

# 智慧课堂视角下初中英语核心素养的教学与评价任务建构路径设计

陈 伟

泰州中学附属初级中学 江苏 泰州 225300

**摘要:** 在全球化日益加深的今天,英语作为国际通用语言,其重要性不言而喻。初中阶段作为学生英语能力形成的关键时期,如何有效提升学生的英语核心素养成为教育界关注的焦点。其中,随着信息技术的飞速发展,智慧课堂作为一种新兴的教学模式,正逐步融入初中英语教学中,为培养学生的语言能力、思维品质、文化意识和学习能力提供了新的思路和路径。基于此,本文旨在探讨如何通过智慧课堂的有效运用,全面提升学生的英语核心素养,并设计一套科学合理的教学与评价任务建构路径,这不仅是对传统教学模式的革新,更是对未来教育发展方向的一次积极探索。

**关键词:** 智慧课堂; 初中英语; 核心素养; 评价任务

传统英语课堂往往侧重于知识的传授,而忽视了对学生核心素养的全面培养。智慧课堂则借助信息化、互动化的手段,将课堂内的学习、教学、科研、管理及生活服务等多方面信息资源进行整合,为学生营造一个个性化、智能化、数字化的学习环境。这不仅能优化教学内容和方法,还可以极大地激发学生的学习兴趣 and 主动性,使课堂更加生动有趣,提高教学效果,有助于促进学生英语综合能力和素质的全面发展。因此,探讨如何在智慧课堂的视角下,合理构建初中英语核心素养的教学与评价任务路径显得尤为重要,需要初中英语教师的关注与重视。

## 一、智慧课堂与英语核心素养教学概述

### (一) 智慧课堂

要想在初中英语课堂中更好地构建智慧课堂教学模式,教师首先需要了解智慧课堂的含义,然后根据其含义和内容开展下一步的教学部署活动。智慧课堂是基于先进的教学理念和真实的教學情境,结合云计算、大数据、物联网等技术,以软硬一体的方式实现集中智能录制、远程互动以及常态化的直播录播,为教学决策提供大数据支撑,实现教学决策数据化、评价反馈即时化、交流互动立体化、资源推送智能化,打造智能、高效的学习生态环境。这种课堂,对教师和学生都提出了更高的要求,它要求教师掌握先进的信息技术和数字化手段,在教学过程中,教师要结合实际情况合理利用并创新使用数字技术和在线教育平台,改革教学模式,探索丰富的教学资源,创设丰富的语言学习情境,搭建自主学习平台,为学生提供满足个性化需求的优质英语学习资源,并实施个性化的教学反馈,持续跟踪和调整教学反馈,促进教学的发展。不仅如此,学生也要能适应数字化学习环境,培养数据素养,增强自我管理 ability。智慧课堂也要求教师和学生要处在平等的学习氛围中,加强师生之间的交流和互动,这样能够实现构建和谐智慧课堂的目标。

### (二) 核心素养

核心素养培养其实质是为了能够为社会发展培养更多优

秀人才,在教学中针对性地培养学生的个人素养、实践能力、爱国主义精神。我国《中国学生发展核心素养》中明确提出,在进行学生核心素养培养的过程中,务必严格遵从下列原则。首先是时代性原则,其次是科学性原则,最后是民族性原则。对于学生的核心素养进行培养并非短时间能够实现完成的,核心素养的培养需要涉及学前教育、义务教育、职业教育、继续教育等多个阶段,针对怎样更好地培养学生的核心素养展开全面深入的研究分析是具有较强的现实意义的,也是立德树人的主要措施,是促进国家综合国力全面发展的重要基础。就学生方面来说,核心素养在培养学生情感、意识、态度以及技能方面都是非常有帮助的,是提升学生实践能力的重要基础,所以教师在进行实际教学工作时,需要对培养学生的核心素养加以重点关注。经过大量的调查研究发现,在核心素养理念下所形成的新型的教学方式,与以往老的教学方式相对比,核心素养理念的运用切实转变了教育领域中落后的应试教育思想,并且将人们更多的关注力吸引到了立德树人的核心目标上。在这种发展形势下,我国素质教育的发展取得了良好的成绩,但是在整个过程中,其存在的诸多问题越凸显出来。诸如,缺少专门的课程体系评价机制,教学模式灵活性较差,课程目标衔接不恰当,课程教材具有一定局限性等,学科内容出现了明显重复和交叉的情况,为了切实对上述问题加以解决,需要我们积极地以核心素养为基础,对各个部门的工作进行良好的调节,利用各种有效的方式方法提升教师的教学水平,引导教师形成良好的教学意识和教学理念。与此同时,需要结合各方面实际情况制定教学目标以及学生发展目标,将学生的学习潜能充分地挖掘出来。

