

审计软件与信息技术在审计中的应用

刘 多

广东理工学院 526000

摘要：随着信息技术的快速发展，审计行业正经历着深刻的变革。审计软件与信息技术的广泛应用，不仅极大地提高了审计工作的效率和准确性，也为审计教学带来了新的机遇和挑战。传统的审计教学往往侧重于理论知识的传授，而现代审计实践则越来越依赖于信息技术的支持。因此将审计软件与信息技术融入审计教学，成为培养适应未来审计需求的高素质人才的重要途径。本文将从审计软件的功能特点、信息技术在审计中的应用以及它们对审计教学的影响三个方面进行深入探讨。

关键词：审计软件；信息技术；审计教学；应用；影响

在审计领域，随着信息化和大数据时代的到来，传统审计方式已难以满足需求，IT 审计人才培养成为关键。国内外高校、专业团体及培训机构纷纷开设相关课程，但如何构建有效的 IT 审计课程体系仍是难题。为此，教育界在教材中增加了大数据环境下的电子数据审计、信息系统审计等内容，并出版了专门著作。同时“互联网+”理念的应用为审计教育提供了新的发展模式，旨在通过深度融合互联网与审计教育，提升教学质量与效率。

一、相关背景分析

中国高度重视审计信息化，审计署推动金审工程建设，习近平强调“科技强审”。大数据兴起为审计带来机遇与挑战，国内积极探索大数据审计路径。国际方面，IIA 与 AICPA 推动电子数据审计，特别是大数据审计的发展。学术界广泛研究大数据审计机遇、挑战及策略，涉及技术创新、线索挖掘及人员培训等。然而部分审计人员技能不足，对数据审计重视度有待提高。随着被审计单位信息化加深，信息系统审计成为重要领域，大数据技术应用提升其效率与精度，推动审计向智能化发展。总体而言，IT 审计正快速发展，未来将在经济安全与治理效能中扮演更重要角色。

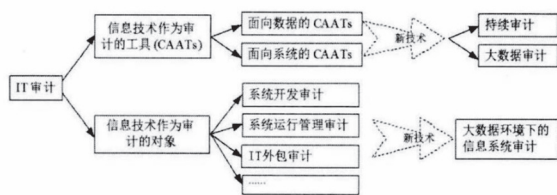


图1 IT 审计的主要内容

二、IT 审计的内涵与教学内容分析

随着信息技术的飞速发展，组织运营日益依赖 IT 系统。在此背景下，IT 审计不仅作为审计工具（如 CAATs）助力审计工作，更成为审计的重要对象。IT 审计因此成为审计领域的研究热点，其核心内容包括电子数据审计与信息系统审计两大板块。教学内容上，IT 审计课程需涵盖这两大部分，通过理论讲解与实践案例分析，帮助学生掌握数据审计技术与信息系统审计方法，理解其在保障数据真实性、完整性和系

统安全性中的作用。

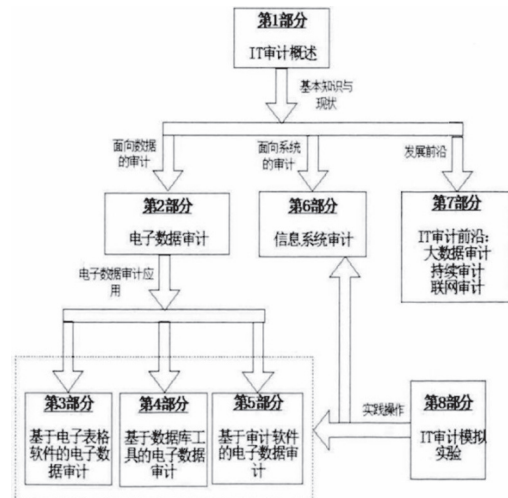


图2 IT 审计的主要理论教学模块及其各部分之间的关系

数据审计模块作为本教学系统的核心组成部分，充分利用微信平台的灵活性与便捷性，精准对接用户学习电子数据审计的需求。当前，该模块已集成了微新闻、微课堂、微知识、微论文、微案例五大功能板块，旨在构建全方位、多层次的学习体验。

