

课程思政理念在大学英语教学中的应用研究

宋 彬

电子科大成都学院 - 文理学院 611731

摘要: 在新时期的发展背景下,为了推动教学改革,相关教育部门也推出了课程思政的教育理念。在课程思政理念的作用下,不仅能够有效改变传统教学理念中所存在的弊端,同时也能在体现课程内涵的同时,将德育教育融入到课堂当中,以有效提高课堂教学效率。在此基础上,本文以大学英语课程为例,具体分析如何实现思政内容与英语学科知识之间的有机融合,以为实现大学英语课程思政教学改革提供发展建议。

关键词: 课程思政; 大学英语; 课堂教学; 应用策略

为了推动大学思政工作的有序展开,教育部门明确指出,在开展教育教学活动的过程当中,应当将思想政治教育贯穿于各类课程当中,以实现思政内容与课堂理论知识之间的有机融合。而大学英语学科作为公共课程体系中非常重要的一门学科,其本身具备着一定的人文价值,在展开教学活动中,除了要为学生系统性的讲解英语理论知识外,也应当充分发挥育人功能,培养爱国情操。然而就目前的大学英语课程教学现状进行分析,我们可以发现该学科的育人功能未能得到有效充分发挥。因此,必须要实现该课程与思政知识的有机融合,从而推动大学英语课程教学改革。

一、大学英语课程与课程思政融合的意义

大学英语课程属于一门大通识公共基础类课程,各类院校都开设了大学英语课程,以促进语言技能的提升与发展。因此,在开展教学活动时,更应当深入挖掘该课程本身所具备的育人功能,并实现理论知识与思政内容之间的有机结合,从而迎合课程思政教育背景下所提出的相关教学要求。现如今,网络极大的便利了学生的生活,但网络所存在的各类因素也会对学生的价值观念及思想意识造成一定的冲击。为此,必须要对学生的品行及思想意识进行良好教育,以帮助学生形成正确的价值理念及思想意识,为学生今后的发展奠定良好基础。而通过将大学英语课程与思政教育进行有机结合,则能够实现对学生的正确引导,让学生正确对待不同的中西方文化的差异内涵。同时,在展开大学英语教育教学活动的过程当中,老师也可以充分发挥该课程的德育教学功能,借助相关教学案例帮助学生深入了解西方文化内容底蕴,并让学生将我国的本土文化与西方文化进行对比,从而帮助学生更好地了解不同文化之间的区别与相似之处,让学生自主性的判断文化优劣,引导学生真正理解弃其糟粕取其精华的含义。

二、课程思政理念在大学英语教学中的应用策略

(一) 教师要创新教育理念,深入挖掘课程思政元素

大学英语教师要不断学习先进的教学理念和教学方法,积极开拓教育视野,不但要重视对大学生语言技能的培养,更要将英语教学上升到思想层面和政治高度,深入挖掘英语

教材中存在的各种思想政治元素,要让学生认识到学习英语的重要性和必要性,不再为了学习而学习,而是为思想所学,为发展而学。大学英语教师要重点培养当代大学生的爱国主义情怀,不断深化国家观念和民族意识,使得当代大学生在学习实践中站稳人民立场,践行社会主义核心价值观,以实现中华民族伟大复兴为己任。基于此,当代大学生要关注世界发展大局和社会热点新闻,大学英语教师要订阅相关的英文报纸和杂志,让学生及时查阅和阅读,正确认识我国在处理各种外交事件中坚持的原则和立场。大学英语教师要加强各方面的学习,更要学习我国的政治、经济、文化和外交的政策和制度,要学习中国历史和世界历史,要在课堂和生活中展现良好的政治素养和职业操守,将课程思政以各种途径和方式融入到英语教学中,并以此来发挥课程思政的全部价值,进而培养出能够熟练应用英语,并具有爱国情怀的高素质人才。

(二) 提倡素质教育理念,丰富教材思政内容

多年来,大学英语教学一直难以真正发挥出思想政治教育功能的根本原因就是思政内容在教学大纲和教学内容中的严重缺失,导致了教师观念根深蒂固,思想严重固化,课程思政的教学效果无法达到理想的水平。因此,大学英语教师需要认真践行习近平总书记的教育家精神,对英语教材和思政素材进行全方位和立体化的扩展,做弘扬和践行教育家精神的先行者,排头兵素质教育的理念,对英语教材和思政素材进行全方位和立体化的扩展。英语教师要以立德树人为重要教学目标,学习大学英语的目的不但要能用英语进行交流 and 沟通,用英文进行写作和叙述,而且能够在英语学习中对中国和西方历史、文化的对比,领悟学到教材中蕴含的思政元素,教师在整个教学过程中都要深入贯彻立德树人的核心理念。大学教师要重视对教材中的思政元素的挖掘,英语教材中不但有着西方政治制度、文化历史、风土人情的记载,也有中华民族优秀传统文化和社会主义核心价值观的元素。大学英语教师要充分发挥英语教学中思政教育的功能,就要将道德教育、历史文化、英语基础知识充分融合。教育引导大学生正确把握世界大势,看待国际问题,培养学生用英文给

世界讲中国故事!

