

# 提升技工院校教师数字化教学技能的有效途径研究

彭嘉玥

四川城市技师学院 610100

**摘要:** 随着社会科技的快速发展,技工教育在培养高质技术人才方面变得愈发关键。技工院校教师需迎接提升数字化教学技能的紧迫任务。尽管数字化技术为提升教学效果提供机遇,但技工院校教师在此领域仍面临独特挑战。通过深入挖掘数据和面对面访谈,我们旨在了解技工院校教师在数字化教学中的实际问题,以为未来提供更为有效的培训和优化课程方案提供支持。这项研究将促使技工院校教师更好地适应数字化环境,提升他们的教学水平,为技工教育在数字化时代的发展提供指导。  
**关键词:** 技工教育; 数字化教学; 教师培训; 技能提升; 高质技术人才

## 一、研究背景和意义

### (一) 研究背景

随着社会的迅速发展和科技的持续进步,技工教育在培养高素质技术人才方面的地位变得愈发关键。当前处于数字化时代,数字化教学技能的提升已经成为技工院校教师亟需应对的重大任务。数字化技术在教育领域的广泛应用为提升教学效果、培养学生实际应用能力提供了崭新的机遇<sup>1</sup>。

然而,技工院校教师在数字化教学方面面临一系列普遍而复杂的挑战。其中,一些教师可能缺乏必要的数字化技能,这使得在教学中有效整合现代技术变得异常困难。除此之外,现有的教师培训体系可能未能充分满足数字化教学的复杂需求,导致一些教师在适应数字时代的教学环境时感到力不从心。技工教育的学科特殊性也为数字化教学带来了独特的挑战,因此,更为个性化和专业化的培训和支持显得尤为迫切<sup>2</sup>。

因此,深入研究技工院校教师数字化教学技能提升的途径,解决其面临的现实问题,对于提高技工教育质量、培养更适应现代产业需求的技术人才具有重要意义。这项研究将为制定切实可行的培训方案和优化教学策略提供理论依据,从而推动技工院校在数字化时代更为成功地开展教育工作<sup>3</sup>。通过深刻理解数字化时代的教学需求,我们可以为技工教育领域提供有针对性、实用性的指导,为学生提供更为全面的职业技能培训,使其更好地迎接未来的社会和职业挑战。这不仅有助于提升技工教育的水平,还为社会培养出更具竞争力的专业人才做出积极贡献。

### (二) 研究意义

深入研究技工院校教师数字化教学技能提升的途径具有深远的意义。首先,研究将有助于提升技工教育的整体质量,为教师提供创新的教学方法和策略,以更好地培养学生的实际应用能力。其次,通过帮助教师适应数字时代的教学环境,研究将促进教育体系更好地满足现代社会的需求,缩小数字化教育领域的鸿沟。此外,研究成果将为优化教师培训提供指导,确保培训体系能够充分覆盖数字化教学的专业知识和技能。最重要的是,研究将推动技工教育朝着现代化转型,

使其更好地适应科技发展,满足产业对高素质技术人才的需求,从而为学生提供更为全面的职业技能培训,促使技工教育在数字化时代更为成功地开展教育工作。

## 二、文献综述

数字化时代的迅猛发展对教育领域提出了新的挑战和机遇。技工院校作为培养实际应用能力的关键场所,其教师在数字化教学技能方面面临着独特的问题<sup>4</sup>。文献表明,一些技工院校教师在数字化教学方面存在水平不一的现象,其中部分教师缺乏必要的数字化技能,这影响了他们在教学中应用创新技术的能力<sup>5</sup>。此外,现行的教师培训体系在涵盖数字化教学需求方面可能存在不足,导致一些教师感到在数字时代的教学挑战中力不从心<sup>6</sup>。技工教育的学科特殊性也被认为对数字化教学带来了额外的挑战,需要更为个性化和专业化的培训和支持<sup>7</sup>。

有关数字化教学技能提升的研究逐渐增多,但在技工院校这一特殊背景下的深入调查相对较少。一些研究强调了教师培训的重要性,提出了一些培训方案和策略,如基于实践案例的培训、专业技能培训等<sup>8</sup>。另外,一些研究关注了学科特殊性对数字化教学的影响,强调了个性化教学和职业导向的培训的必要性<sup>9</sup>。

总体而言,当前的文献综述表明技工院校教师数字化教学技能提升的研究领域有待深入拓展。在未来的研究中,可以进一步关注实际案例、深度访谈和更系统的培训方案,以全面理解并解决技工院校教师在数字化教学方面的挑战。

## 三、研究设计

### (一) 研究对象

本研究的主要研究对象是技工院校的教师群体,着重关注从事实际技术培训的教育从业者,包括机械、电子、建筑等专业领域的教师。通过深入了解这一群体的特点和需求,我们旨在揭示技工院校教师在数字化教学方面的现状、面临的挑战以及潜在的提升途径。