微新闻速递：此功能板块聚焦于 IT 审计领域的最新动态，包括权威讲座纪要、国际会议概览、前沿教材发布等，为用户提供第一手资讯，助力其紧跟行业动态，把握技术前沿。

微课堂精讲：针对电子数据审计的核心课程与难点，微课堂精心准备了教学课件，用户可随时随地在移动设备上通过微信平台访问学习，实现了学习与空间的自由化，增强了学习的灵活性与效率。

微知识集锦：汇聚了电子数据审计的基础知识、实用技巧与常见问题解答，以简洁明了的方式呈现给用户，既便于快速查阅，又促进了知识的积累与巩固。

微论文研读：精选电子数据审计领域的学术论文，特别是关于大数据审计的最新研究成果与应用案例，为用户提供了深入了解学术前沿与实践应用的平台，促进了理论与实践的有机结合。

微案例剖析：通过展示电子数据审计的真实案例，特别是大数据审计在实际工作中的创新应用，帮助用户理解审计原理、掌握审计方法、提升解决实际问题的能力。同时，案例的时效性与实用性也增强了学习的吸引力和针对性。

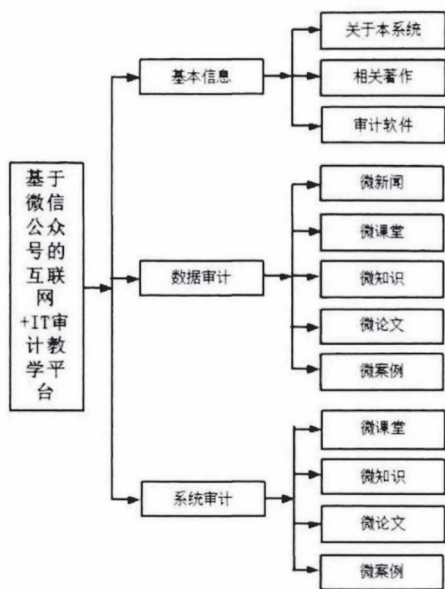


图3 基于微信平台的互联网+IT审计教学系统的主要功能

三、审计软件与信息技术在审计中的应用实践

(一) 优化课程体系顶层规划，培育高层次“新文科”审计人才

为响应新时代对“新文科”审计人才要求，我校构建融合审计理论与实践的课程体系。依托虚拟仿真技术设立“汽车零部件存货监盘虚拟仿真实验教学平台”，破解传统教学难题，树立标杆、填补空白。配套线上基础课程，为学生提供理论支撑和互动平台。未来将拓展实验教学内容，涵盖多个维度，构建全面系统的教学体系，如图示所示，提升学生实践能力与综合素养，为培养高层次审计人才奠定基础。

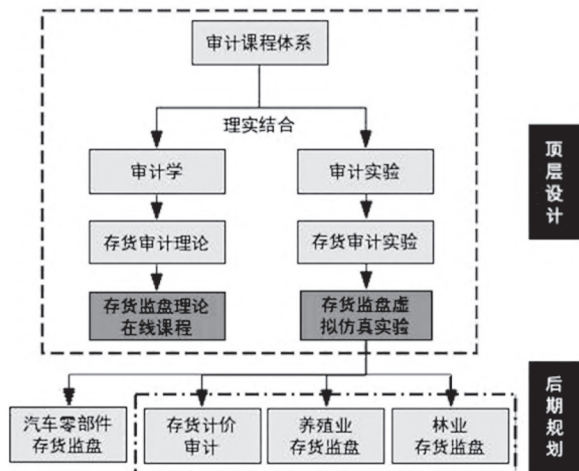


图4 审计课程体系图

(二) 优化存货监盘教学设计，强化综合能力培养

在存货监盘教学设计中，我们聚焦于教学目标的明确性、核心要素的仿真度、教学方法的创新性、交互性操作的精细度以及教学考核的全面性，以全面提升学生的综合能力。

1. 确立清晰的教学目标

我们明确了虚拟仿真实验的教学目标，旨在使学生全面掌握存货监盘的基础知识，包括基本原理、风险导向审计理念等，并培养其通过监盘程序识别重大错报风险、获取审计证据的实践能力。同时注重培养学生的审计职业道德、沟通交流能力、思政意识、创新精神及跨学科思维等综合素质。