为此,为了有效强化思想政治教育在英语教学中的效果,大学要对英语教材内容进行适当扩充,而高等教育部门也要在编写教材中适当加入中西方的新鲜内容,尤其是涉及到我国政治、经济、历史和文化等,当前我国已经是世界第二大经济体,有着五千年的文明史,有着最大政党的领导和十四亿人民的团结奋斗,这些内容加入到英语教材中本身就是一种课程思政,能用英语视角看到我国的日益强大,会让大学生有莫名的自豪感。要在教材中设置有针对性的集体讨论的话题,为教师与学生提供更多深入思考和探讨的机会,比如中西方的文化差异、思想差异、制度差异、行为习惯差异等,引导学生在积极交流和沟通中更好地掌握英语知识,同时通过横向和纵向的比较,了解中国的逐渐强大以及世界文明的发展历程。总之,在不断实践和交流的过程中潜移默化地进行课程思政,让学生不但更好地掌握英语知识和技能,而且通过英语内的思政元素加强对民族文化的认同感,进一步增强文化自信和历史民族自豪感,为将来成为中国特色社会主义的接班人和建设者奠定坚实的基础。

(三) 创新英语教学方法,提升大学生核心素养

大学生已经具备了独立思考和独自解决问题的能力,他们对社会、世界和人性都有了较为深刻的认知与了解。因此,大学英语教师在教学过程中不能像中小学阶段进行一味的灌输和讲解知识,而是为学生提供分析问题和解决问题的机会,让他们将自己对各种问题的解答,对某一既定事物的解读,对社会热点的分析等与教师和同学分享,这也是大学生从校园走向社会的必经之路。同时大学领导和教师需要打破传统教学观念的束缚,对教学模式进行适应时代发展和学生特点的创新和完善,不断提高大学生课堂的参与感和获得感,进而提高课堂教学的有效性,更好深化大学生的核心素养。大学英语教师要站在马克思主义理论的高度,根据英语教学大纲和教学目标的安排制定有针对性的思想政治教育方案,老师应充分挖掘国内外发展素材,培养学生正确认识和理解国际问题,把中国发展同国际形势紧密结合起来,引导学生客观认识外部世界。其中,在课堂活动中鼓励组织大学生开展各种讨论活动和实践活动,教师要提供课内教学的主题,同时要收集各种素材,比如中西方文化、中西方哲学思想等,让他们学生自然轻松地对一些国际和地区热点问题进行交流和讨论,英语教师可以让学生用英语进行演讲、辩论等活动。通过创新的英语教学方法,通过将进一步提升学生的语言综合运用能力,能够以多元视角思考问题,不断提升思想政治理论素养和核心能力素养。

(四) 积极强化教学制度建设,更好提升思政教育育人的效果

在传统教学实践中,大学英语教师在教学中占据着主体和核心的地位,大学英语教师决定了自己的教和学生的学,

大多数学生学习处于被动的状态。而很多大学英语教师由于多年英语语言和英语文学的熏陶,在思想观念和行为方式上跟其他专业教师也存在很大差异,对于课程思政的认识和了解也不够深入。而在日常的英语教学中也没有将知识中国化和形象化,导致了学生对大学英语的学习普遍不够重视,只是为了应付考试获取学分。现代化的教育理念强调发挥学生的主体性和积极性,也要发挥教师的引领和指导作用,要求教师要不断深化学生的主观认知,并以此为基础对课程教学进行大胆的改革和创新,同时要不断强化教学制度建设,更好提升思政教育育人的效果。具体地讲,大学要围绕着思想政治教学的现状和特点,积极建立和完善思政课程领导体制,将校内的各个学科资源进行有效整合,开发学科中蕴含的思政元素,尤其是必须将大学英语教师纳入到课程思政的领导小组中,学校各个部门相互配合,团结一致,紧密合作,才能将课程思政真正融入到日常的教学中。要在日常工作 and 教学中要以思维为核心采取分级管理的制度,不断扩大思政教育的范围和思政工作的格局。学校要加强英语教学改革,加快大学英语教师队伍建设,并对大学英语教材进行完善和补充,除了采用教育部门推荐的英语教材以外,也要根据本校的特色和现状开发校本教材,并将思政元素直接融入到教材中。大学领导团队还应完善并创新大学英语课程考核评价机制,对于大学英语教师的考核评价不但要有基本教学能力的考核,更要在过程中增加课程思政内容的考核,保证授课英语教师的个人核心素养与思想政治品质,进而从根本和源头上强化思政育人的效果。

