

小学数学自主学习课堂的构建策略

邹润梅

江西省赣州市潭东桥兰小学 341000

摘要:在当前新一轮的教改大潮中,建构小学数学自主学习的课堂具有十分重要的意义。随着时代的发展,教育水平的提高,传统的“以教师为中心”的教学方式已经越来越不能适应学生的个性化发展需要。小学数学是一门学科,它既是培养学生逻辑思维能力,又是培养学生数学素质的关键。建立自主学习的课堂,是为了使学生能积极参与,主动思考,合作探究,以激发学生对数学的兴趣,促进其数学素质的提升。在这种教学模式下,学生不再是一个被动的接受者,而变成了一个积极的探索者,在老师的指导下,他们能够独立地发现和解决问题,并逐渐地建立起自己的数学知识系统。在此基础上,提出了一种新的教学模式,即“以人为本”的教学模式。建立“自主学习”的教学模式,有利于提高学生的自主学习与创造能力,为今后的学习与生活打下良好的基础。

关键词:小学数学; 数学教学; 自主学习课堂

自主学习能力指的是学生能够在日常的学习生活中对学习 的态度,从要我学向我要学转变,培养学生的自主学习能 力,让学生能够更好的掌握相关的知识点,提高自律水平, 身为小学数学教师,在平常的教育当中要有培养学生自主学 习能力的意识,给学生一定的自主学习空间,创新教学方式, 以学生为中心,指导学生学 习,然而,小学数学是一门比较 抽象且不需要死记硬背的学科,它需要学生掌握一定的数学 技巧,所以,在小学数学的课堂上,教师应不断培养小学生 的自主学习、主动探究的能力。

一、自主学习课堂概述

自主学习课堂,作为一种新兴的教学模式,正逐渐在教育 领域引起广泛的关注和讨论。其核心思想在于,将学习的 主动权交还给学生,让他们成为学习的主体,通过自我驱动、 自我规划、自我监控和自我评价,实现知识的内化与运用。 在“自主学习”教学模式下,教师由单纯的“传授者”变为 “导学”、“辅助”。他们创造了丰富多彩的学习情景,为学生 提供了必需的学习资源和辅助,从而使学生对学习产生了浓 厚的兴趣和积极性,并使他们能够主动地去探索、去发现、 去解决问题。与此同时,教师也要重视学生的个别差异,针 对他们的学习特征与需要,给予有针对性的辅导与辅导。自 主性教学法是一种以学生为主体,以学生为主体的教学活动。 在教学过程中,学生从被动地接受知识,转变为按照自身的 兴趣与需要,自主地选择与之相适应的学习内容与方式。在 教学过程中,教师可以与学生开展协作学习,共同讨论、共 享、交换学习结果,互相启发、互相借鉴,共同提高。另外, 学生也可以在课余时间开展自学,通过阅读,实践,探究, 加深对所学知识的认识与运用。“自主学习”是一种以“学习 结果”为中心的教学模式。学习者在进行自我学习时,要根 据所处的环境与任务,及时地进行自我反省与调整。这一反 思与调节的过程,可以促进学生的自主学习、创新、解决问 题的能力,为今后的学习与生活打下良好的基础。但是,在 这一过程中,学生的自主学习也遇到了一定的困难。首先,

教师要有很高的职业素质和教育能力,可以根据不同的教学 情况,根据不同的教学要求,灵活地处理不同的教学情况。 其次,要有很强的自律与自律意识,能积极主动地参与到学 习中来,并维持在一个好的学习环境中。最后,学校与父母 要为学生的自主学习提供必要的支撑与保证。总之,自主学 习课堂是一种以学生为中心、注重学生学 习过程的教学模式。 它有助于激发学生的学习兴趣 and 动力,培养学生的自主学 习能力和创新能力,为他们的未来发展奠定坚实的基础。