2. 深化核心要素仿真设计

盘点对象仿真：我们精心设计了汽车零部件虚拟仿真实验，涵盖了标致808汽车仪表盘总成、铣削半成品、塘塑表皮、改性塑料等86种存货，确保学生能在高度仿真的环境中进行实践。

盘点场景仿真：实验不仅模拟了存货盘点前的准备场景，如仓库布局、存货整理等，还详细再现了盘点过程中的各种细节，如盘点人员的操作规范、特殊存货的盘点方法等，使学生能身临其境地体验存货监盘的全过程。

盘点业务仿真：通过仿真存货盘点前后的观察业务、抽盘业务及检查业务，我们全面覆盖了存货监盘的各个环节，帮助学生深入理解监盘业务的实质与要点。

3. 创新实验教学方法

我们采用“六式融合”的教学方法，即场景沉浸式、自主设计式、问题探究式、任务驱动式、智能交互式与总结反思式相结合，以学生为中心，激发其学习兴趣与主动性。通过不同教学方法的灵活运用，我们旨在培养学生的审计思维、实践能力、创新精神及综合素质。

4. 精细设计交互性操作内容

实验设计包含三个环节、18个实验步骤，其中关键的交互性操作有10步。每一步都经过精心策划，旨在让学生在实践中掌握存货监盘的关键技能与知识。例如，通过自主设计监盘计划、观察盘点现场、执行抽盘程序等操作，学生不仅能加深对存货监盘的理解，还能提升其解决实际问题的能力。

5. 完善教学考核体系

我们建立了实验操作得分与工作底稿得分相结合的考核体系，总分100分。这种考核方式既关注实验过程又重视实验结果，能够全面反映学生的实践能力和综合素质。同时，我们鼓励学生在实验过程中积极反思与总结，以进一步提升其学习效果与综合能力。

(三) 努力打造“双师型”教师队伍

职业院校应培育高水平、结构合理的教师教学创新团队，提升教育教学质量。实现教师“双师型”转型是关键，优化校内教师资源配置，实施模块化教学分工协作机制，鼓励青年教师参与专业认证考试和社会实践，提升专业素养与实践能

力。加大对审计专业教师实践技能培养投入，通过专项培训、项目合作增强实战经验。与会计师事务所等合作，提供实地学习机会，积累实践经验。邀请行业专家以兼职教师身份参与教学，传授实践精髓，激发学习热情。组织骨干教师研修访学，吸收先进理念方法，跟踪前沿知识动态。建立健全兼职教师聘任管理机制，促进人才双向流动，构建“双师型”教学团队。通过这些措施，打造高水平教学团队，为培养高素质审计人才奠定基础。

(四) 精准定位专项审计监督核心，强化学生实践能力

在职业院校实践教学中，需遵循“学以致用，精准施教”原则。以费用报销和现金支付流程教学为例，引导学生掌握财务与审计要点。教师着重强调货币资金管理制度，特别是借款与费用开支标准及审批流程。学生应清楚费用报销需依据严格付款审批单及合规发票单据。如 5000 元以内费用，经经办人、部门经理等逐级审批；超 5000 元则报总经理批准。通过案例教学与实操演练，结合如图 1 所示的图表等直观工具辅助教学，帮助学生把握审批流程各环节及关系，提升学生专业素养，培养其解决实际问题的能力与审计思维，提高未来工作中的操作效率与准确性。

