

# 小学班主任德育工作有效开展路径

庄园

江苏省宿迁市实验小学 223800

**摘要:**作为“立德树人”视域下小学教学改革的新篇章,德育教育对正处于身心发展关键期的小学生未来成长与发展的重要性不言而喻,而基于小学生的认知水平、思维方式、理解和接受能力,作为成长道路上的“指路明灯”,将学生视作德育工作核心,围绕学生进行德育教育设计,才能保障德育工作的有效性。因而,文章就以“生”为本,从“心”出发——小学班主任德育工作探寻这一课题,分别从工作原则,存在的问题和具体策略三个方面展开论述,以供参考。

**关键词:**小学;班主任;德育工作;开展策略

从意识论的角度来说,作为一个独立的生命个体,人生来就有自我实现的需求,正处于自我意识萌发初期的小学生更是如此。面对互联网的兴起、改革开放后多元思想、文化、价值认识的来袭,缺少辨别是非能力的小学生更容易因周边环境及人、事、物的影响而迷失自我,偏离正确的成长轨迹。而作为小学生校园学习、生活的“陪伴者”,成长道路上的“领航员”,小学班主任除应关心学生的学习,同样也要基于小学生思想、情感动态等方面的变化,本着顺从人的天性这一原则设计各种创新实践活动,基于小学生的思维方式、年龄和心性特征开展德育教育,引导其树立正确的“三观”,养成良好的内在品质,全面提升其综合素质。

## 一、小学班主任德育工作探寻准则

### (一) 给予学生更多的信任

从心理学的角度来说,信任是人与人进行有效沟通的基础和前提,而基于德育教育的实质:从思想、心理、行为等角度促使学生健康、快乐地成长,保持信任就变得更加重要。如,相信学生能够把一件事做好。而基于小学生的年龄和心性特征,在渴望被认可、被肯定、被信任等心理诉求得到满足后,其不仅会对班主任敞开心扉,任由班主任走进自己内心世界,了解自己心中所想,无条件地信任班主任所说的一切,坚决落实教师的指示,使德育教育可以更好地开展,提高德育教育成效,保障学生身心健康成长。

### (二) 尊重学生的个体差异

小学生虽然年龄较小,却是一个具有自主意识,独立存在的生命个体,家庭环境、生活经历、兴趣爱好、性格等方面的不同造就了无数个汇集不同优缺点于一身的小学生。因此,小学班主任在德育工作中应充分了解班级中每一位学生近期所遇到的问题,存在的心理困惑等,学会换位思考,尊重学生的个性及心性特征,基于个体差异做好总结,找准德育工作的切入点,采取适合于不同对象的德育工作方式,避免德育工作的统一规划,坚持以“生”为本的原则,敏锐地发现不同学生“心”中的问题,因材施教,提升德育工作的有效性,助力学生学识、思维、能力、身心的全面发展。

### (三) 突出主体作用

鉴于小学德育工作的目标:引导学生树立正确的“三观”,坚持正确的理想信念,养成良好的行为习惯、道德修养等。作为小学阶段开展德育工作的主体之一,小学班主任应清楚地认识到德育工作的对象是学生,而作为一个拥有自主思考能力的生命个体,德育工作是否能够展现其应有的价值决定权在学生自己的手上。在实际的德育工作中,即便班主任如何努力,如制定涉及各个方面的行为规范守则,而学生则对其不理不睬,参与该制度的定制意愿不强,那么该制度便无法展现其在约束学生思想认识、日常行为等方面的作用,无法作用于学生正确思想、价值认识的培养,甚至于会招致学生的抵触,对其未来的成长和发展造成影响。

## 二、小学班主任开展德育工作时存在的问题

### (一) 教学内容单一

在教育教学中,尽管一些小学班主任已经意识到了德育的重要性,但是受其专业素养的影响,德育工作的实际开展,没能很好地与时代发展相结合,教学方式还是采用被动的“填鸭式”教学,教学内容单一、枯燥,缺乏创新,无法很好激发学生对德育学习的兴趣与积极性,导致学生对德育的理解只限于书本上“大道理”的浅层含义,无法引起学生的情感共鸣,严重影响了德育的质量和效率。

### (二) 管理评价体系缺乏创新

管理评价体系是小学班级管理过程中的重要内容。然而,部分班主任在实践中还在沿用陈旧的管理评价体系,即仅以成绩为评判标准为学生划分等级。事实上,从学生的多元发展角度来看,并不存在单一标准的优等生。班主任需要从学生的个体差异出发,采用适合他们的管理评价体系。评价学生不是为了给学生分层,而是要通过这种评价体系激发学生的内在潜能,让学生在评价的过程中不断激发潜能、突破自我。传统的管理评价体系已然不适合当下的小学班级管理工作,班主任要从生本视角出发,将德育管理融入其中,构建适合学生的新型评价体系。