### (二) 研究内容

研究将侧重于技工院校教师数字化教学技能的提升。首先,我们将进行一系列调查,分析技工院校教师的数字化教

学水平，以全面了解其在数字化时代的教学应用现状。其次，我们将深入研究教师在数字化教学中面临的需求和挑战，包括技术方面的困难、培训需求和教育资源不足等。最后，我们将探讨可行的提升途径，包括设计创新的培训方案、提供专业技能培训、改进教学策略等，旨在有效应对技工院校教师在数字化教学领域的各种挑战。通过对这些关键内容的深入研究，我们将为技工院校教师数字化教学技能提升提供有力的理论支持和实践建议。

### （三）研究方法

**深度访谈：**进行面对面的深度访谈，与技工院校的教师进行沟通，了解他们在数字化教学中的经验、需求和挑战。通过定性数据的收集，可以深入挖掘个体教师在数字化教学方面的具体情境和感受。

**案例分析：**收集和分析技工院校中成功实施数字化教学的案例，深入了解其背后的教学策略、培训模式和取得的成果。通过案例研究，可以得出一些成功经验和可借鉴的教学模式。

**专家咨询：**向数字化教学领域的专家、教育技术专家和工业界人士征求意见。专家的建议可以为研究提供实用性的指导，帮助优化提升教师数字化教学技能的方案。

## 四、研究分析

### （一）数字化教学现状

#### 1. 数字化教学应用

在调查中，发现绝大多数技工院校的教师积极应用数字化技术于课堂教学。他们主要使用在线学习资源和教材，同时尝试采用在线评估工具，以促进更为灵活和互动的学习体验。然而，少数教师仍然在更高级的数字工具和平台上感到相对陌生，这可能表明有进一步的培训和支持需求。

#### 2. 数字化教学挑战

调查结果明确指出技术方面的困难是数字化教学中的主要挑战之一。教师普遍感受到对新工具和平台的不熟悉，以及技术故障的困扰。此外，一些教师提到学生对数字化教学的反馈，强调了学生接受程度的关键性问题。在数字化教学方面的教育支持不足也是被多数教师提及的问题，尤其是在技术问题和教学策略方面的支持。

### （二）培训与支持需求

#### 1. 培训需求

研究显示，大多数教师对提升数字化教学技能表达了迫切的需求。他们期望通过系统性、实用性强的培训得到更好的支持。教师们普遍认为培训方式应该与其专业领域密切相关，并倾向于实际操作和实践性强的培训方式，以更好地应对实际教学中的挑战。

#### 2. 教育支持

调查结果显示，教师们普遍感到在数字化教学方面缺乏足够的教育支持。他们期望学校或相关机构提供更多的支持，

包括专业顾问、技术支持和教学设计指导。对于技工领域的教师来说，提供更具体、个性化的学科领域专业支持被认为是提升数字化教学水平的关键。

### （三）成功经验与建议

#### 1. 成功经验分享

一些教师分享了成功的数字化教学经验，强调了灵活运用多样化教学策略和积极参与教育社群的重要性。其中，对学生个体差异的关注以及充分利用数字化工具的案例备课得到了强调。成功经验中的关键点包括提高学生参与度、激发兴趣以及更好地适应数字时代学生的学习风格。

#### 2. 建议与期望

教师提出了一系列建议，其中包括加强学科领域的专业支持，使培训更贴近技工专业的实际需求。此外，教师期望培训内容更具实用性，覆盖技术操作和教学设计等多个方面。对于学校或机构而言，提供更为个性化、针对性强的支持将有助于满足不同教师的需求。

## 五、总结与建议

### （一）总结

#### 1. 数字化教学现状

大多数技工院校的教师在课堂上积极应用数字化技术，但存在对高级工具和平台的不熟悉，以及技术方面的挑战。这表明教师们对数字化教学的认知和应用存在一定的差异，需要有针对性的支持和培训。

#### 2. 挑战和需求

技工院校教师普遍面临技术困难、学生反馈不足以及教育支持不足等挑战。这些挑战不仅影响了教学效果，也制约了数字化教学的全面推广。因此，提升数字化教学技能迫切需要培训和全方位支持的介入。

#### 3. 培训与支持需求

教师对系统性、实用性强的数字化教学培训有迫切需求，并期望更多的专业支持，特别是在技术操作和教学设计方面。这表明培训方案的设计应当贴合实际需求，注重教学实践操作，以提高培训的实效性。

#### 4. 成功经验

成功的数字化教学经验包括多样化的教学策略、对学生个体差异的关注以及充分利用数字化工具的案例备课。这些经验为其他教师提供了有益的参考，强调个性化教学和创新方法在数字化教学中的关键作用。

