

现代信息化视域下高职会计专业教学内容的改革策略

曲 晶

黑龙江职业学院 150001

摘 要:在全球化与信息化交织的今天,会计行业正经历着前所未有的变革。从传统的手工记账到现代的电子化、智能化管理,信息技术的广泛应用不仅极大地提高了会计工作的效率与准确性,也对会计人才的知识结构和技能水平提出了新的要求。高职教育作为连接教育与产业的重要桥梁,其会计专业的教学内容与方式必须紧跟时代步伐,主动适应信息化发展趋势。因此深入探索现代信息化视域下高职会计专业教学内容的改革策略,对于提升会计人才培养质量,促进会计教育与产业需求的深度融合具有重要意义。

关键词:人工智能;会计教学;信息化

随着大数据、智能化、移动物联、云计算、区块链等现代信息技术日新月异的进步,人类的生产、生活方式正经历着根本性的变革。这一变革在促进社会经济快速发展的同时,也导致了部分传统职业岗位的功能逐渐减弱乃至消失,而新兴技术与工艺的涌现则催生了一系列全新的职业岗位。这些新岗位不仅对从业者的专业知识、技术技能有着更高的标准,更对其职业素养和综合能力提出了新的挑战。面对这样的时代背景,作为培养高技能型人才的摇篮,高职院校肩负着重要使命,即确保人才培养过程能够紧密贴合现代信息技术的发展需求,为学生赋予适应未来岗位职业能力的新要求。为此高职院校必须采取积极措施,对专业教学内容进行深度审视与针对性改革,以确保教学内容的时效性、实用性和前瞻性。

一、信息化时代会计行业的深刻变革

(一) 会计业务模式的革新

在人工智能的浪潮下,会计业务正经历着前所未有的变革,会计信息作为企业经营决策的基石,其处理效率与质量直接关系到企业的战略方向。人工智能技术的引入,使得会计人员能够借助 Excel、Python、Pandas 等先进工具,迅速处理海量数据,实现数据的深度挖掘、高效清洗、精准规整及直观可视化,从而充分挖掘数据潜力,为企业决策提供更为科学、精准的支持。传统会计业务往往被划分为多个独立模块,如会计核算、采购管理、票据处理及资金管理等,各模块间虽相互关联,但操作繁琐且效率低下。人工智能技术的运用,打破了这一界限,通过智能整合各模块信息,再造会计业务流程,实现了业务的高度集成与自动化处理,显著提升了工作效率与准确性。传统会计工作中,信息挑选、录入等基础环节高度依赖人工,易产生主观性错误。而在人工智能时代,工作标准被重新定义,要求会计人员利用信息技术实现信息的精准、高效处理,大幅降低人为失误率,推动会计工作向智能化、精细化方向发展。

(二) 用人需求的深刻变化

随着人工智能在会计领域的广泛应用,用人需求也呈现

出新的趋势,随着自动化技术的成熟,算账、记账、报告编制等大量重复性高的基础工作逐渐被机器取代,导致这类岗位的用人需求大幅下降。在机器承担基础工作的背景下,会计人员需更加注重数据价值的挖掘与管理。企业迫切需要具备敏锐数据洞察力、行业知识及管理能力的复合人才,能够结合企业实际,运用数据分析技术,为企业创造更大的价值。人工智能的发展要求会计人员不仅要掌握基本的会计知识,还需具备强大的信息技术应用能力。这包括熟练使用各类会计软件、掌握人机互动技巧、运用人工智能工具优化工作流程等,以实现人机协作的最佳效果,提升会计工作的整体效能。

二、信息化视域高职会计教学信息化应用的要求

(一) 精准学情分析与差异化教学的驱动力

在高职会计教育领域,学情分析是教学策略精准定位与教学活动高效设计的关键基石,它深刻体现了“以学生为中心”的教学理念。鉴于高职学生群体来源广泛、教育背景多样,学生在知识基础、学习能力、兴趣偏好及学习条件等方面展现出显著的差异性。这些差异要求教育者必须深入了解每位学生的既有知识架构、心理认知特点及其发展潜力,以制定层次分明的学习目标,实现因材施教。随着人工智能技术的蓬勃发展,会计行业正迈向业务多元化与复杂化的新阶段,对会计人才的专业素养和综合能力提出了更高要求。面对这一挑战,高职院校会计教学亟需转变思路,利用智能化工具特别是智慧学习平台,深化学情分析,实现教学过程的精细化与个性化。

