

高校毕业生就业教育存在的问题及优化研究

李彬娴

四川城市职业学院 610100

摘要: 高校毕业生的就业不仅关系到毕业生的切身利益,而且关系到高等教育的可持续健康发展和科教兴国的基本国策。坚持系统观念构建实现就业优先战略目标与要求的综合性就业政策体系是当前的重要任务。本文通过对高校毕业生就业促进政策的研究现状进行梳理和分析,深入挖掘政策实施各环节存在的短板,并为就业促进政策的改进和优化提供具体方向,对推动高校毕业生高质量就业具有重要的作用和价值。

关键词: 高校毕业生; 就业教育; 高质量就业

大学生就业教育是大学生职业生涯发展过程中非常重要的一个环节,因此对该教育教学方法进行创新与实践具有重要意义。传统大学生就业教育课程通常囿于单纯的就业技巧与求职经验的讲授,面临复杂就业形势与多样化就业需求并存的挑战。为此,本次研究的目的是在深入研究大学生就业教育教学方法创新实践的基础上,探讨出适应时代需求与学生发展需要的新的教学模式与方法,对增强大学生就业能力,拓宽就业途径,提供了有效教育支持。

一、高校毕业生就业现状

中国高校毕业生就业政策经历了三个阶段,即计划经济时期的统包统分制度、计划经济向社会主义市场经济发展时期的“抽成调剂、分级安排”制度、社会主义市场经济体制初步建立后“双向选择、自主择业”制度。通过文献梳理,现有研究成果主要集中在以下四方面:

一是关于高校毕业生就业的影响因素。意大利经济学家希金斯认为,就业需求不足、就业意愿与就业能力不足和供求匹配的效率不足是大学生就业问题产生的主要原因。从个人及家庭角度来看,社会资本、学校背景、人力资本状况、政策了解程度、特征等是影响高校毕业生就业的重要因素。从制度、政策支持的角度来看,现行户籍制度、收入分配制度、社会保障制度、基层就业政策、高校人才培养制度等是阻碍高校毕业生基层就业的制度壁垒。

二是关于高校毕业生就业政策评价研究。研究者把就业政策评估指标分为就业满意度、当期就业感受指数、就业改善信心指数等主观指标和再就业率、收入绩效、失业持续期、投入产出比、小时工资、就业竞争指数等客观指标。就业质量研究可包括就业环境、就业服务、就业机会、工作安全、社会保险、对话机制、劳资关系等宏观层面和劳动生产率、工作稳定性、工作时间、劳动收入、岗位与专业匹配度、职业发展、工作生活平衡度、就业满意度等微观层面内容。

三是关于高校毕业生就业政策执行对策研究。有学者提出政府应该有针对性地构建就业法律制度保障体系、促进就业政策执行、强化就业培训提升就业能力等方面推进高校毕业生本地就业的相关政策。要把职业教育与培训、就业作

为政策的逻辑起点,完善促进就业的政策内容框架,鼓励多元主体参与政策执行。从就业主体、就业客体、就业介体、就业环体等方面入手,构建“精准培养、精准施策、精准指导、精准对接”四位一体的就业工作机制,形成促进就业工作高质量发展的合力。

四是关于高校毕业生创业服务政策研究。从数量上看,供给型与环境型政策工具占比过溢,而需求型政策工具不足。从质量上看,政策力度与政策措施、政策措施与政策目标两两之间及整个系统的协同度及总体呈现下降趋势。

二、高校毕业生就业存在的问题

(一) 就业促进政策信息不对称, 系统性不强

政策信息不对称, 突出表现在高校毕业生不了解相关政策, 缺乏在政策引导下对自我职业发展道路进行自主规划的能力。主要原因是高校在政策宣传、落实方面存在形式主义的问题, 以及政策对高校毕业生的实际需求关注不够密切。同时, 在就业促进政策的研究和实践中, 过多着重于政策制定, 缺乏细化的可操作的配套措施, 缺乏政策科学性、实效性、适切性的规范评价, 跟踪调查政策实施效果的反馈机制不够健全。

(二) 就业促进政策执行效率缺失

资源稀缺更加突出效率的重要性。就业促进政策执行效率缺失主要表现在以下四个方面。一是政策执行尚未形成合力。就业促进政策制定涉及政府多个部门, 政策制定部门形成了高校毕业生就业促进的政策共同体, 各部门各自担负一部分使命, 导致责任主体不清、效力不高、回应不够、执行不力, 甚至导致政策流于形式。二是政策设计缺少可持续性。在就业促进政策领域, 部分政策仍存在着只注重就业过程中技术性问题的解决, 缺乏对毕业生职业发展和人力资源开发的长远规划, 急需构建高校毕业生就业促进的长效机制。三是政策执行缺乏有效监督。在政策执行过程中, 由于缺乏有效监督, 政策执行反馈信息不足, 不能及时根据外部环境变化进行政策调整, 不能及时对政策滥用行为进行必要的惩处。四是毕业生就业观念有待转变。由于传统就业体制和落后的就业观念的影响, 毕业生就业观念急需转变的现象在中西部