在总体上，针对这些结论，我们提出的建议和支持措施将有助于技工院校教师更好地适应数字化教学环境，提升其教学水平，为培养更符合现代产业需求的技术人才作出积极贡献。

### （二）建议

#### 1. 定制培训计划

提升技工院校教师数字化教学技能，定制培训计划至关

重要。进行需求调研,了解教师具体需求与水平差异,精准制定后续计划。设计多层次、多阶段培训,涵盖技术操作、教学设计及课程整合,满足不同阶段需求。培训形式灵活多样,包括短期集中培训与在线学习资源,适应教师学习偏好与时间安排,提高参与度与效果,助力教师掌握数字化教学技能,提升教学水平。

## 2. 专业支持

实现技工院校教师数字化教学技能提升,专业支持不可或缺。邀请专业人士或专家定期辅导指导,确保教师深入了解并应用最新学科知识与技术。设立专业顾问团队,提供实时学科支持,解答教学难题。建立教师学科社群,促进同行经验交流共享,打造有力学科学习生态,帮助教师更好运用数字化教学方法,提升课程质量。

## 3. 建立教育社群

激发技工院校教师教学创新热情,建立教育社群是有效途径。设立在线平台或社交媒体群组,提供便捷交流渠道,分享经验与教学策略,随时随地互动,建立广泛专业网络。定期举办教育研讨会和工作坊,促进面对面交流互动。设立奖励机制,鼓励教师分享成功数字化教学实践,建立积极向上、共享共赢教育社群,提供更多发展合作机会。

## 4. 提供技术支持

确保技工院校教师顺利应用数字化教学工具,提供全面及时技术支持关键。设立专门技术支持团队,解决技术问题,提供及时有效解决方案。提供定期技术培训和研讨会,提高教师对新技术熟悉程度。建立在线技术支持平台,随时随地获取帮助和资源,成为互动学习空间,应对技术挑战,提高教学效果。

## 5. 持续反馈机制

实现教师与学校持续沟通反馈,建立有效机制。设计定期教学评估和反馈机制,了解培训效果与教学改进需求,为未来培训提供指导。设立教师意见箱或在线平台,鼓励提出建议。定期组织反馈会议,促进双向沟通,及时调整培训方案,满足教师需求,确保培训和支持及时调整,实现有效可持续数字化教学发展。

## 6. 鼓励创新实践

激发技工院校教师数字化教学创新实践,提出鼓励措施。设立创新奖励计划,激励教师参与数字化教学实践项目,表彰奖励创新教师。举办数字化教学案例分享大会,提供展示

交流平台,促进经验分享。提供项目资助,支持教师数字化教学创新研究,激发创新热情,推动数字化教学不断进步。

## 参考文献:

- [1] 王国敬.技工院校教师信息化教学能力提升路径研究——以菏泽化工高级技工学校为例[J].中国就业,2020(3):2.
- [2] 沈更加.技工院校教师如何提升信息化教学能力探讨[J].科学与信息化,2018(24):2.
- [3] 朱瑞坚.技工院校计算机专业课程高效教学策略研究[J].数字化用户,2017,000(037):102.
- [4] 段晓晓.项目学习在中职计算机专业课程中的应用研究[D].华中师范大学,2015.DOI:CNKI:CDMD:2.1015.445307.
- [5] 吴维俊.技工院校数字化课程开发与应用研究[J].职业,2023(14):21-23.
- [6] 张淑丽.新发展阶段技工院校教师职业能力提升必要性研究[J].职业,2023(14):57-59.
- [7] 梁燕.技能竞赛提升技工院校教师综合能力的研究与实践[J].经济师,2023(1):217-219.
- [8] 张志莲.新发展阶段技工院校教师职业能力提升的研究[J].经济与社会发展研究,2023(26):0289-0291.
- [9] 张鹏,蒋海蓉.数字化校园背景下的高职院校"计算机基础"课程教学改革研究——以X职业技术学院为例[J].移动信息,2023(009):045.
- [10] 王召廷,马玉英.职业本科院校与企业联合培养数字化技能人才探索[J].经济管理研究,2023,5(1):83-85.DOI:10.12346/emr.v5i1.8263.
- [11] 翟荣良,潘晨,董新蕊,等."互联网+教育"背景下高校教师数字化教学能力提升探究[J].卫生职业教育,2023,41(15):1-3.

本文系四川城市技师学院2023年度校级教研项目《提升技工院校教师数字化教学技能的有效途径研究》(课题编号:JS23KYYB03)研究成果之一

作者简介:彭嘉玥,女,硕士,助教,四川城市技师学院,主要从事语文、教育管理方面的研究。