## 二、智慧课堂视角下初中英语教学优势

### (一) 有利于树立学习自信

智慧课堂作为一种全新的教学模式,即建立在满足学生个性化需求的基础上,将学生作为课堂主体,确保为学生提供全新的学习体验,强化情感交互,帮助学生更好地理解英

语知识。在智慧课堂的构建下,通过更加新奇有趣的教学方式,帮助学生重新燃起对英语知识学习的兴趣。根据需要开展线上线下融合教学,拓展学生学习和运用英语的渠道,探索依托信息技术开展因材施教和精准施教的路径,对于学生,尤其是以往在英语学习中能力较差且缺乏自信的学生更加友好,让他们可以感受到更加生动真实的课堂体验,由此激发学生自主思考学习的能力,进而在英语学习中寻找更加适合自身的方式,解决以往学习中的难题,强化学习自信。

#### (二) 有利于培养发散思维

新课程标准下,在初中英语教学中构建智慧课堂,其主要目的是建立在学生兴趣基础上,提升学生综合能力,帮助学生学以致用。而构建智慧课堂,注重学生在课堂中的行为体现,强化英语实用性,并加强师生之间的交流互动,确保以更良好的课堂氛围为学生提供全新的英语教学空间。为学生提供更加广阔的自主学习环境,鼓励学生自主思考,实现英语学习思维的发散,有助于养成良好英语学科意识。

#### (三) 有利于促进学以致用

建立在信息化技术的应用之上,通过更为丰富的网络资源,能够帮助学生更好地吸收英语知识。借助于智慧课堂多渠道的构建,为学生搭建更加便捷的学习桥梁,简化以往英语教学中复杂的知识内容,并能够广泛结合学生生活实际加以运用,帮助学生意识到英语知识的多样性以及实用性。在智慧课堂的搭建下,与实践紧密结合,有效提升学生的英语应用能力,促使应试教育逐渐转变为科学的素质教育。

#### (四) 有利于评价任务的构建

在智慧课堂的视角下,初中英语教学展现出了前所未有的优势,尤其有利于评价任务的构建。智慧课堂通过信息化、互动化的教学手段,为初中英语教学提供了丰富多样的教学资源和学习工具,使得教师能够更加科学、全面地设计评价任务。例如,教师可以利用数字化工具(如在线教学平台、学习管理系统等)收集学生的学习数据,了解他们的学习进度和困难点。然后,根据这些数据调整教学内容和策略,确保教学活动的针对性和有效性。同时,教师还可以采用多元化的评价方式(如小组互评、自我评价、教师评价等),全面评估学生的学习成果和能力发展。这些评价任务不仅可以关注到学生的语言知识和技能,还能够有效评估学生的思维品质、文化意识和学习能力等多个维度,从而实现对英语核心素养的全面评价。智慧课堂环境下的初中英语教学,使得评价任务的构建更加灵活、多样,能够更好地适应不同学生的学习需求,为提升学生的英语综合能力和素质提供有力支持。

