方向, 以促进和谐家庭的构建与实施^[3]。

(二) 制定完善的家校共育机制, 调用社会现有资源内容

首先, 构建完善的家校共育制度。家校共育要想达到满意的效果, 要以完善的制度作为根本保障。学校在家校共育实施过程中, 应该明确突显班主任的角色定位, 并及时与学生和家长保持沟通交流, 一旦班主任发现学生存在叛逆行为, 就要与学生进行必要的沟通, 从多个层面与角度分析学生存在问题的原因, 想尽办法帮助学生解决问题, 倘若学生问题并未得到解决, 班主任就要及时联系家长, 将学生实际情况反馈给家长, 并与家长制定合作制度与方案, 在明确统一教育目标之后, 围绕制度内容解决学生现有问题。同时, 家长还要与学校保持沟通, 了解学生在校参与各种活动的表现, 并积极配合学校规章制度, 按照家校合作制度开展实际教育工作, 为促进学生身心健康发展奠定基础保障, 引导学生快速走出叛逆期。

其次, 联合网络教育资源, 丰富教育资源的多样性和丰富性, 组织开展家庭教育讲座, 为学生身心健康发展保驾护航。家长在学生教育阶段, 具有非常重要的价值与作用, 学生不良心理情绪的产生, 与教育不得当具有直接关系, 具体

表现在家庭和学校两个方面。初中生正处于青春期, 思想发展尚不成熟, 此时需要得到家长和教师的关心, 只有这样才能解决孩子可能面临的问题。从家庭角度来讲, 家长应经常与孩子进行心理沟通, 走进孩子内心深处, 尝试让孩子打开心扉说出自己的事情, 这样一来, 有利于家长全面掌握学生的身心发展情况^[4]。另外, 家长为了针对性解决孩子存在的问题, 要及时与教师保持沟通, 全力配合班主任开展心理辅导工作, 将学生在家表现及时反馈给教师, 时刻关注学生发展动向, 通过这种方式, 有效预防学生产生逆反心理。从学校方面来说, 学校要充分利用和整合各种资源, 其中包含社会资源、社区资源、家庭资源等, 邀请行业内具有丰富经验的心理学专家学者来校讲座, 将自身丰富的教育经验传授给教师, 同时开设线上或线下的家庭教育讲座活动, 让家长认识到家校共育的重要性, 并学习与掌握家校共育模式实施的路径与策略。例如, 针对初一新生来说, 学校为了进一步推进家校共育模式的实施, 可以组织开展各种各样的教育活动, 如“中小衔接家长会”“初中小学教育对比”等与家校共育有关的实践讲座, 通过讲座知识内容的学习, 让家长意识到孩子进入初中之后, 家长教学观念与思想要紧跟其后, 只有提升家庭教育水平, 还能满足孩子成长的速度。再比如, 针对初中生青春期发展特点, 学校可以组织开展“青春期, 亲子沟通”讲座, 专家在讲座中会渗透冰山理论内容, 家长通过理解学生表面行为特点, 了解学生背后隐藏的内容, 从情感、观点、期待、渴望等方面体现学生行为与情绪, 进一步疏导孩子的同时, 感知孩子表现出来的情绪变化。针对初三年级学生可以组织开展“降低家长焦虑”的讲座, 提议家长要不断充实自己 and 丰富自己, 享受家长与孩子共同成长的乐趣, 通过与孩子交朋友的方式获得乐趣, 做一个永远支持孩子的人, 与孩子站在统一战线, 与孩子共同成长。

(三) 积极拓展家校合作方式, 促进家校合作深入发展

家校合作效果的体现并不是一朝一夕就能实现的, 需要经历漫长且复杂的过程。然而有些家长对家庭教育缺少足够重视, 成为学生教育成长的盲区, 阻碍学生身心健康发展。因此, 学校应积极创新家校合作方式, 进一步提高合作质量与频率。一直以来, 传统家校合作方式主要有家长会、家访等形式, 同时针对学生的学习成绩和心理发展状况来看, 应加强对家长教育的指导和交流, 以保证家长能够全面了解孩子在学校和班级的表现, 为接下来合作模式的实施夯实基础。新时代背景下, 家长在家庭教育中的地位被突显出来, 同时角色定位也将发生变化, 学校治理方式也由原本的封闭性逐渐走向开放性和共享性, 推动家校合作模式的深入实施与开展。因此, 学校应成立家长委员会, 积极发挥家长委员会的作用与价值, 引导家长解决学生教育中存在的问题, 成为学校教育的好帮手, 为初中生身心健康发展贡献力量。具体操作方式为, 当面对一些比较棘手的问题与难题时, 如学校管

理、校园安全、网络信息安全、学生心理健康等方面问题，家长委员会要开展多样化实践活动，保证家长与学校的沟通和交流，为学校发展提供具有价值性的参考意见与建议。除此之外，学校可以开设论文和校园公众号，让家长在平台上随意发表自己的看法与观点，并结合实际教育中存在的问题，可以提出自己内心的疑惑，由专家学者利用平台回复功能对家长观点进行点评。当家长进入教育领域之后，教学理念与思想将发生转变，会在教学方法不断创新的基础上，提升家庭教育的主动性和积极性，联合学校教育优势，不断见证学生的成长之路^[5]。

随着信息技术的飞速发展，互联网成为人们生活中不可缺少的重要组成部分，学校在家校共育模式实施过程中，要实现传统合作模式的创新与转变，充分发挥教学活动开展的有效性和时效性。家校合作过程中，教师借助信息技术手段将家庭教育理念向家长普及，促进家校沟通得更加深入和全面。例如，班主任通过微信、微博、QQ等方式保持与家长之间的沟通，并在专属教育平台上分享大量教育资源，实现资源共享的同时，提升家校共育质量与效率。家长将家庭教育的案例制作成小视频，并通过社交平台推广出去，在相互学习和借鉴的基础上，实现家校深度合作。

四、结束语

综上所述，家庭作为孩子心灵成长的港湾，同样也是孩

子接受教育的起点。家校合作共育模式的实施，是促进学生全面发展的重要参考方式，有利于学生取得全面发展与进步。学校在家校共育模式实施中，要发挥班主任教育责任，加强与家长的沟通和交流，制定完善的家校合作制度，明确家长在家校合作中的重要责任，进一步提升家庭教育的指导能力，围绕立德树人教育目标，促进学生道德素养与综合能力的培养。

参考文献：

- [1] 胡兆勋. “双减”背景下利用信息技术助力初中生家校共育的优化措施[J]. 课堂内外(高中版), 2024(18): 14-16.
- [2] 刘映辉. 家校共育视域下初中生物教学策略探析[J]. 教育艺术, 2023(4): 72-73.
- [3] 贾增科. 探究初中语文教学中如何运用家校共育落实“双减”政策[J]. 课堂内外(高中版), 2023(2): 27-29.
- [4] 吴世嵩, 陈亚馨, 蒲珍萍. 双减政策下初中地理教育新视角——家校共育[J]. 文山学院学报, 2023, 36(2): 103-108.
- [5] 洪智敏. 家庭教育促进法下初中语文家校共育路径探析[J]. 新课程导学, 2023(9): 64-67.

