

新形势下师范生就业困境及精准引导策略探究

陈静格

青岛幼儿师范高等专科学校 山东 青岛 266318

摘要: 在新形势下,师范生的就业困境日益突出。教育需求的变化和教师职业定位的调整对师范生的就业形势产生了深远影响。随着互联网技术和在线教育的普及,传统的教学模式受到挑战,教师角色的转变要求师范生具备更高的综合素质和创新能力。师范生在就业市场上面临激烈的竞争,同时也需应对教育改革带来的挑战。为了应对这些困境,必须改革师范教育体系、完善就业指导服务,并强化师范生的自我提升。优化课程设置、加强实践教学、引入企业培训和建立职业发展支持体系是关键措施。

关键词: 师范生;就业困境;教育需求变化;教师职业定位

一、引言

在社会经济快速发展的背景下,教育领域也经历了深刻的变革。这些变革不仅影响了教育需求和教师的职业角色,也对师范生的就业前景提出了新的挑战。互联网技术的普及和在线教育的兴起使得传统的教学模式受到冲击,同时,社会对教育质量的期望不断提高,这要求教师不仅要具备扎实的学科知识,还需具备创新能力和综合素质。师范生的就业率虽然保持相对稳定,但面临的竞争和挑战却日益严峻。

二、新形势下师范生就业困境

(一) 就业市场的变化

1. 教育需求的变化

随着社会经济的快速发展和科技的日新月异,教育需求也在发生深刻的变化。一方面,随着互联网技术的普及和在线教育平台的兴起,传统的课堂教学模式受到了挑战,这导致对传统教师的需求有所减少。另一方面,家长和社会对于教育质量的要求越来越高,不再满足于简单的知识传授,而是更注重学生的全面发展和创新能力的培养。因此,教育机构更加倾向于招聘那些能够实施创新教育理念、具备较强综合素质和跨学科能力的教师。

2. 教师职业定位的调整

在新的教育背景下,教师的角色和职责也在发生转变。过去,教师主要是知识的传递者,而现在则更加强调教师作为引导者和辅导者的角色。这意味着教师不仅要具备扎实的专业知识,还需要掌握先进的教学方法和技术手段,以便更好地激发学生的学习兴趣 and 潜能。同时,教师还需要不断提升自己的综合素养,包括批判性思维能力、信息技术应用能力、沟通协作能力等,以适应教育现代化的要求。另外,随着教育国际化趋势的增强,对外语能力和跨文化交流能力的要求也在不断提高。

(二) 师范生的就业状况

1. 就业率分析

近年来,随着教育行业的快速发展和改革深化,师范生

的就业形势呈现出新的特点。一方面,国家持续加大对教育领域的投入,尤其是在基础教育方面,对教师的需求量仍然较大;另一方面,师范院校毕业生数量逐年增加,使得市场竞争更加激烈。从整体上看,师范生的就业率保持在一个相对稳定的水平,但不同专业、不同学历层次之间存在明显差异。例如,学前教育专业的毕业生由于社会需求旺盛,其就业率较高;而一些传统学科如历史、地理等专业的师范生则面临着更为严峻的就业挑战。

2. 就业质量和满意度

尽管师范生的就业率在一定程度上能够反映其就业的基本情况,但就业质量与满意度是衡量就业成功与否的重要指标。目前来看,师范生的就业质量参差不齐。此外,就业满意度也受到多种因素的影响,包括工作环境、福利待遇、职业成就感等。不少师范生表示,虽然他们热爱教育事业,但在实际工作中经常遇到资源不足、工作压力大等问题,这些问题影响了他们的职业满意度和幸福感。

(三) 师范生就业面临的挑战

1. 竞争激烈

在当前社会背景下,师范生面临着越来越激烈的就业竞争。一方面,随着高等教育普及率的提高,每年毕业的师范生数量逐年增加,导致人才市场供大于求;另一方面,由于教师职业本身的吸引力和社会地位,许多非师范专业的毕业生也会加入到教师岗位的竞争中来。此外,近年来国家对于教师资格证考试制度的完善,提高了成为合格教师的门槛,使得通过资格认证的过程变得更加困难。