### 三、智慧课堂视角下初中英语核心素养的教学

#### (一) 创设教学情境,培养学生的英语思维能力

在构建智慧型课堂时,教师应该积极创设教学情境,充分激发学生的学习兴趣、调动学生的热情、活跃学生的思维,

使学生积极主动地投入到课堂教学中,并对学习内容进行多方面、多角度的思考和探究,培养学生英语学习的多元思维能力。此时,教师可借助多媒体来创设教学情境,多媒体辅助课堂教学最显著的特征之一就是它能够很好地实现情景化,这主要是因为多媒体具有直观、生动、形象的特点,能把文字、图像、声音、动画、影像等多种媒体素材融为一体,充分调动学生的各种情绪和感官参与,更好地激发学生思维的积极性,而教师则可设置相关的教学问题引导学生思维,积极发表自己的见解和想法。

例如,当初中英语教师在教学“Let’s play sports!”这一课内容的时候,智慧课堂视角下就要创设丰富多样的教学情境,以培养学生的英语思维能力。教师可以利用智慧课堂的信息技术手段,如多媒体展示、虚拟现实等,为学生营造一个生动、真实的语言学习环境,使学生在模拟的体育活动中运用英语进行交流与思考。通过这样的教学方式,学生不仅能够在实践中掌握与运动相关的英语词汇和表达方式,还能够在真实的语境中锻炼英语思维,提高理解和运用英语的能力。智慧课堂的运用,使得初中英语教学更加注重学生的主体性和情境性,为培养学生的英语思维能力提供了有力的支持。

#### (二) 重视小组合作,提高学生的语言表达能力

核心素养下的初中英语智慧课堂教学,不仅需要让学生在课堂上掌握基本的英语理论知识与技能,更需要培养并提高其合作探究能力和语言表达能力,这就要求教师采取有效的教学模式,促进学生素质的全面发展,而小组合作教学模式就能实现这一教学要求。小组合作能有效地促进学生间的沟通合作和交流,让学生感受到合作学习的快乐,通过成员间思想的碰撞和交流,树立自信心。需要特别注意的是,在开展小组合作前教师应面向全体并兼顾学生的个体差异,合理划分学习小组,保证小组成员搭配的合理性,提高小组合作学习的效率。

例如,当教师在教学“Hobbies”这一课内容的时候,智慧课堂视角下就要特别重视小组合作学习的模式,以此提高学生的语言表达能力。在这一教学过程中,教师可以利用智慧课堂平台,设计一系列互动性强的任务和讨论环节,引导学生分组探讨自己的兴趣爱好。通过小组合作,学生不仅能够相互学习、交流观点,还能够在讨论中运用英语表达自己的见解和看法,从而提升语言表达能力。而智能评价系统则开始捕捉学生们的语言交流,评估他们的口语表达清晰度、词汇量运用、语法准确性以及观点阐述的逻辑性。同时,系统还能识别出学生在互动中展现出的合作精神、领导力等,这些非认知能力的评价在传统教学中往往难以量化,但在智能评价系统的辅助下变得有据可依。由此可见,智慧课堂不仅可以提供丰富的教学资源而且可以对学生表现进行实时反馈,因此,它有助于教师及时了解学生的学习情况,调整教

学策略,确保每个学生都能在合作中积极参与,有效提升英语核心素养。

### (三) 搭建云教学平台,实现教学动态反馈

构建智慧课堂,促使初中生充分适应现代化的英语教学模式。除了在课堂中广泛应用多媒体信息技术之外,同时也需要延伸课后信息化教学,通过搭建云技术平台的方式,组织学生在线上完成英语知识的自主学习,能够更好地强化吸收英语知识,并促使学生养成良好的自主学习能动性。因此,在初中英语教学中,可创建云平台线上教学应用,通过在云平台中的学习时间以及课后测试成绩反馈,帮助教师更好地了解学生当前学习状态与情况,便于后续对智慧课堂加以优化调整。在这样的云平台中,通过不断提升知识储备为学生提供更加丰富的学习资源,学生可根据自身的实际情况,自主挑选云平台中的英语教学资源,丰富学生的知识储备,形成更加智能化的英语教学模式。