### (三) 家校合作不够紧密

学校和家庭都对学生的德育负有责任,且二者应当是合

作关系。教师应该给予家长必要的帮助，让其在开展家庭教育的过程中，注重自身的言行，做到知行合一。然而，在德育工作的实施过程中，部分班主任与家庭的联系较少，导致部分家长缺乏德育的理念和意识，在一些日常生活中缺乏有效开展德育的方法和手段，这不利于增强德育效果。

### 三、小学班主任德育工作开展策略探寻

#### (一) 提高认识，探析德育工作的特征

首先，是情感性。不同于文化课教学，德育工作是以“内在教育”来影响学生的意识、行为。因此，情感在小学阶段的德育工作中分外重要。可以说，只有真正叩开学生情感世界大门的德育教育才能让教师走进其内心深处，针对其需求为其提供“帮助”和“指导”。因此，作为班主任应，明确并把握住德育工作的情感性，关注学生的精神需求，采用能够引动学生情感共鸣的德育工作方式，提高德育工作成效。譬如：当发现学生的异常表现时，可以通过询问与其交好的同学、进行家访等方式了解其所遇到的问题，在私下里与其进行沟通，抓住其心中的“柔软”，使其能够放下“戒备”，敞开心扉，与班主任进行情感上的交流。

其次，是形象性。基于小学生形象思维能力较强的特点，想要保障德育工作成效就要将枯燥无趣德育理论转化为具体的形象，让学生了解什么是对，什么是错，什么可为。什么不可为。因而，小学班主任在德育工作中可以利用情境教学、多媒体教学等，用生动、形象、具体的人、事、物来在学生心中烙下深刻的烙印。如利用讲故事的方式向学生讲述自己或同学小时候“不懂事”的经历，诉说其对如今自己的影响，借助形象具体的实例让学生明白接受德育教育的重要性。

最后，是可塑性、思想纯洁、生活简单的小学生就像是一张未经过涂抹的白纸，在成长过程中经历的人、事、物都会在其洁白的人生中留下浓重的一笔。因而，基于从“心”出发的德育工作建议，身为班主任可以利用班会等契机组织主题为“回忆过去”的德育教育活动，引导学生回顾过往，将“曾经”与“现在”相对比，想一想自己有了怎样的改变，想一想“未来的自己”应当是怎样的，从而主动接受德育教育，以期实现更好的发展。

#### (二) 加强沟通，明确德育工作真正的内容

基于以“生”为本，从“心”出发的小学班主任德育工作中提到的尊重学生个体差异，基于德育工作对学生思想意识、行为习惯、人性品德、搞得修养等方面的影响，作为班主任应充分了解不同学生当前遇到的问题，及该问题对其造成的影响，明确此次德育工作的主题与内容，以帮助其解决问题，助力其身心的健康成长。

例如：基于网络文明时代，互联网技术的发展使本就无法明辨是非的小学生因多元思想、文化、价值认识的侵袭而产生了如“金钱至上”“享乐主义”“自私自利”等错误的人生观，及部分学生因学习问题、家庭不和等而在成长过程中

“误入歧途”的问题，教师可以基于不同学生所面对问题的不同开展不同主题的德育教育工作，通过具体问题具体分析帮助其解决问题，提高德育工作的针对性，提升德育工作成效，保障学生学识、思维、能力、身心的全面发展。

#### (三) 优化设计，创新德育工作的模式

##### 1. 利用多媒体提升工作成效

为了确保德育理论教育与行为引导教育能够真正作用于学生树立正确的“三观”，养成良好的行为习惯等，教师可以选择符合小学生思维方式、认知习惯，开展多媒体教学，利用视频、图片等更加具象化的表现形式向学生讲述德育知识，这样不仅能够拓展课程信息容量，同样也能激发学生的学习兴趣，促使其在看的同时进行对比思考，提高思想认识，促使其养成良好的行为习惯。

例如：通过爱国主义教育培养学生的爱国热情是小学阶段德育工作一项重要的工作目标。为了让学生更直观地了解爱国主义及思想的真正内涵，作为班主任应摒弃过去直接灌输相关德育理论的错误做法，基于小学生更倾向于通过形象事物认识世界的思维方式，播放电影《长津湖》《钱学森》《国礼》，通过影片中的爱国主义英雄形象来开展爱国主义教育。之后基于小学生情感丰富，利用德育工作的情感性在观影后组织学生进行集中讨论，分析人物形象的优秀品质，体会其奉献、牺牲精神，说一说“学生”身份的我们应怎样展现小学生独有的爱国思想，如红领巾佩戴干净整洁、升旗时保证庄严、肃穆等。

