

小学数学教学中提升学生课堂参与度的策略

韦超良

广西贵港市港北区石羊塘小学 537100

摘要: 在小学数学教学的广阔舞台上, 学生作为学习活动的主体, 其课堂参与度的高低直接影响着教学成效与知识内化的质量。在教学观念不断更新的今天, 提高学生的参与度已经成为提高教学质量, 促进学生全面发展的一个重要环节。这不仅关系到学生对基本数学知识的理解, 而且还关系到他们的逻辑思维、解决问题和创造能力。为此, 本文探讨和实施一系列有效的、互动的、生动的数学课堂教学策略, 是构建高效、互动、生动的数学课堂的关键。这些策略都是建立在学生认知发展的基础上, 并与现代化的教育科技相结合, 目的是为了激发学生的学习兴趣, 让他们积极地去探索和思考, 从而提高学生的数学知识和运用能力。

关键词: 小学数学; 数学教学; 参与度

《义务教育数学课程标准(2022年版)》明确提出在数学课堂的改革实践中, 要积极探索信息技术的深度融合应用, 构建信息化课堂教学指导模式, 逐步助力学生对课程知识的系统学习。而在构建信息化数学课堂教学活动的过程中, 学生的课堂参与度引发高度重视, 在数学课堂教学实践中, 只有能循序渐进地提高学生的课堂参与度, 促进学生对数学知识的深度学习和实践, 才能全面系统地优化数学课堂教学指导的有效性, 在信息化的课堂教学实践中支持学生对数学知识的多元理解和认识。

一、课堂参与度的内涵和重要性

学生的课堂参与度是指学生在课堂上积极参与课堂活动、提出问题、回答教师提问等表现出来的程度, 在课堂教学实践中, 具有较高参与度的学生更容易理解和掌握课堂内容, 同时也更容易与教师和学生建立互动和合作关系, 提高课堂效果和学习效果。相反, 具有较低参与度的学生会影响课堂氛围和教学效果, 使得学习进程受到阻碍。因此, 提高学生的课堂参与度对于有效教学和促进学习效果具有重要意义。特别是在信息时代背景下, 学生所面临的知识信息量急剧增加, 需要他们主动思考、快速处理信息以及掌握更多的技能。因此, 提高小学数学课堂上学生的课堂参与度显得尤为重要, 只有能对学生的课堂参与度进行优化, 才能通过构建高效化的课堂教学模式, 使学生对数学知识进行自主性、深入性的探索和实践。具体分析, 在数学课堂上促进学生课堂参与度的优化和提高。一方面能使学生更加容易理解数学概念与应用。即从提高学生课堂参与度的视角, 数学课堂上教师借助课堂交互能让学生受到更多的启发式推理, 即基于已经知道的知识探索未知领域, 其结果是能够更好地促进学生理解数学概念与应用, 提高他们的数学思维能力。另一方面, 能促进学生学习能力和创新能力的提高。在提高学生课堂参与度的数学教学活动中, 数学教师通过开放性的问题、角色扮演、游戏等方式活跃氛围, 增强学生自主学习的兴趣, 让学习成为愉悦的过程, 并培养学生积极主动的探索、发现和

解决问题的意识。同时, 通过提高学生课堂参与度的方式, 可以为学生提供更多的交互式学习机会, 约束和激发他们的创新能力。学生可以从不同的角度思考问题, 发掘新的解题思路, 培养创新思维。可见在数学课堂教学实践中, 只有能把握信息时代对教育教学改革的影响, 在教学实践中注重学生课堂参与度的提升, 才能对学生的数学学习能力、综合素质等进行训练, 使学生对数学知识进行全面系统的学习。

二、小学数学课堂提升学生参与度需要注意的问题

(一) 坚持平等的原则, 尊重每一位学生

在广袤的小学数学教室中, 秉持着平等的原则, 对每个学生的尊重, 是激发学习潜力, 促进学生全面发展的基础。这就需要教师在教学过程中既要严格地教授知识, 又要在情感交往中表现出温暖和宽容。教师要有一颗敞开的心, 蹲下来, 和学生心灵上平等地交谈, 聆听他们提出的每个幼稚而又富有创造性的观点, 哪怕是幼稚的观点, 也不应该受到鄙视和嘲弄。在课堂教学中, 教师要有技巧地进行指导, 鼓励他们大胆地表达自己, 主动地投入到学习和探究中去, 使每个学生都感到自己是有价值的人。在解决问题的过程中, 如果学生表现出了一点点的进步, 或者是提出了一些新的见解, 那么, 教师应该适时地给他们一些积极的、适当的奖赏。这种正向的激励, 就像是一束温暖的阳光, 为他们指明了前进的方向, 使他们能够更加深刻地感受到数学学习的快乐和成就感。在这种教学氛围中, 既可以提高学生的信心, 又可以在他们的内心深处, 埋下对数学更深更持久的兴趣, 为将来畅游于数学的大海打下良好的基础。