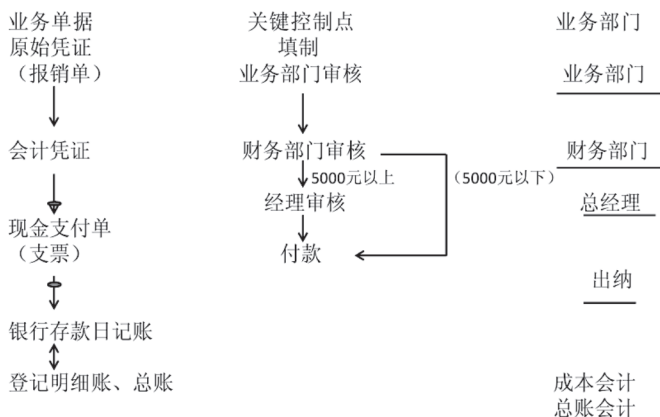


图 5 费用报销现金支付流程

在实践教学过程中，结合费用报销现金支付流程图，学生能够将会计基础知识与实际操作紧密结合，深入理解业务单据的流转过程，从原始凭证的收集、处理到总账的登记，形成一个完整的知识链条。这一过程中，学生能够直观地认识到各项费用开支标准、归口部门及审批制度在流程中的关键作用，从而准确把握控制点的位置与职责分配。

(1) 货币资金与其他循环之间的关系。见图 6。

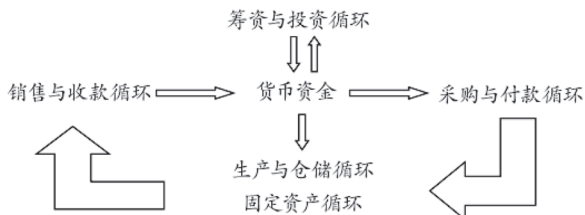


图 6 货币资金与其他循环之间的关系

(2) 货币资金深度解析：本部分的核心在于使学生全面掌握货币资金的核算范畴，即明确库存现金、银行存款、以及其他货币资金（如银行汇票存款、银行本票存款等）的核算要点与差异。通过理论讲解与案例分析，使学生深刻理解每种货币资金的特性及其在财务报表中的反映方式。

(3) 审计前货币资金需周密筹备。开展货币资金审计前，学生应理解并模拟信息搜集与评估过程，包括了解被审计单位货币资金管理制度等。掌握获取关键凭证及构建证据清单，如现金日记账、银行对账单等。通过模拟实践，学会高效收集整理审计前期信息。

(4) 明确货币资金的审计追求：审计目标设定是审计工作的基石。学生需清晰理解货币资金的五大审计目标：验证其存在性，确保货币资金真实存在且未遗漏；评估完整性，确认所有应记录的货币资金均已纳入账内；明确权利与义务，核实货币资金的归属与使用权；检查计价与分摊，确保货币资金在财务报表中的金额准确无误；以及恰当列报，保证货币资金在财务报表中的披露符合会计准则要求。

(5) 库存现金审计的实质操作与记录：以库存现金为例，学生需掌握其实质性审计程序，并学会编制相应的工作底稿。这包括但不限于：实施突击性现金盘点，以验证现金余额的真实性；核对现金日记账与会计凭证，确保记录准确无误；检查现金使用的合规性，如是否存在坐支、白条抵库等违规行为；以及分析现金收支的合理性，识别异常波动等。

四、结语

综上所述，审计软件与信息技术在审计教学中的应用，不仅丰富了审计教学的内容和方法，提高了审计教学的效果与效率，还为学生提供了更加贴近实际工作的学习环境。通过模拟真实的审计场景，审计软件使学生能够系统地掌握审计基本流程与方法，提升审计实务操作能力。同时信息技术的应用也促进了审计教学模式的创新，推动了审计教育的现代化发展。因此需要进一步加强审计软件与信息技术的研发与应用，不断优化审计教学体系，培养出更多具备高度专业素养和信息技术能力的审计人才，以满足社会经济需求。

参考文献：

[1] 李瑞兰. 大数据时代审计专业人才培养模式改革探讨[J]. 中国电子教育, 2019(3).

[2] 安宁. 审计实践教学体系构建探究[J]. 长春教育学报, 2016(11).

[3] 张慰, 张嘉鹭. 虚拟仿真实验教学资源支撑平台建设与实践[J]. 中国教育信息化, 2020(13).