二、小学数学教学构建自主学习课堂的问题探究

在建立小学数学自主学习课堂的同时,也面临着许多问 题与挑战。这种现象的产生,主要是传统的教育教学根深蒂 固的教育理念与方式。在传统的教学方式下,教师过分强调 知识的传授,把更多的时间和精力放在把知识灌输给学生, 而忽略了学生的主动性和主动性。在这一教学模式中,老师 在课堂上占有绝对的优势,而学生在学习过程中只是一种被 动的接受。从长远来看,这样的教学方式在短 时间内可以起 到很好的效果,但是从长远来看,会出现很多问题。首先, 这一模式没有充分地考虑到学生的成长特征。小学生在身体 和心理上都处在一个非常重要的时期,其认知水平和学习需 要也在发生着变化。如果老师只是一味地采取填鸭式的方法, 不但不能很好地满足学生的个性需要,而且会挫伤他们的积 极性和积极性。其次,这样的教学方法忽略了对学生自我学 习能力的培养。在自主学习教学模式下,学生应是学习的主 体,可以根据自身的学习情况,自主地选择学习的内容与方 式。但是,在传统的课堂教学模式下,学生常常受到老师的 制约,不能自由地选择自己的学习内容 与方式,从而影响了 他们的自主学习能力。而且,这样的教学方法也会使学生养 成一种习惯。学生在长时间的被动学习过程中,容易养成依 赖老师、依靠教科书的学习习惯,而不能独立思考、解决问 题的能力。如果没有老师的引导,学生就会有一种不知所措 的感觉,不能很好地处理复杂的学习情况。对此,我们要面 对现实,寻找有效的对策。首先,教师要改变教育理念,由

单纯的传授知识，转变为重视能力的训练。教师要充分认识到学生是学习的主体地位，调动他们的积极性，调动他们的学习积极性。其次，要采取多种教学方式，如项目学习、合作学习等，充分调动学生的积极性、创造性；在教学过程中，要注意学生的个别差异，给予有针对性的教学支持与引导。最后，要提高学生的自学能力。它主要体现在对学生独立思考，自主学习，合作学习等方面的培养。只有这样，才能使学生更好地适应“自主学习”课程，才能在今后的学习、生活中获得成功。

三、小学数学自主学习课堂的构建策略

(一) 创设情境，激发兴趣

在小学数学教学中，教师应该注重创设情境，通过生活中的实例、谜语、故事等形式，引导学生进入学习情境，激发他们的学习兴趣和探究欲望。通过这种方式，学生能够更好地理解数学概念和原理，提高他们的学习效果。如，在教授“圆的周长”一课时，教师可以先让学生猜一个谜语：“一轮红日圆又圆，照遍全球十二月”，这个谜语能够很好地引导学生进入“圆”的情境，让他们对圆产生兴趣和认知。接着，教师可以引出“圆的周长”这一主题，通过生活中的实例让学生理解周长的概念，例如可以让学生思考如何计算一个圆形花坛的周长，从而引导他们探究周长的计算公式。引入适合小学数学自主学习的教材和教辅材料。这些资源应当具有足够的启发性和挑战性，可以激发学生的思维，同时也要符合小学生的认知水平。教材和教辅材料应当涵盖不同层次的数学内容，以满足不同学生的需求。此外，引入数字化教育资源也是一个重要的步骤。数字化教育可以提供互动性和个性化的学习体验，学生可以通过电子学习平台获得额外的数学练习和教学资源。例如，在教学“1~5的认识和加减法”时，可以考虑使用中国国内的教育类手机应用，如“作业帮”。在“作业帮”应用中，教师和家长可以为学生选择适合其年龄和能力水平的数学练习题。对于教学1~5的认识和加减法，教师可以从应用中选择相关的数学题目，让学生进行练习。这些题目通常包括数字认知、加法和减法运算，可以根据学生的水平进行适度难度的选择。“作业帮”还提供了实时答疑和解析功能，学生可以在做题时获得实时的帮助和反馈。这有助于他们更好地理解数学概念和解决问题的方法。此外，应用还记录了学生的学习进度和表现，让教师和家长可以随时跟踪学生的学习情况。通过使用这样的教育应用，教师可以更好地个性化学生的学习体验，根据他们的需要提供适当的数学练习和资源。又如，在教学“100以内的加法和减法”时，创建数学角落或数学学习站，这是一个专门为数学学习而设计的区域，可以在教室内或学校内设立。数学角落的设置可以包括以下元素：装饰和环境：数学角落可以通过数学相关的装饰、海报、数学游戏等元素来装饰，以创造一个充满数学氛围的环境。这些装饰可以包括数字、数学

符号、数学题目的解法示例等。数学资源：在数学角落提供各种数学资源，如数学教材、数学游戏、数学拼图、数学问题卡片等。这些资源应适应不同年龄和能力水平的学生。学习工具：为学生提供数学学习工具，如计算器、尺规、白板、彩色笔、数学棋盘等，以便他们进行互动学习和解题练习。自主学习机会：让学生在数学角落自主学习和探究数学问题。这个区域可以鼓励学生自发地探索数学世界，解决数学难题。学习时间：定期安排数学学习时间，让学生在数学角落集中学习，解决数学问题。这可以是独立学习时间，也可以是小组合作学习时间。学习挑战：创建数学挑战任务和比赛，鼓励学生积极参与。这可以包括每周的数学题目挑战或数学竞赛。通过创建这样的数学角落，学生将有一个专门的地方，鼓励他们主动参与数学学习。

