

关于优秀传统文化在小学数学课堂的有效应用研究

李严风

江西省吉安市安福县平都镇第一小学 江西 吉安 343200

摘要: 随着教育的不断深入,小学数学教学日益重视对学生综合素质的培养。中华优秀传统文化作为中华民族的瑰宝,蕴含着丰富的哲学思想、价值观念和教育理念,为小学数学教学提供了新的思路和方法。然而,在传统的小学数学教学中,往往忽视了对优秀传统文化的渗透与借鉴,导致学生对数学知识的学习缺乏深度与兴趣。因此,本文过深入分析优秀传统文化与小学数学教学的结合点,探讨优秀传统文化在小学数学课堂中的有效应用研究,以此丰富教学内容,促进学生的全面发展。

关键词: 优秀传统文化; 小学数学; 有效应用

小学阶段的学生好奇心强、求知欲旺盛,将传统文化中的故事、成语、诗词等元素融入数学教学,可以极大地吸引学生的注意力,使他们在轻松愉快的氛围中掌握数学知识。同时,传统文化中蕴含着丰富的数学思想和方法,如“鸡兔同笼”问题、“田忌赛马”策略等,这些经典案例不仅能够锻炼学生的逻辑思维和问题解决能力,还能引导他们从多个角度思考问题,培养创新思维。因此,在小学数学教学课堂中,教师要围绕如何在小学数学课堂中有效应用优秀传统文化展开研究,以期对数学教育的改革与发展提供新的思路和启示。

一、小学数学教学中传统文化的融入现状

小学教育,是学生系统接受文化知识的第一次教育,因此小学数学若能中国优秀传统文化有机融入教学中,学生将会在品味传统文化的同时深化数学思想,养成良好学习品格,也能在数学的学习体验中去感受和理解传统文化的魅力。针对目前学习的情况,可以看出大部分数学知识都是学生学习古人不断研究出来的结果。而古人在研究过程中去发现问题、提出问题并解决问题,这种不怕刻苦的精神是最优秀的传统文化,却被忽略。反映在当下的就是教师为了节省课堂时间,大部分都是在课堂上直接让学生写出答案,这个环节减少了学生发现问题,独立思考的机会,也减少了解决问题的机会,为后期渗透传统文化加重了负担。

另外,通过调查结果可以看出,虽然一大部分教师认识到了数学对文化理解的重要性,然而一部分教师对传统文化的理解并不是特别的多,主动搜索的更少积极性还不高,所使用的版本中与传统文化相关的知识都蕴含在习题或者是一些阅读的小材料中,教师在教学环节只是把重要的知识点和习题进行讲解,在一定程度上忽视了对传统文化的渗透。同时,教师手中可直接参考的传统文化资源也比较少,这就难以保证传统文化融入课堂。总之,这只是传统文化在数学课堂上表现出来的两方面,还有一些其他因素的影响,导致学生在学习环节进入了题海训练,并没有看到数学与传统文化的关联性。

二、优秀传统文化在小学数学课堂的应用价值

(一) 有利于学生对中华民族传统文化产生认同感

中华民族传统文化,作为在数千年历史长河中不断积淀与传承的宝贵财富,不仅是民族精神的集中体现,更是推动民族持续发展的坚实基础。这份深厚的文化底蕴,如同不息的源泉,为民族的前进道路提供了源源不断的动力与智慧。尤为重要的是,这份力量的传承与发扬,离不开我们年轻一代,特别是正处于知识启蒙阶段的小学学生们。将中华民族传统文化巧妙地融入小学数学课堂,不仅是对传统教学模式的一种创新尝试,更是对下一代文化根基的深刻塑造。在这样的教学环境中,学生们在探索数学奥秘的同时,也能领略到传统文化的魅力与智慧。通过数学与传统文化的有机结合,学生们能够以一种全新的视角去理解和学习传统文化,从而在潜移默化中增强对民族文化的认同感与自豪感。这样的教学方式,不仅丰富了教学内容,提高了学生的学习兴趣,更为他们未来的成长与发展奠定了坚实的文化基础。

(二) 有利于培养学生正确的人生观和价值观

小学生正处于人生观和价值观构建的初始阶段,他们的心灵如同一张白纸,亟待绘制上丰富多彩而又坚实的底色。在这个阶段,小学生的思维方式尤为活跃且易受外界影响,因此,数学课堂作为他们逻辑思维训练的重要场所,其教学内容与方法对于塑造他们的思维方式、引导其行为方式具有不可小觑的作用。传统文化,作为中华民族在历史长河中不断积累与传承的瑰宝,其中蕴含的丰富知识与深邃智慧,如同一盏明灯,能够照亮小学生成长的道路。优秀的传统文化不仅蕴含着先人的智慧与经验,更蕴含着积极向上的精神追求和价值导向,这些都可以成为引导小学生树立正确人生观和价值观的重要资源。通过将传统文化巧妙地引入小学数学课堂,我们不仅能够丰富数学教学的内涵,使数学知识的学习更加生动有趣,更能够让让学生在数学学习的同时,感受到传统文化的魅力与力量。这种跨学科的教学融合,有助于学生形成跨领域的思维方式,培养他们用多元视角审视问题的习惯。同时,传统文化中的正面价值观与道德观念也会潜