##### 2. 家校合作开展全方位的德育教育

基于以“生”为本，从“心”出发的德育工作要求，家长对孩子的了解使得家庭教育比其他任何形式的教育都更贴近、深入孩子精神世界，能够更好地激活其内心，唤醒其心中的“善”这一理论描述。因此，小学班主任在德育工作中应加强与家长的联系，基于家庭环境、教育方法等对学生成长与发展的影响，引导家长正确看待家庭教育的实质，使其可以及时发现孩子思想及行为上的异常，如近期表现出哪些反常行为、存在错误的认识等，并通过与家长加强合作进行正确引导，助力其身心的健康成长。

譬如：基于当前的小学生受影视剧、言情小说等影响变得越来越早熟的问题，班主任可以通过电话、微信等与家长加强联系与沟通，让家长观察一下孩子近期在家中的行为，如有些学生无论是在课上还是在课下都表现爱美，时刻抱着手机傻笑等，在与学生家长进行沟通后了解学生产生这些变化的原因，如学生产生自卑的表现是因为近期家长未能给予学生更多的爱，是否受到了周围人的影响。此时，班主任即应当凭借其在育人工作上的专业性对家长提出建议，使家长能够以身作则，纠正错误的教育观，为学生营造健康的成长环境，避免家庭因素对学生思想、心理及行为的影响，提升德育工作成效，助力学生身心的健康成长。

### 3. 联动社会开展德育主题活动

对正处于身心发展关键期的小学生来说,其对待事物的看法、对一些问题的判断,日常行为表现等都会受到社会环境的影响。因而,作为小学生成长道路上的两大教育主体之一,校园中德育工作的主体,小学班主任在制定德育工作计划时应基于学生的可塑性,思考社会学系对正处在思想和心理“空窗期”的小学生思想意识、行为习惯、道德修养等方面的影响,充分利用各种社会资源,引导学生参与各种德育实践活动,如带领学生走进当地的红色文化博物馆、参加各种志愿者活动等,丰富学生的精神生活,利用社会学系引导学生树立正确的“三观”,助力其良好内在品质的养成。

#### (四) 加强实践,提升德育工作成效

##### 1. 分析典型,引导学生进行自我教育

基于小学生的思维方式、认知习惯,以及以“生”为本的指导思想中要唤醒学生内心的提议,作为对学生了解较为全面的小学班主任可以基于小学生形象思维能力较强的特点,为了增强其对德育理论的了解,引导其形成良好的品德,通过接受德育教育逐步进行自我完善,在日常生活中不断进行自我教育,教师可以借助一切机会引导学生审视自己,观察周围,进行自我剖析,对比自己的行为,找到差距,进行自我调整,以实现更好的发展。

例如:组织主题为“你是我的镜子”的班会活动,鼓励学生表述其在近期的班级生活中发现的问题,如某些同学在课堂上有不尊重教师的问题,有些学生在从事班集体活动时自私自利,而有些同学则是在其他人遇到苦难时为其积极提供帮助等,结合这些现象引导学生进行反思,想一想自己在

平时是否存在这样的问题,此时学生就会快速进行自我反思,发现自己身上存在的问题。之后,通过集体讨论说一说面对这样的问题,我们应该怎么做?这一自我发现的过程符合现代教育观点中引导学生进行自我审视,发现问题,解决问题的要求。而之后的在教师的引导下由学生进行自我反思开展德育教育则符合尊重学生主体性的原则,在自我教育中进行调整远比由他人指出后接受被动教育的效果要好。

##### 2. 借助具体事例,做到知行合一

基于从“心”出发的德育工作要求,小学班主任在开展德育工作时可以基于小学生所经历过生活中的一幕,塑造真实情境来引导学生明确符合小学生身份的对与错,比如将班级中同学间发生矛盾的一幕搬到大众眼前,想一想如果你是主人公应该怎么办?之后要怎样才能化解矛盾,以此来深化其对德育理论的了解,引导其树立正确的三观,做到知行合一,提升德育工作成效,保障其全面发展。

## 四、结束语

总而言之,鉴于以“生”为本,从“心”开始的指导思想,小学班主任应遵照该理论所遵从的原则提升认识、确定内容、优化设计、加强实践,以提升德育工作成效,助力学生的全面发展。

## 参考文献:

- [1] 贾淑萍.小学班主任提高德育工作实效性的有效方法[J].华夏教师,2023,(35):33-35.
- [2] 王秀平,韩正杰.立德树人,德育为先——小学班主任德育工作的开展与实施[J].华夏教师,2023,(11):19-21.