通过智慧学习平台,教师可以在课前阶段运用问卷调查、在线测试等手段,快速收集学生的基础信息和学习状况,为教学起点的精准设定提供依据。课堂中借助实时互动与反馈机制,教师可以灵活调整教学节奏与内容难度,确保教学活动与学生的学习需求高度契合。课后通过云端笔记分享与作业提交情况分析,教师能够全面了解学生的学习成效,及时发现并解决知识盲点,为后续教学计划的优化提供数据支持。

(二) 以信息化应用赋能个性化学习

个性化学习,作为高职教育的重要趋势,旨在根据每位

学生的独特特质与能力需求,量身打造专属的会计专业学习路径与资源体系。这一模式不仅尊重了学生的个体差异,还极大地激发了其主观能动性,促进了自主学习能力与创新思维的同步发展。在大数据技术的赋能下,信息化应用正成为推动个性化学习深入发展的核心动力。通过打破传统课堂的物理界限,信息化应用实现了线上资源与线下教学的无缝融合,为学生构建起一个开放、灵活、多元的学习环境。这一环境不仅能够满足学生多样化的学习偏好,还为他们提供了前所未有的学习自由度。例如利用信息化教学平台的学生反馈机制,教师可以即时捕捉学生的个性化需求,提供精准的指导与支持;基于大数据分析,平台能够智能推荐个性化的学习资源与学习路径,引导学生根据自身情况科学规划学习进程,从而在满足个性化需求的同时,也促进了因材施教理念的深入实践。信息化应用还极大地丰富了学习活动的形式与内容,通过引入多样化的学习活动套餐,如在线研讨、模拟实操、案例分析等,激发学生的学习兴趣与参与度,满足其追求自我成就感的需求。同时借助拓展的交互功能,平台构建了紧密的学习社群,鼓励学生间的群组讨论、心得分享与相互借鉴,进一步促进了知识的深度交流与思想的碰撞火花,为个性化学习注入了新的活力。

(三) 以信息化应用赋能教学管理

在人工智能的浪潮下,社会对会计人才的要求日益严苛,这对高职院校会计教育的教学管理水平提出了更高的挑战。为了有效应对这一挑战,高职院校亟需借助信息化应用的强大力量,对教学管理进行全面而深入的智能化升级。信息化应用的核心优势在于其强大的数据处理与信息整合能力,通过这一优势,高职院校可以系统地对现有会计教学资源进行深度评估,涵盖资源的数量、质量及分布情况,进而依据教学计划和课程设置的需求,实施科学合理的资源配置、整合与共享策略。这一过程不仅促进了教学资源的持续优化与高效利用,还有助于形成独具特色的教学资源体系,为会计人才的培养奠定坚实基础。同时信息化平台为教学过程的实时监控提供了可能,通过平台收集教师、企业、学生及家长等多方参与主体的实时反馈数据,高职院校能够构建起全面的教学质效评价体系。借助大数据分析技术,这些反馈数据被深入挖掘与分析,从而精准识别教学中存在的问题及其影响因素。

三、适应现代化信息条件的专业教学内容的改革

(一) 强化岗位基础职业能力培养的战略路径

在高职教育领域,应深刻认识到基础职业能力对学生长远发展的深远影响,实现从“专技为重”向“基能并重”的观念飞跃。学生的基本职业能力,如良好的生活学习习惯、坚韧不拔的进取精神、和谐的人际关系处理能力、扎实的写作与口头表达能力,乃至自学能力的培养,均是其职业生涯中不可或缺的基石。这些能力不仅关乎个人品质的塑造,更

直接影响到未来工作中的逻辑思考、团队协作及专业成长。因此在教学实践的全过程中,对基础职业能力的重视应置于与技术能力培养同等重要的地位。为构建系统化的基础职业能力培养体系,需从人才培养方案的设计源头抓起。在制定人才培养方案时,应明确将基础职业能力的培养目标融入专业教学目标定位、课程体系规划、课程内容描述及教学条件配置之中,确保每一环节都紧密围绕这一目标展开。同时各门课程的课程标准需根据其在专业体系中的位置与特性,细化并实质性体现基础职业能力的培养要求,确保教学内容的针对性与实效性。

通过明确考核内容边界、创新考核方式方法,实现理论知识与实践能力、言行表现与质量标准的有机结合,确保评价体系的全面性与公正性。这不仅有助于准确评估学生的基础职业能力水平,还能为教学改进提供有力依据。为实现基础职业能力培养的有效落地,应实施“三全”育人策略,即全员参与、全程贯穿、全方位覆盖。通过整合校内外资源,将课堂教学、课外活动与社会实践紧密结合,形成协同育人的强大合力。同时,注重隐性教育与显性教育的融合,通过榜样示范、正向引导等多种方式,营造积极向上的校园文化氛围,让学生在潜移默化中提升基础职业能力。在此基础上对职业道德、职业技能、职业行为、职业作风与职业意识等方面的培养与考核进行统筹规划,确保基础职业能力培养的系统性与实效性。