移默化地影响学生，引导他们树立积极向上的人生态度，形成正确的价值判断和行为选择。因此，将传统文化引入小学数学课堂，是塑造学生健康人格、培养全面发展人才的有效途径。

（三）有利于激发学生的数学学习兴趣

在小学数学的学科教育中，教师经常只顾提高学生的考试成绩，在传授知识时也只教授一些浅显的内容，或者让学生强行记忆相关公式，背诵重要知识点。这种教学方法并没有融合文化知识，同时容易使学生混淆数学知识的概念，影响学生的学习积极性。在渗透中华传统文化的过程中，教师可以结合学生的特点，挖掘数学学科知识中丰富的传统文化内容，从而创设优质的教学模式。教师讲述一些传统文化故事能丰富学生的认知，调动学生的学习兴趣度，让学生跟随教师的步伐深度探究知识内容，找到适合自己的学习方法，从而提高对知识的理解水平。教师可以借助这种方式避免传统教育模式中死记硬背和题海战术对学生思维的限制。学生在了解传统文化知识和深度学习数学知识的过程中，能够提升个人的核心素养。

三、优秀传统文化在小学数学课堂的有效应用

（一）介绍数学名人背景，培养学生优良品性

对于数学这门学科而言，复杂抽象的知识占据了其中的绝大部分，但与此同时，客观的辩证唯物主义思想也能在数学当中发现踪迹，而这也是学生认识客观世界的重要渠道之一。因此，将中国传统文化引入小学数学的课堂教学之中时，教师在讲解某个数学知识点的过程中，可以将涉及该数学知识点的名人资料介绍给各位学生。通过结合实际教学向学生介绍数学名人，能够使学生在了解数学概念的同时，知道该数学概念的诞生过程及数学家潜心钻研的科学精神，从而增强学生对数学知识的理解，推动学生树立刻苦学习、勤奋向上、坚持不懈的人生态度吧。

例如，教师在教学《简易方程》这一课程内容时，教师可以巧妙地融入数学名人的故事背景，以此激发学生的学习兴趣并培养其优良品性。以笛卡尔为例，这位伟大的数学家不仅是解析几何的奠基人，更是第一个系统性地提出使用变量 x 、 y 、 z 来表示并解决方程问题的先驱。教师可以向学生讲述笛卡尔如何在那个时代勇敢地突破传统束缚，以非凡的想象力和创造力，为数学领域开辟了一片新天地。通过这样的介绍，学生不仅能够了解到方程知识的历史渊源，更能深刻感受到笛卡尔身上那种勇于探索、敢于创新的精神。教师可以进一步引导学生思考，笛卡尔的成功背后，是他对知识的无尽渴望和对真理的执着追求。这种积极向上的态度，正是我们每一个小学生应该学习和效仿的。在讲述数学名人故事的过程中，教师还可以结合学生的生活实际，鼓励学生树立远大的志向，勇于面对学习中的困难和挑战。同时，引导学生培养耐心、细致、严谨等优良品性，这些品质不仅在数

学学习中至关重要，更将伴随他们一生，成为他们成长道路上的宝贵财富。通过这样的教学方式，我们不仅传授了数学知识，更在学生的心田种下了追求真理、勇于探索的种子。

（二）融入数学文化故事，培养学生的数学素养

数学文化是我国优秀传统文化中的重要组成部分，其中蕴含了众多数学家的思想、故事以及创作背景等。但纵观传统的教育实践来看，以往的数学课堂教学中教师很少渗透数学文化知识，其关注更多的是学生对解题方式的掌握，很显然此种教学方式也跟不上时代教育发展的步伐，不仅不利于学生创新和探索精神的培养，同时也不利于学生学科综合能力的提升。因此，教师在开展实际的教学工作时，想要在数学课程中更好地融入中华优秀传统文化，可在教学中向学生讲述一些历史伟人的故事，数学思想或者理念等，以此让学生对数学知识有更深层的认识，有效培养学生的数学素养。

