

# 中职信息技术课程中翻转课堂的应用

谢燕君

隰县职业中学 041399

**摘要:** 信息技术作为新兴学科,在中职教育体系中得到高度重视,如何提升信息技术课程教学质量与效率,将是中职教育当前追求的方向与目标。翻转课堂具有开放性、自主性以及实效性等特点,将其应用于中职信息技术课程教学中,不仅能够提升教学质量,还会提高学生的信息素养和信息能力,为培养新一代复合型人才奠定基础。基于此,本文主要对中职信息技术课堂教学中现存问题进行分析,并从设计流程、实施模式、课程规划等方面入手,提出中职信息技术课程中翻转课堂应用的策略,仅供相关人员参考借鉴。

**关键词:** 中职;信息技术课程;翻转课堂

随着教育的不断开展与推行,传统教学模式表现出各种各样的弊端与问题,无法适应新时期信息技术课程教学需求。然而翻转课堂教学模式的出现,给中职信息技术课程教学带去生机与活力,借助互联网交互性功能特点,为学生构建不受时间与空间限制的教学环境,发挥教学平台的优势,不断提高学生自主学习能力,为中职信息技术教育探索一条新的发展道路。

## 一、翻转课堂内涵与特征

### (一) 内涵

翻转课堂也被称之为翻转课堂教学模式,在实施过程中,教师需要借助教学平台优势,制作教学视频、教学课件等资料,实现对课程内容的深入研究和开发。翻转课堂中的“翻转”一词主要指,学生在学习过程中将课本知识与课外知识转化的过程,将原本课堂知识做成小视频,学生在学习计划的指引下借助微视频进行自主学习的过程,这种方式能够促使学生更加专注和高效,实现教与学的具象化转变<sup>[1]</sup>。

### (二) 特征

第一,教学环节颠覆的特点。一直以来,中职教学会按照知识传授到知识内化的教学环节开展教学工作,教师在课堂上完成知识传授,学生通过作业与实践方式达到知识内化。然而翻转课堂的应用与推行,可以彻底颠覆这两个环节,课外学生通过自主学习方式完成知识传授环节,课堂内教师为学生答疑解惑,进而实现知识内化。第二,教学角色颠覆的特点。一直以来,教师是知识传授者,学生是知识的接收者,这一固定角色定位,在翻转课堂应用之后将发生转变,教师角色得到重新定位,成为教学活动的“导演”,学生则变成“演员”,教师把握教学进度和内容,学生参照视频内容把握自己的学习节奏,突显学生主体地位的基础上,让学习过程变得更加自由和自主。第三,教学资源颠覆的特点。翻转课堂教学资源是教师参照教材和教学资料二次加工的微视频,视频时间有限,但却能凸显重要知识点,为学生针对学习提供重要抓手。另外,通过媒体播放器随时播放与暂停的功能,能够为学生提供充足的思考时间和记录时间,促使学生自主

学习与接收丰富教学资源。

## 二、中职信息技术课程教学现存问题

### (一) 教学创新性不够

以往中职信息技术课堂教学中经常采用传统教学方法,整个教学过程缺少创新性。具体来说,教师以教材作为重要教学工具,按照教材章节按部就班开展教学活动。实践教学环节,教师将软件操作流程和方式直接传授给学生,学生只要按照教师思路进行练习即可,这种机械化学习模式,难以达到理想教学效果。另外,学生会将软件操作流程记录下来,通过死记硬背的方式掌握软件运用方式,虽然这种方式在短期内能够帮助学生快速操作软件,但时间一长就会存在遗忘的风险,在这个过程中学生未能领会其中的精华,无法实现知识的举一反三和灵活运用,难以激发学生学习动力和积极性。

### (二) 学生个性化不强

中职信息技术课程内容偏向于应用方面,教学目标与宗旨,就是通过系统化课程体系的学习,能够让学生熟练掌握常用软件的应用,完成软件的升级与更新,进一步培养学生信息素养和信息能力。通过教学实践结果显示,学生作品设计中存在个性化不强的问题,作品设计千篇一律,未能融入自身独特的体验与感受,不能抓住作品设计的重点与关键。另外,一直以来深受课堂教学时间限制因素的影响,教学侧重点会放在课件制作和软件应用方面,学生根据教师教学思路完成课件制作,整个过程缺少独立思考与分析,难以设计出具有个性化和创新性的课件作品,不利于学生个体性的体现<sup>[2]</sup>。