例如,在学习“Travelling”时,教师可以组织学生在线上平台分享交流自己曾经在假期的活动经历,可以以作文或是图片、视频等方式加以分享。若学生在假期曾经出去游玩并准备历史名胜古迹的打卡照片,可组织学生以英文方式阐述其中所涉及的文化内涵,相互介绍自己曾经去过的地方以及假期的活动等。在云平台的构建下,更好地帮助学生交流互动,为学生搭建平等沟通交互空间,帮助学生在现实生活中更好地应用英语知识。在分享自己所感兴趣的事物与经验过程当中,能够提升初中生的成就感,并潜移默化地形成英语学习自信,满足学生的学习与心理双重需求,提升英语教学成效。

## 四、智慧课堂视角下初中英语评价任务建构路径

### (一) 个性化评价与反馈

智慧课堂支持数据的实时采集与分析,为教师提供了个性化的评价手段。教师可以利用智慧课堂系统记录学生的学习过程、参与度及作业完成情况,对学生进行个性化评价。通过数据分析,教师可以精准识别学生的学习难点和薄弱环节,并及时给予针对性的反馈和建议。此外,智慧课堂还可以提供自动批改和即时反馈的功能,帮助学生快速了解自己的学习成效,调整学习策略。

例如,当教师在教学“Amazing things”这一课内容时,通过平台的数据分析功能,教师可以实时追踪学生的学习轨迹,包括他们在课堂上的参与度、互动频率、作业完成情况以及测试成绩等多个维度。对于在特定话题(如科技奇迹、自然奇观等)上感到困惑的学生,教师可以推荐相关的学习

资源或设计专门的辅导活动;对于语言表达或理解能力有待提高的学生,则可以给予更多的口语练习机会或提供额外的阅读材料。这种即时的、精准的指导不仅帮助学生及时克服学习障碍,还增强了他们的学习动力和自信心。

### (二) 过程性评价与设计

在智慧课堂视角下,初中英语过程性评价任务的建构是一个综合性的过程,旨在通过现代信息技术手段,全面、客观、动态地评价学生的英语学习过程,以促进其语言能力和综合素养的提升。具体而言,智慧课堂利用大数据、云计算、人工智能等现代信息技术,为初中英语过程性评价提供了强有力的支持。教师通过设计一系列精心策划的学习任务,如在线互动讨论、小组合作项目、个性化学习路径探索等,鼓励学生积极参与,并在这一过程中展现其语言运用能力、创新思维、团队协作及自主学习能力。这些任务不仅覆盖了听、说、读、看、写等多个语言技能维度,还融入了情感态度、学习策略等非智力因素的评价,形成了全面而细致的评价框架。

在设计建构过程性评价时,教师注重评价内容的多样性和评价方式的创新性。他们利用智慧课堂平台的数据分析功能,实时跟踪学生的学习进度和表现,收集并整理大量的学习数据,为每位学生量身定制个性化的评价报告。同时,通过引入学生自评、互评以及家长参与的多元评价机制,增强学生的主体意识和责任感,促进家校共育的良好氛围。

## 五、结语

总而言之,通过本文的研究,我们期望能够为广大初中英语教师提供一套可行的智慧课堂教学方案,帮助他们在日常教学中更好地融入核心素养的培养,从而全面提升学生的英语能力和综合素质。同时,我们也希望通过本文的探讨,能够引发更多教育工作者对智慧课堂和核心素养培养的关注与思考,共同推动初中英语教学质量的不不断提升。

## 参考文献:

- [1] 刘梦岩,庄静.初中英语教学中的智慧课堂建构:变革、风险与效果提升路径[J].现代中小学教育,2021,37(10):36-41.
- [2] 吕新华.素质教育背景下如何构建精彩的初中英语课堂[J].校园英语,2020(52).
- [3] 陈晔.聚焦核心素养构建初中英语智慧课堂[J].课程教育研究,2022(49).