(五) 加强师生互动,关注学生的思想动态

教师成为引领学生心灵成长的光亮,责任的范围远不止于仅仅启迪智慧,重视师生间的交流与合作。在教学过程中,教师需重视洞察学生内心世界的演变,在求知的道路上,大学英语教学不仅需要大学生掌握专业的英语知识及提高综合应用能力,还需要潜移默化地培养高尚的道德和敬业精神,让他们在未来走向工作岗位时更有竞争力。所以大学英语老师应对学生进行全面且细致的启发与指导,把思想政治教育融入到大学英语教育的课堂中。学生若遇困惑,面对困境,须当机立断寻求破解之道。这种见解最初源于一种误解,这种看法并未充分留意到学生全面发展的关键问题,过度专注于学识积累,却对其他领域的重要环节视而不见,关键在于思维观念的塑造与演变。因此,教师应对学生进行全面且细致的启发与指导。每位学生都拥有独特的个性,他们各自持有独特的见解与认识,存在一方神秘的精神领域,以及人们所向往的目标。教师对待学生,当怀敬畏之心,务必认识到每个学生都有其与众不同的特质,将其心志调整为教育教学之重心。教师善于运用课堂交流、共同进步、个别辅导等途径,关注学生内心所需,巧妙调整教学方法,教育的初衷是解答学生的疑惑,

满足他们对知识的渴望。

学生的基本使命便是探求智慧，学生在求知的过程中，常常会遇到难以解答的疑问和困境。这些疑虑或许源自于对知识的探寻与理解，这或许与运用学习方法和技巧有关，内在的学习心态与动机的转变，或许正是导致这种现象产生的源头。教师需悉心辨识诸般困扰，在恰当的时候，给予适当的辅助和引领，携手助力青年驱散心间困惑，面对挑战，追求学识的突破。那一刻，时光仿佛停滞不前，教师当更深入了解学生心灵之交融，指导他们走向恰当的道路。教育的宗旨并非单纯局限于知识的传播，培养学生高尚品德与优雅气质人文素质成为关注重点。教师当善用各方途径，引导学生塑造和谐的人生观、宇宙观与道德观。教育工作者须得深厚学识打底，生活中的种种经历与道德修养。教师应根据个体行为进行指导，以言辞引导，陶冶学员心性，指导大众树立合理的宇宙观念、生命理念与价值取向。

三、结束语

综上所述，随着时代的发展和社会的变化，英语作为经济全球化时代的通用语言，其重要性不言而喻。大学英语课程除了培养各专业学生掌握语言技能和专门用途基本用语，还需要为社会和国家培养具有高度国际视野和专业能力过硬的各类专业人才，争当优秀的社会主义接班人和社会主义建

设者。因此，老师在大学的英语教学中，不仅要重视对大学生语言技能的培养，更要将英语教学上升到思想层面和政治高度，深入挖掘英语教材中存在的各种思想政治元素，要让学生认识到学习大学英语的重要性和必要性，因此要创新教育理念，深入挖掘课程思政元素、提倡素质教育理念，丰富教材思想政治内容、创新英语教学方法，提升大学生核心素养，积极强化教学相关制度建设，加强师生互动，关注学生的思想动态，更好提升思政教育育人的效果。在新时代新征程上，高校教师要深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，大力弘扬教育家精神，深入践行“六要”根本要求，奋力开创新时代思政课建设新局面。

参考文献：

- [1] 陈丽霞. 高校英语专业课程的思政价值内涵与实现路径——以《综合英语》课程改革为例 [J]. 江西中医药大学学报 2022 (6): 104-107
- [2] 田鸿芬, 付洪. 课程思政: 高校专业课教学融入思想政治教育的实践路径 [J]. 未来与发展, 2021 (4): 99-103.
- [3] 王晓滨. 大学英语教学中课程思政元素的挖掘和探索 [J]. 江汉石油职工大学学报, 2022, 35 (5): 68-70.