地区还较为突出。

（三）高校毕业生就业指导效果欠缺

当前，大学生职业发展教育尚未与人才培养有机融合，高校毕业生就业指导效果与政策目标存在较大差距。一方面，高校就业指导课程建设并未得到足够重视，就业指导授课教师多由辅导员兼任，更多的是对就业形势的解读或招聘信息的传递，缺乏对大学生职业发展课程的学科背景和实践经验，导致就业指导课程教学效果不理想，不能引领大学生深入系统的思考自我职业发展。另外一方面，大学生职业发展教育碎片化现象突出，在机构设置、师资队伍建设、课程资源建设、实习实训条件等方面缺乏长远规划，大学生职业发展教育没有体现出差异性。

（四）高校毕业生创业服务质量不高

中国创业教育处于起步阶段，缺少创业教育教学实践的原创理论，主要是因为师资队伍水平不足、理论体系本土化改进不足以及缺少社会文化根基而使创业教育误入歧途。同时，中国大学生创业服务专业机构缺乏，高校创业孵化的资源整合能力弱，创业资金支持能力不足，创业服务没有与高校创新形成合力。

三、高校毕业生就业教育的优化对策

（一）运用同理心，强化指导

大学生就业教育教学方法的创新尤其是实践研究时运用同理心不失为一个很有效果的策略。同理心有助于教师深入了解学生的需要，挑战以及心理状态等，以便更加有的放矢地做好就业教育工作。教师利用同理心能够构建更加贴近学生，更加真切的情感，让学生更加乐于分享自己在就业过程中遇到的迷茫与困难。课堂教学中教师可透过同理心从学生角度检视就业市场之现况与挑战，协助学生更洞察职业发展之本来面目。教师可采用开放式对话、个别辅导等方式引导学生对职业兴趣与能力进行探究，并给予个性化辅导与建议。

另外，同理心的运用也有助于教师对学生情绪与心理状态做出更恰当的反应。当学生面临就业压力与焦虑的时候，老师的理解与关怀能有效舒缓学生的紧张感，促使学生更主动的去迎接职业发展所带来的挑战。综上所述，把同理心融入大学生就业教育教学实践，既能增强教学效果，又能促进学生自我认知与职业发展，让他们更有信心、更成熟地迎接未来职业生涯。

在大学生就业教育的教学方法创新实践研究中，紧密关注时事并与课程思政紧密结合是非常关键的。在社会经济飞速发展、就业形势不断变化的今天，大学生在就业方面迎来了许多新的挑战与机会。所以，在就业教育设计中，教师要密切关注时事热点、社会动态等，保证教学内容符合学生的实际需要。紧跟时事，就是要对当前经济形势、产业发展趋势，各行业就业需求等情况有一个及时的认识与分析。这样有利于教师对课程内容进行调整，将最新就业信息与技巧传

递给学生，有利于学生更好的面对激烈竞争的职场环境。

同时紧密结合课程思政就是要在就业教育上渗透思想政治教育。大学生的就业问题不仅关乎他们个人的成长，同时也与国家及社会的进步紧密相连。教师可通过对职业伦理，社会责任感，公民意识的阐释，指导学生在找工作，找工作的过程中确立正确的人生观与价值观，形成其积极乐观，敢于承担的精神品质。紧跟时事与紧密课程思政相结合，可以让大学生就业教育更贴近现实，更具有针对性与引导性。通过带领学生洞察社会热点，紧扣时代脉搏等方式，教师能培养他们独立思考与终身学习等能力，从而让他们在今后的事业上拥有更强的适应性与竞争力。