## 三、中职信息技术课程中翻转课堂应用的重要性

### (一) 有利于学生自主学习习惯的培养

翻转课堂实践应用过程中,强调学生应具备良好的自主学习能力和学习意识,通过不同教学阶段为学生呈现微视频内容,推动学生自主预习课前知识、深化课堂知识、巩固课后知识。学生长久以来形成的懒惰习惯和行为,会随着翻转课堂模式的应用逐渐变得积极主动,同时,学生在针对性

的教学情境中进行实践研究,能够激发学生的学习兴趣,调动学生自主学习意识和能力,再加上教师的引导和督促,学生会形成主动预习和复习的良好学习习惯,极大地提升学生求知欲望。

#### (二) 有利于信息技术教学效果的提高

中职信息技术教师借助多媒体教学工具,对学生开展翻转课堂教学活动,依托信息化教学平台,实现课本知识的拓展与延伸,有利于学生深入理解知识趣味性,掌握知识的层次结构划分,为学生自主探究创造便捷条件,让学生在不受时间与空间的限制下,不断提高学习效率与质量。另外,教师不断创新教学思路,营造与教学相符合的教学情境,引导学生在情境中讨论与研究,在思维碰撞中掌握所学知识内容,不仅缓解教师教学压力,同时还促进教学效果的提高。

#### (三) 有利于课堂教学灵活性的提高

翻转课堂教学模式在实施过程中,教师在制作教学视频时,会重新归纳和分类教学内容,根据不同知识内容特点设计不同的教学活动,打破以往师生互动教学模式的局限性,提高教学的灵活性和高效性。学生在符合自身发展需求的教学活动中自主学习,有利于学生深入理解知识间存在的联系,促进信息技术课堂教学灵活性的提高。

### 四、中职信息技术课程中翻转课堂应用的策略

#### (一) 抓住翻转课堂关键,调整课堂内容教学时间

翻转课堂应用体现出一定创新性,能够促进传统教学模式的改革与优化,通过自主实践学习模式,调动学生自主学习意识。翻转课堂教学模式的应用,能够培养学生自主学习意识,打破学生以往被动学习的局面,让学生带着浓厚的学习兴趣投身到信息技术课程学习中。中职信息技术课程教学实践中,要想充分发挥翻转课堂教学的优势与价值,教师就要全面了解翻转课堂教学的内在含义与本质,掌握翻转课堂构建与实施的核心内容。翻转课堂其实就是课堂的颠覆性体现,该教学模式的实施能够帮助学生自主规划学习内容,有利于学生构建个性化学习模式。另外,合理调整课堂内外教学时间,锻炼学生自主学习能力。通常来说,前文我们说的教学活动开展主要分为知识接收和知识内化两个环节,在翻转课堂应用下,这两个环节会发生颠覆和转变,在引导学生实践学习中会激发学生学习的动机<sup>[3]</sup>。所以说,教师在信息技术课程教学中应用翻转课堂时,需要重新整合和构建不科学的学习流程,调整课堂内外学习时间,在新知接收中为学生提供学习课件,借助在线辅导方式,促使学生掌握知识的实际应用。只有学生拥有足够的时间去内化知识,才会提升自身对知识的理解力和应用力,学生按照视频内容掌握知识点,在与同学和教师交流互动中,能够解决自己在自主学习中存在的问题,极大地提升学生对新知识的内化能力,促进学生自主学习能力提升的同时,有利于学生综合能力获得同步发展。

#### (二) 借助合作探究活动,培养学生合作探究能力

要想达到理想化教学效果,单纯依赖个人力量完全不够,只有多人合作探究,才能实现多重思维的调动和碰撞,进而从不同角度掌握知识内容。合作探究是一种教学模式,在实践应用过程中能够培养学生合作精神和探究能力,这是人类未来发展的方向,同样也是中职学生应具备的能力之一。新课程标准在实施过程中,明确主张教师在中职课堂构建过程中,要融入合作、探究、自主教学思想,联合多种教学模式的开展,促进教育事业的稳定发展。因此,教师在翻转课堂应用中可以融入合作探究教学模式,充分发挥二者结合教学的优势,助力中职信息技术课程教学质量的提升。教师在选择翻转课堂教学内容时,应围绕合作探究理念,适当添加一些探究性内容,设置一些合作活动,为学生创造更多的合作探究机会和平台,通过这种方式培养学生合作精神和合作意识,加深学生对信息技术知识内容的理解。例如,在《保护知识产权》这节课教学中,教师将教材中罗列的知识内容进行整合与归纳,类似知识产权含义、知识产权特征、知识产权作用等,将其制作成一个教学视频,让学生通过视频的自主学习掌握本节课的重点知识内容。然后,教师借助课件呈现方式,将知识产权侵权案例展示给学生,鼓励学生仔细研究案例内容,并利用知识产权知识开展合作探究活动,教师让学生以小组为单位思考案例内容,解读这种侵权行为的弊端和危害,通过合作探究学生能够从更深层面掌握知识内容,同时产生强烈的维权意识,学会运用法律武器保护自己的权益。最后拓展实践环节,教师让学生以合作探究方式共同撰写专利申请书,进一步巩固学生对基础知识的掌握,翻转课堂与合作探究模式融合,在提高课堂教学效果的同时,能够培养学生的合作精神和探究能力。