2. 教师岗位的特殊性

教师作为一种特殊的职业,不仅要求从业者具备深厚的专业知识,还需要有良好的道德品质和高度责任感。与其他行业相比,教师的工作强度较大,除了日常的教学任务外,还需要投入大量的时间和精力进行备课、批改作业、参与教研活动等。此外,教师还需要面对来自家长和社会各界的压力与期望,这些都给师范生的就业带来了额外的挑战。为了更好地适应教师岗位的要求,师范生在校期间就应该注重个

人综合能力的提升，包括沟通技巧、心理调适能力等。同时，学校也应当提供更多的心理健康支持和职业生涯规划指导，帮助师范生树立正确的职业观，为他们进入职场做好充分准备^[1]，如下图1所示。

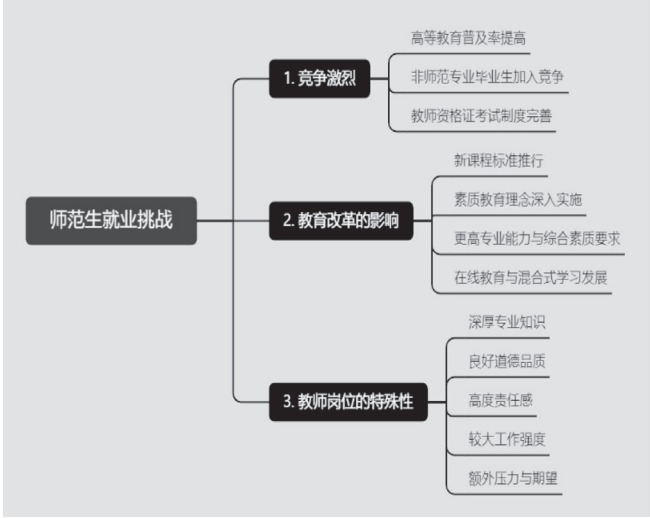


图1 师范生就业挑战简易图

三、新形势下师范生精准引导策略探究

(一) 改革师范教育体系

1. 优化课程设置

在改革师范教育体系下，特别是其中的“优化课程设置”，我们可以具体探讨如何更好地培养未来的幼儿教师。对于学前教育专业的学生而言，优化课程设置不仅包括增加实践性课程的比例，还应引入更多与儿童心理发展相关的理论知识。

2. 加强实践教学

实践教学是培养师范生实际教学能力的重要环节。传统的理论学习往往难以直接转化为有效的教学实践，因此必须强化实践教学环节。具体来说，可以在师范生的学习过程中增加更多的实习机会，比如安排他们到不同类型的学校进行为期数周或数月的实习，让他们有机会接触不同的学生群体，并在一线教师的指导下开展教学活动。

3. 引入企业培训

随着社会经济的发展和技术的进步，教育行业也面临着许多新的挑战。为了使师范生能够更好地适应未来的工作环境，引入企业培训成为一种有效的途径。企业培训通常侧重于职业技能的培养，例如项目管理、团队协作、沟通技巧等，这些都是成为一名优秀教师不可或缺的能力。例如，可以邀请来自教育技术公司的专家为师范生提供有关如何使用最新教学软件和平台的培训，这有助于他们掌握前沿的教学工具。同时，还可以组织与企业合作的工作坊，让师范生参与到真实项目的开发中去，通过解决实际问题来提升解决问题的能力^[2]，如下表1所示。

表1 新形势下改革师范教育体系

项目	内容	目的
优化课程设置	增加实践课程比例 引入儿童发展理论 加强游戏化教学	提升专业能力与实践经验
加强实践教学	实习机会多样化 模拟教学（VR技术）	强化实际教学能力
引入企业培训	职业技能培训 使用教学软件培训 参与真实项目开发	适应未来工作环境，提升解决问题的能力