(二) 构建以岗位职能转型为核心的价值导向型课程体系

深入理解价值导向型课程的本质与核心价值,是构建高质量教育体系的基石。价值导向型课程,顾名思义,是指那些对教育者、学生及社会均具备高度实用价值的课程,其价值体现在其传授的知识、技能与素质能否有效满足课程相关主体的多元化需求。具体而言这类课程需紧密对接社会各行业对专业人才的实际需求,助力社会生产、分配、交换、消费等各个环节创造物质与精神财富,从而彰显其社会价值与生命力。以会计专业为例,其价值导向型课程旨在通过业、财、税、金的综合教学,提升学生的会计核算与财务管理能力,助力企业实现利润最大化。为构建与岗位职能转型紧密对接的价值导向型课程体系,需有效整合企业资源,组建由行业专家、经营管理精英、财务规划师、税务筹划师及金融专家等多元背景成员构成的课程开发团队。团队应秉持课程开发服务于社会价值与经济价值创造的核心理念,深入分析典型企业关键岗位的工作流程与效益增长点,明确实现效益最大化所需的专业知识、技能与素质结构。

(三) 构建职业能力导向的模块化课程体系

深入理解模块化课程的内涵及其在教育体系中的独特价值,是推进职业教育改革与创新的关键。模块化课程旨在打破传统学科界限,将经济业务知识、生产经营流程、基础技术与现代信息技术(大数据、智能化、移动互联网、云计算、

物联网、区块链)等要素有机融合,形成既具纵向连贯性又具横向综合性的课程体系。对于会计专业而言,模块化课程的构建意味着将原本分散、割裂的知识、技能与素质单元,围绕实际经济业务与现代信息技术平台,重构为能够直接提升职业能力的整体化课程模块,从而最大化地实现理论与实践的深度融合。

为了有效对接职业岗位的工作实际,模块化课程的开发应紧密围绕企业关键岗位的工作单元展开。这一过程需要收集并分析企业实际工作中的典型案例,根据专业人才所需的职业能力标准,遵循教育教学的内在规律,将工作单元转化为系统化的学习任务书。这些学习任务书不仅涵盖了专业知识、技能与素质的培养要求,还深入探讨了工作业务处理的广度与深度、现代信息技术的有效应用以及社会效益与经济效益的平衡追求。通过这一过程,模块化课程实现了与企业实际工作的无缝对接,全面反映了职业岗位对人才智商与情商的综合要求。在会计专业的模块化课程开发中,尤其需要强调企业专家与教育专家的紧密合作,以企业技术与管理骨干为主体,结合会计教育专家的专业知识,共同设计并实施课程。具体而言应将经济业务的复杂性与现代信息技术的先进性有效融入会计的预测、计划、核算、监督、考核等核心职能中,形成贯穿会计工作流程始终的模块化课程体系。这样的课程体系不仅体现了会计职业的专业特色,还融入了现代信息技术的最新成果,为学生未来在职业领域中的全面发展奠定了坚实基础。

四、结语

综上所述,现代信息化为高职会计专业教学内容的改革提供了广阔的空间和无限的可能。通过整合信息技术资源,创新教学模式,优化课程体系,强化实践教学,以及注重学生信息素养与创新能力的培养,可以有效提升会计专业人才的市场竞争力,满足社会对复合型、创新型会计人才的需求。随着信息技术的不断进步和会计行业的持续变革,高职会计专业的教学内容改革也将持续深化,为培养更多适应时代发展要求的优秀会计人才贡献力量。

参考文献:

- [1] 郭晓卿,樊伟伟,陈冬梅,顾振华.“1+X”证书制度下高职院校的专业建设与教学改革[J].中国成人教育,2023(08).
- [2] 姚祎.新专业目录视域下高职“1+X”证书制度融入大数据与会计专业的教学改革探索[J].商业会计,2022(04).
- [3] 吴彦文,贾丽颖,孙涛.1+X证书制度下高职院校会计专业人才培养创新研究[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2022,35(01).
- [4] 裴更生,赵颖.人工智能时代高职会计专业人才培养模式探析[J].经营管理者,2020(Z1):78-79.
- [5] 奚振海.广西建设职业技术学院:写好高质量发展奋进故事[N].广西日报,2022-12-16(5).