(二) 借助多种教学方法, 体现教学优势

在实施“参与式学习”的教学过程中, 要充分发挥“参与式学习”的独特优势, 灵活运用各种教学手段。游戏式的教学方式, 具有有趣、互动的特点, 可以很好地引起学生们的注意, 使他们在一种放松、愉悦的气氛中, 学会了知识, 提高了学习的兴趣。透过「数学接力」、「图形拼图」等具有挑战性的数学游戏, 让孩子在「玩」中感受数学的魅力, 并

激起探究的欲望。情境教学法注重创设与学生生活、感兴趣相联系的学习情景,让学生在特定的情景中对数学知识的理解与运用。比如,在模拟超市购物的情景中,让学生用加减的方法来解决一些实际问题,不仅提高了教学的实践性,而且使学生对所学知识有了更深的理解。此外,小组合作教学方法也是不可或缺的一环。它鼓励学生之间的相互交流与合作,共同解决问题,培养团队协作能力。在小组内,学生可以自由发表见解,相互启发,从而拓宽思维视野,提升解决问题的能力。通过综合运用这些教学方法,参与式学习的优势得以充分展现,为学生的全面发展提供了有力支持。

三、小学数学教学中提升学生课堂参与度的策略

(一) 创设趣味多媒体情境,激发学生课堂参与兴趣

在信息技术环境下创新数学课堂教学体系,数学教师可以将多媒体情境的创设作为切入点,以趣味多媒体课堂教学模式的建构激发学生的课堂参与度,有效促进学生积极参与到数学知识的学习实践中。在具体教学活动中,小学数学教师可以运用图表、图片、动画等多媒体工具呈现知识点,使得抽象的数学知识更具体形象,提高学生的理解和学习兴趣。在此基础上基于信息技术的应用和多媒体教学的支持,数学教师设计数学游戏,让学生在游戏中进行学习,这样不仅可以增强学生的兴趣,还可以提高他们的课堂参与度。在学生参与到数学知识深度探究的基础上,数学教师可以通过引入音乐和视频等多媒体元素,增加教学趣味性和生动性,让学生更加投入学习,也可以利用现代科技设立数学互动平台,引导学生参与数学教学活动,提高学生的学习兴趣和参与度。总之,小学数学教师应该注重灵活运用多媒体工具和现代科技设备,创设丰富的教学情境,激发学生的学习兴趣和课堂参与度。例如,在小学数学“方向与路线”课堂教学活动中,教师可以先借助幻灯片或视频等多媒体元素呈现数学知识,让学生更好地理解方向和路线的概念和特点。然后在多媒体课件的辅助下,教师可以设计一个迷宫游戏界面,将学生分成多个小组,让他们通过迷宫寻找出路。在寻找的过程中,教师可以给学生一些任务,让学生在游戏中掌握方向和路线的技巧。在趣味迷宫多媒体教学中,教师可以利用多媒体工具记录学生走迷宫的过程,分析学生的错误原因,引导学生发现和解决问题,从而加深对方向和路线知识的理解。

(二) 设置数学认知冲突,设计学生课堂参与契机

小学数学教师可以通过设置数学认知冲突的方式创设学生课堂参与的契机,从而提高学生课堂参与度。在具体课堂教学指导中,数学教师可以尝试提出一个看似矛盾、不符合预期的问题或场景,激发学生的思考,引导他们从不同角度去思考和解决问题。在此环节内数学教师可以利用多媒体工具呈现问题、场景或图形等,引发学生的认知冲突。同时,在引发认知冲突的过程中,教师要鼓励学生表达自己的思考、观点和看法,不论是否正确,教师都要给予肯定和鼓励,并

且教师要尊重每个学生的发言,让每个学生都有机会发表自己的见解。在学生表达自己的观点后,教师要引导学生探究解决方法,鼓励他们用各种方式来解决,比较和分析不同的解决方法的优缺点,并帮助他们改进和完善解决方法。这样就能通过创设数学认知冲突的方式,激发学生参与数学课堂学习的积极性,创设良好的课堂参与契机,有效促进学生的深度参与和系统实践,切实保障小学数学课堂教学活动的全面优化开展。在对“统计与推断”这一核心数学概念进行教学的过程中,教师们可以营造一个生动、具体的教学情景,将抽象的统计原理和实际的生活联系起来,这样才能对学生们的学习产生深远的影响。例如,教师可以对学生们最喜爱的课外活动进行一次问卷调查,然后巧妙地设定一些与一般人所期望的不一致的数据,例如:“大部分人都没有选择自己想做的事情。”通过这种方式,可以快速地引起学生的认识矛盾,激起他们心中的探索愿望,并积极地去想:“这是怎么回事?”在此基础上,通过小组协作,探究现象背后的成因,指导学生进行假设和设计实验。在这一过程中,既要充分利用已学到的统计知识,又要充分发挥其创造性,力求从多个方面对资料进行诠释,并从中寻求合理的解释。同时,在适当的时候,教师要提出一些具有挑战性的问题,例如:当样本数加倍时,结果将怎样改变?当学生纷纷表达自己的观点和发现时,教师应扮演好引导者和支持者的角色,认真倾听,及时给予正面反馈和个性化指导。对于正确的见解,教师应予以肯定并鼓励其进一步探索;对于存在偏差或误解的地方,教师则需耐心引导,帮助学生理清思路,纠正错误,确保每位学生都能在参与式学习中获得成长与收获。