(二) 完善就业指导服务

1. 加强就业指导教师的培训

为了更好地适应教育行业的新变化和需求，加强就业指导教师的专业培训显得尤为重要。例如，在某师范大学中，学校定期邀请来自教育、人力资源管理领域的专家进行专题讲座，分享最新的教育趋势与职场技能要求。同时，校方还鼓励就业指导教师参加线上线下的专业研讨会和工作坊，以提升他们在心理咨询、职业规划等方面的综合能力。通过与企业合作开展实习实训项目，让就业指导教师能够亲身体验行业环境，从而在指导学生时提供更加贴合实际的建议。这种做法不仅增强了就业指导教师的职业素养，也帮助他们建立起与市场紧密相连的服务意识，进而为师范生提供更为精准的就业指导。

2. 建立职业发展规划支持体系

为了帮助师范生更好地规划未来的职业路径，建立一个全面的职业发展规划支持体系是必要的。比如，某师范院校设立了专门的职业发展中心，该中心提供一系列的服务，包括但不限于个人职业兴趣测评、一对一职业咨询、模拟面试等。

3. 优化信息服务平台

随着信息技术的发展，利用现代化的信息服务平台来提高就业指导的效率和服务质量成为可能。例如，某师范大学开发了一个集成了多种功能的移动应用，旨在为师范生提供全方位的信息服务。该应用不仅包含了最新的招聘信息、行业动态等内容，还提供了在线简历制作工具、模拟面试练习系统等功能。更重要的是，该平台还利用大数据分析技术，根据每位师范生的兴趣爱好、专业背景等因素推送个性化的内容和服务。例如，如果一名学生对英语教学特别感兴趣，平台就会自动推荐相关的职位信息、培训课程等资源^[3]。

(三) 强化师范生的自我提升

1. 增强职业规划意识

在新的教育形势下，师范生的职业规划意识变得尤为重要。这不仅关系到他们未来的职业发展，还直接影响到能否成为一名优秀的教师。为了更好地帮助师范生树立正确的职

业观和发展方向,学校可以通过开设职业生涯规划课程来引导学生思考自己的职业目标。

2. 提高职业技能

提高职业技能是师范生长成过程中不可或缺的一环。随着教育技术的发展和教学理念的变化,教师需要不断更新自己的知识结构和能力。例如,通过在线平台提供微课制作技巧的学习资源,让学生能够独立设计并完成高质量的教学视频。通过模拟课堂的形式,让师范生在模拟环境中进行实战演练,例如,安排模拟班级,让师范生扮演教师角色,通过观察和反馈机制提高他们的教学技能和应变能力。这样的实践可以让师范生更加自信地面对真实的教学环境^[4]。

3. 积极参与社会实践活动

社会实践活动是师范生将理论知识转化为实践能力的重要途径之一。通过参与各种社会实践项目,师范生不仅能加深对教育教学的理解,还能培养团队合作精神和责任感。例如,组织师范生参与到农村支教活动中去,让他们亲身体验教育资源不均衡的问题,并思考如何利用有限的条件开展有效的教学活动。这种经历不仅可以锻炼师范生的实际操作能力,还能增强他们对教育公平的认识。

四、结语

在新形势下,师范生的就业困境和挑战是多样而复杂的。教育市场的变化、教师职业的转型、教育改革的深化等因素都对师范生的就业形势产生了深远的影响。面对日益激烈的就业竞争和教育改革带来的挑战,师范教育体系必须进行改革,以培养出适应未来教育发展需要的教师。

参考文献:

- [1]陈静,周波.新时代背景下师范生就业面临的挑战与对策[J].教育理论与实践,2021,41(15):49-52.
- [2]赵宇,王红.师范教育体系改革的思路与策略[J].教师教育研究,2019,31(03):1-7.
- [3]孙彦,刘静.高校就业指导服务体系的构建与优化[J].中国高教研究,2018(05):81-86.
- [4]张雪梅,李婷.师范生职业能力自我提升策略研究[J].教育评论,2020(04):131-135.

陈静格(1996.10-),女,汉族,山东济南人,硕士研究生,青岛幼儿师范高等专科学校 学前教育学院(工作单位),助教,研究方向:大学生教育管理、思想政治教育。