例如，教师在教学《位置》这一课程内容时，本节课的教学目标要求学生能在具体的情境中，描述物体所在的位置。通过学习让学生体会方位在生活中的价值，发展学生的空间观念。教学过程中为更好地达到这一教学目标，教师就可以渗透数学文化，在开始讲课前，教师可先通过讲故事的方式，调动学生学习的积极性。这时教师向学生讲解了数学家欧拉坐标系发明的整个过程，如“欧拉坐在床上，正在认真思考怎样才能对事物的位置进行确定，就在这个时候，一只苍蝇突然粘在了蜘蛛网上，我们发现蜘蛛马上把苍蝇捉住了。而欧拉因亲眼见证了蜘蛛捕捉食的过程，一下就解决了一直困扰他的位置问题，即依靠蜘蛛网的网格对位置进行确定。”在渗透数学文化的过程中，通过向学生讲述这样一个有趣的数学故事，不仅能吸引学生的注意力，还能激发学生起学生的探索欲望，使学生对数学知识有更深入的理解，有助于学生学科核心素养的提升。

（三）结合历史文化，开展数学课堂教学

我国许多的历史文化当中也蕴含着很丰富的数学知识和数学概念，同时自身也是传统文化的一部分。小学数学教师可以在进行教学时，将这些历史文化和数学知识进行结合，在方便学生们理解的同时，传承传统文化，达到最佳的教学效果。小学数学教师应该在教学前进行合理的教学设计，将相关的历史文化适当地与数学知识进行结合，达到预期的教学目标。

例如，教师在教学《探索图形》这一课程内容时，可以巧妙地融入丰富多彩的历史文化元素，如京剧脸谱、传统泥塑以及精美剪纸等，以此构建一个跨学科、多维度的数学课堂。具体来说，教师可以先引导学生观察京剧脸谱中丰富多彩的图案与色彩，让学生发现其中蕴含的对称美、几何美，进而引导他们用数学的眼光去分析脸谱的构成元素，如圆形、三角形、长方形等基本图形的组合与变化。通过这样的实践

活动,学生不仅能够加深对图形特征的理解,还能在动手操作中体验到数学与艺术的融合之美。教师还可以引入剪纸艺术,让学生欣赏剪纸作品中复杂而精细的图形设计,引导他们思考如何通过剪纸来创造出各种有趣的图形。这样的活动不仅能够培养学生的创新思维和审美能力,还能让他们在实践中感受到传统文化的独特韵味和数学在其中的巧妙应用。这样的教学设计,不仅能够让学生在学图形知识的同时,领略到中华传统文化的独特魅力,还能激发他们对数学与文化的双重兴趣。

(四) 宣传爱国美德文化,弘扬团结合作文化

在弘扬中华民族传统文化时,教师要保证小学生品德修养水平达到合理状态,通过宣传爱国美德文化,弘扬团结合作文化,有效地防止在学生的品德教育出现问题。教师在宣传爱国主义的同时,也要确保小学数学课程的爱国主义文化与各学科之间积极地联系,利用学生对数学知识的理性认识,避免学生在进行爱国主义文化教育过程中受到阻碍,确保中华传统文化在小学数学课堂教学支持下得到有效弘扬。

例如,教师在教学《多边形的面积》这一课程内容时,可以将我国的国土转化为一个多边形,其中分成土地面积与水域面积,然后让学生分别计算面积大小。当学生计算完成后,与我国国土面积进行对应,告诉学生中国的国土面积是9634.057平方公里,而水域则是470万平方公里。这样的数据资料可以让同学们更好地了解国家的领土,进而激起他们的自豪与爱国情怀。坚持传承中国传统文化,确保小学数学课堂教育对中国传统文化传承起到促进作用,继而培养学生

的爱国意识。团结合作是中华民族传统文化中的重要体现,它在新中国成立进程中发挥了重要的影响。因此,在小学数学课程中,应该加强与同学们的团结协作精神,指导他们在小组协作的前提下,通过回答问题来增强他们的团结协助能力,从而为后续的教学工作奠定良好的基础。

四、结语

小学数学教师必须在组织开展知识传授活动的同时引导小学生理解优秀传统文化中所蕴含的传统美德,让多数学生学会在生活中应用所学的数学概念与专业性知识,在教学活动中详细讲解有一定思想性、与传统文化相关的综合性教学内容,以此促使当代小学生形成强烈的文化自信与主动学习意识,保证小学生能够在不断学习课程基本内容的过程中接触到优质的传统文化,在不同阶段的学习目标与探究任务中设置与传统文化紧密相连的主题,找到传统文化与小学数学课程知识的交点。

参考文献:

- [1] 谷叶红.论传统文化在小学数学教学中的有效应用[J].新智慧,2020(7):1.
- [2] 朱丽华.源头有活水老树著春花--在数学教学中渗透中华传统文化教育的体会[J].基础教育论坛,2019(7):3.
- [3] 章春玮.小学数学教学中渗透中华优秀传统文化的实践研究[J].文理导航,2019(6):2.
- [4] 李江.让中华优秀传统文化在小学数学课堂绽放[J].考试周刊,2021(5):69-70.