（二）多种形式促进学生参与全过程

在大学生就业教育教学方法创新的实践研究上，运用多种形式促进学生全流程参与不失为一个行之有效的策略。传统就业教育课程通常是在教师的指导下进行，学生处于被动地接受知识与信息的过程中，缺乏深层次的交互与参与。为更好地调动学生学习积极性，增强教学效果，教师可尝试如下几种促进学生全程参与的形式：一是介绍案例分析与角色扮演相结合。通过对真实案例进行探讨及角色扮演活动，使学生能够深刻认识到不同就业场景中的应对策略及解决办法，进而提高实践能力及应变能力。进行小组讨论，团队合作等。把学生划分为小组并围绕具体课题进行讨论研究，能增进学生间的沟通与协作，发展团队合作沟通能力。组织实地考察，开展行业交流活动。二是请企业代表或行业专家来教室交流就业经验、行业动态等，也可组织学员来企业进行实地考察，均可使学员对职场环境、行业要求等有更加直观的认识，提高就业教育教学的实践性、针对性。通过运用现代科技工具，例如在线调查和虚拟实验等，我们不仅可以拓宽学生的参与方式，还能增强教学的互动性和趣味性。以多种形式促进学生全程参与能有效地激发学生学习的兴趣与动机，培养学生自主学习与解决问题的精神，让就业教育教学变得更鲜活、具体而有实效，对学生成功就业给予了较为全面的扶持与帮助。

（三）理论引导、实践指导

大学生就业教育教学方法创新的实践研究，理论引导和实践指导相结合非常关键。所谓理论引导，就是通过讲授有关就业理论知识与技能来帮助学生树立理性认识与分析就业问题。教师可通过传授职业规划，求职技巧，简历写作和面试技巧等来对学生进行系统理论知识的辅助。但是，简单的理论知识通常很难面对复杂多样的就业市场与职业挑战。所以实践指导是不容忽视的。所谓实践指导，就是通过模拟实战，案例分析，实地考察，使学生置身于现实职业环境之中去实践与体会，增强他们迎接职场挑战的本领。理论引导与实践指导应互为补充构成闭环式教学模式。教师可透过理论课程来传达知识与技巧，并指导学生获得求职的基本技巧与

策略;但在实践环节,教师可组织学生实际操作与运用,以案例分析与角色扮演相结合的方式,使学生把理论知识运用于实际问题之中,促进他们解决问题与实践经验的发展。如教师可精心设计求职实训课程、模拟面试环节、进行反馈等,有利于提高学生的自我展示与交流能力;或安排学生参加企业实习、社会实践等活动,使其切身体验职场环境、职业压力,超前适应并认识职业生活中所面临的各种挑战。通过理论引导与实践指导相结合,大学生就业教育学会更立体、更高效,有利于学生就业竞争力的整体提高,更能达到职业发展与个人成长。

(四)多向发力、增强实效

大学生就业教育教学方法创新的实践研究多向发力、增强成效是重点。为切实提高课程实效性,除常规求职技能培训之外,还可将课程内容延伸到个人品牌塑造,职业素养提升和跨文化沟通上,从而全面提高学生综合竞争力。通过多元化内容的设置,适应了不同学生对课程的要求,保证了课程的针对性与实用性。根据不同同学的特点与需求进行个性化求职指导与咨询,如对具体行业或者专业进行就业规划,定制化简历撰写及面试准备。通过与同学们深入交流理解,为同学们提供量身定制指导方案,更加切实提升同学们就业实效。加强同企业和产业的协作。与企业形成良好合作关系,进行校企合作项目,提供实习就业机会,使学生在真实参与中了解职场需求及行业动态,提高就业实践能力。教师也可邀请企业人力资源管理者或者职业导师到学校进行经验交流,以便对学生进行更加直接的职业指导。以在线平台为依托,

以虚拟实验室为现代技术手段,通过线上求职讲座,模拟面试,网络招聘等来提升教学覆盖面与互动性,强化学生在学习体验与实践效果。综合利用各种策略与手段,使教师在大学生就业指导课教学实践中能多向用力,全面提升该课教学实效性、实用性,对学生顺利就业、职业发展等方面进行了强有力的扶持与引导。

四、结束语

综上所述,对大学生就业教育教学方法进行创新实践有着一定的理论意义与实践意义。通过不断地创新教学方法能够有效地促进大学生就业竞争力以及职业发展能力的提高,从而为大学生顺利就业以及今后职业生涯取得成功打下坚实基础。今后研究应该进一步加深教学方法创新实践效果评估、推广成功教学模式、持续改进大学生就业教育课程等,以期在高等教育服务于社会 and 经济发展方面做出更大贡献

参考文献:

- [1] 吴梦,张晨景.就业指导视角下大学生创新创业教育改革探究[J].山西青年,2023(18):21-23.
- [2] 张璐月.创新创业能力培养视角下大学生就业指导模式探究[J].国家通用语言文字教学与研究,2023(9):16-18.
- [3] 常艳,李杨,王紫霏,等.劳动教育融入大学生就业指导的逻辑意蕴及路径[J].宁波工程学院学报,2023,35(3):52-56.