(二) 自主学习，提升能力

小学数学比较复杂，而且很多学生的基础比较薄弱，导致部分老师缺乏与学生沟通交流的时间，在课堂上往往采用生硬的传授方式。另外，由于部分老师急于求成，喜欢讲究课堂教学速度，在课堂教学进程中减少了过程与结果之间转换的空间，不重视课堂教学留白，也没有为学生创造提问与探究的时间，不利于学生数学水平的提高。因此，课堂教学过程中偏于死板，是在小学数学课程中要求老师着重注意的问题。小学生的知识思想还不健全，加之管理意识不足，使得他们的学习态度更容易受到课堂气氛的干扰。活跃积极的气氛往往会激发他们的积极性，使得小学生踊跃参加课堂活动，严肃沉闷的气氛也会给他们带来心理压力，而且限制他们创造力与个性的发挥。所以，课堂教学环境也是制约课堂教学效率和学生学习积极性的重要原因。在素质教育的普及以及新课程标准的不断改革之下，学习成绩不再是老师及家长最关注的问题了，而是重视学生的自主学习能力，培养小学生在数学的学习过程中能够主动的去探讨问题，因此，老师在实际的数学教学过程中，要时刻关注着学生的学习状态，对小学生的学习能力有透彻的了解，让他们在老师的鼓励下增强他们自主学习的能力，提高小学生的数学自主学习能力。例如，老师要给小学生们做好充分的课前准备，并且做好课中预习，这样在上课的时候，老师们才能够对小学生的教学指导顺利进行，借助上一节课学习到的东西来巩固小学生们对数学知识的印象，并且指导他们更好的复习，从而扩展小学生的数学教育思想方式，减少他们的作业负担，并培养他们的数学自主学习意识。

(三) 立足生活，促进发展

数学的很多知识是来源于生活的，因此，让学生通过实际问题来感悟数学的非常重要的，而且小学生也面临着升学的压力，在大家都在拼命学习的环境中难免会感到心有余而力不足，这就需要老师小学生的实际能力，将数学教学更好的传授给学生。例如，为了培养小学生对数学的学习兴趣，

让小学生能够独立自主的进行学习，老师要将数学的教学与实际生活相结合，探索新的解题思路，比如，在小学数学课程中，对“函数与相似三角形”的教学时，老师可以联系生活进行教学，让学生能够身临其境的学习数学，所以，老师可以结合“测量树木的高度”这一例子来进行教学，在这样的问题环境中，让学生进行独立的探索，找出解决问题的方法，让学生积极的研究对于同一棵树木有多少种不同的测量方法，在这样的情境中，拓宽小学生的数学思维能力，提高小学生的自主学习能力。良好的学习习惯是培养学生数学能力的基础，老师在教学的时候要格外重视学生学习习惯的培养，引导学生自主的在课前进行预习，在课后进行主动巩固复习，在上课的时候能做到认真听讲，积极思考问题，老师也要对学生的作业进行精减，布置一些有代表性的题目，减少题目的总量，鼓励学生积极配合好老师的教学进程，在课堂上放心大胆的进行学习与提问，让数学课堂变得不再枯燥，让小学生更加热爱数学，也提高老师的教学效率。

四、结束语

综上所述，小学数学自主学习课堂的构建是一个持续的过程，需要教师不断探索、实践和创新。在这种教学模式下，

学生可以充分地发挥主观能动性、创造性，主动地投入到数学的学习之中，并从中获得快乐。从长远来看，随着教学改革的不断深化，科技的不断发展，小学数学的“自主学习”将会有更大的发展空间。希望所有的数学老师都能够积极地投入到这个活动中去，一起构建一个高效，有趣，富有挑战的小学数学自主学习课堂。同时，我们也坚信，在这种教学模式下，学生才能真正做好学习的主人，从而提高他们的数学素质与综合素质。

参考文献：

- [1] 孙鹏. 小学数学教学中如何引导学生进行自主学习[J]. 亚太教育, 2023(11): 177-179.
- [2] 潘云祥. 小学数学教学中培养学生自主学习能力的有效策略[J]. 河南教育(教师教育), 2023(3): 93.
- [3] 杨子龙, 武学芳. 小学数学教学中培养学生自主学习能力策略探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023(2): 152-154.
- [4] 杨汉英. 小学数学教学中学生自主学习指导策略研究[J]. 华夏教师, 2023(19): 25-26.