(三) 创设环环相扣问题链,引导学生参与探究过程

对于小学阶段的学生来说,在主动参与学习的过程中,由于认知水平有限或者知识能力有限,很有可能会对于学习内容产生一定的疑惑,并且难以依靠自己的能力对于这些问题进行探究。对此,小学数学教师在学生参与课堂探究学习时,也不能完全不参与学生的学习过程,而是应当帮助学生梳理学习思路,指引学习方向,让学生能够感受到参与学习带来的快乐,获得学习的满足感。在教学“平均数”这一重点的过程中,教师可以设计一系列层层递进、引人入胜的问题,让学生在思维和探究中逐渐解开平均数的奥秘,从而让学生对平均数的概念有更深的体会和认识。首先,教师可以选择一种更接近于学生生活的情景,例如:“某小学有12人的篮球队,平均身高165cm。所以,各位学生,你们认为,会不会有一个160cm以上的球员?”这句话一出,学生们顿时产生了浓厚的兴趣,纷纷议论起来,因为大家都知道,平均数并非所有的数字,它只是一个总体上的“平均水平”。接着,教师又提出了另一个问题:“那篮球运动员中,会不会有一个170cm的球员?”这一问题激发了学生们对平均值所包含的内容进行深入的思考,也就是,在平均水平之上,或者

在其之下，都有可能出现，前提是他们的价值能够在整体上保持一个均衡。然后，教师问：“难道12个球员的身高都不到165cm？”通过提问，加深对平均数在统计学上的重要性的认识。学生们就会想到，如果全体成员的身高都在平均值以下，他们得到的平均值也会比规定的165cm要低，这样就和试题要求不一致了，所以不可能全体成员的身高都在平均值以下。最后，教师问：“这12个球员的身高是不是都在165公分以上？”以此为结尾，激发学生的反向思考能力。经过讨论，学生们就会意识到，尽管从理论上讲，全体运动员的身高都比一般人要高，但是这样做的结果就会比实际的165公分高，这也不符合题中的要求。然而，这道题却使学生们更加深切地感受到了平均数的敏感度，也就是一种或少数的极值可以对平均值有明显的影响。经过一系列精心设计的问题，学生们既可以在一种轻松愉悦的气氛中主动地加入到对平均数的认知中来，也可以在对平均数的探究和发现中，对平均数的概念和它在现实生活中的运用价值有一个更加深刻的认识。

四、结束语

总之，在小学数学教学中提高学生的参与程度是一个系统工程，它要求教育工作者在教学观念、方法手段和评价制度上不断地优化和创新。通过采用情境导入、合作学习、游

戏化学习等多种教学策略，既能使学生的内部学习动力得到充分的激发，又能促进师生、生生之间的深入沟通和互动，营造出一种更为和谐、高效的学习氛围。在这一过程中，学生既可以掌握牢固的数学理论，又可以在实际操作中锻炼自己的思维能力，培养自己的创造力，为终生学习打下良好的基础。为此，我们必须不断地探索和实施有效的教学方法，以提高学生的学习兴趣，这是每个小学数学教师义不容辞的责任，也是提高数学教学质量的必经之路。

参考文献：

- [1] 李小龙. 浅谈小学数学课堂促进学生“参与式学习”的教学策略[J]. 学周刊, 2022(34): 49-51.
- [2] 李小彬. 着力小学数学教学方法探究, 促进学生课堂参与[J]. 新教师, 2022(12): 83-84.
- [3] 省国文. 浅析小学数学课堂如何促进学生“参与式学习”[J]. 新课程, 2022(1): 60-61.
- [4] 刘小北. 如何在小学数学教学中提高学生课堂参与度[J]. 读写算, 2020(26): 46, 48.

本文为“贵港市教育科学‘十四五’规划2024年度课题《小学数学课堂教学提高学生有效参与度的策略研究》(课题编号: 202423015B)”的成果论文。