#### (三) 注重教学流程设计,稳抓教学重点知识内容

中职信息技术图文混排教学项目实践中,主要教学内容包含艺术字、图片、文本框的格式转换和设置,一般教师在这部分知识讲解时,会按照课本排列方式进行讲解,但这种方式会导致知识间衔接不够,知识存在不连贯的问题。因此,教师可以借助翻转课堂模式实现图文混排的教学,通过针对性知识点的罗列和排布,能够确保项目教学的高效性。教师应注重翻转课堂教学流程的设计,从课前、课中、课后三个阶段入手,稳抓重点知识内容,实现知识的系统性与连贯性传递,加深学生对知识的掌握与理解。

第一,课前阶段。教师在课前阶段为学生准备一个时长在15分钟左右的视频,让学生在视频观看学习中完成新课知识的预习。学生在自主预习过程中通过进度条的调节,自主掌控预习进度,在反复观看学习中发现预习中存在的问题,并将其记录下来,借助网络平台向教师和同学请教。其中需要注意的是,教师视频资源的制作要体现出全面性和创新性,教师通过各种渠道获取概念性和操作性课程资源,然后将资

源整合之后制作成教学视频。教师将微视频制作中要设置相关思考问题，引导学生在预习中逐一思考问题，然后完成教师布置的预习任务。教师结合图文混排项目内容，为学生布置的预习任务如下，(1) 学生全程观看微视频教学资源，将不懂的问题进行汇总记录。(2) 在学习平台上完成课前测试环节。(3) 回答课前预习相关问题。教师将预习任务通过微信群或者学习平台的方式发送给学生，让学生按照对应预习时间表完成预习活动<sup>[4]</sup>。

第二，课堂教学中教师无法做到面面俱到，逐一解决学生提出的问题，针对这个问题的存在，可以通过翻转课堂的应用加以改变，由于学生在课前阶段通过视频完成了新课的预习，基本掌握了对象插入格式与设置等基础知识，此时教师便可以省略这些内容传授的过程，将更多的时间放在图文混排技术层面上，这样一来就可以节省出大量时间，针对重点技术问题进行解答和分析，满足学生所学知识内化的需求。另外，教师在课堂教学环节处理和解答学生预习问题时，能够了解学生的学习状况，同时教师在整理平台数据信息时，能够掌握学生预习进度和情况，并做出针对性地指导，帮助学生构建知识体系。

第三，课后阶段。课后阶段是展示创作作品的阶段，教师将学生优秀作品展示在教学平台上，让学生之间相互欣赏与借鉴。学生可以利用课后时间对所学知识进行巩固和复习，结合教师提出的课后任务要求，不断开展拓展练习，促使学

生自主学习能力的提升，为构建全面的知识体系奠定基础。另外，教师要整理和改善学生课后学习情况，在课后反思和总结过程中，了解学生学习状况，并以此作为参考依据，调整翻转课堂教学模式，创新视频教学资源的制作，为提升教学质量创造条件。

## 五、结束语

翻转课堂在中职信息技术课程中应用，将是未来教育行业发展的必然趋势，教师重视翻转课堂内涵与特征的理解，掌握翻转课堂应用的重要性，从不同阶段入手创新设计翻转课堂视频资源，发挥视频资源优势，促进学生自主学习能力的提高，培养学生信息技术核心素养。

## 参考文献：

- [1] 许舟洋. 高职信息技术课程中翻转课堂模式的应用——以蓝墨云班课平台为例 [J]. 科技风, 2023 (10): 119-121, 158.
- [2] 陈敏. 基于学案导学的“翻转课堂”教学研究——以中职信息技术课程为例 [J]. 电脑知识与技术, 2022, 18 (29): 101-103, 122.
- [3] 施柏年. 翻转课堂在中职信息技术课程中的教学与实践研究 [J]. 学周刊, 2021 (2): 9-10.
- [4] 张萍. 互联网项目式翻转课堂教学模式下中职信息技术课程教师培养 [J]. 科技风, 2021 (15): 63-65.

