

幼儿园自我保护教育的现状及有效对策研究

张 嵩 通讯作者：张璐璐

长春教育学院 吉林 长春 130000

摘要：千般呵护，不如自护。开展幼儿自我保护教育，可以有效增强幼儿的自我保护意识，培养其良好的自我保护习惯，提高他们的自我保护能力。在幼儿安全照护理念的指导下，本研究梳理了对幼儿进行自我保护教育的内涵、意义，深入分析了幼儿自我保护教育的有效对策，从而确保幼儿身心能安全稳定的生长与发展。

关键词：幼儿园；自我保护教育；有效对策

幼儿自我保护教育是幼儿教师通过创造教育时机，运用适宜的教育方法，培养幼儿自我保护的意识，使他们具备必要的自我保护能力和技能，逐渐养成在日常和意外事件中保护自我的良好习惯。幼儿的身心发展水平不完善，对安全风险的认识不足，应对安全风险的能力有限。因此幼儿教师需要加强对幼儿的自我保护教育。

一、对幼儿进行自我保护教育的意义

（一）增强幼儿自我保护意识

幼儿对危险因素缺乏认识，安全观念淡薄，对身边的新鲜事物都想尝试，是发生意外伤害的高发群体。对幼儿开展自我保护教育，能帮助幼儿辨别出日常生活中潜藏的危险，培养其自我保护意识，避免发生意外伤害。

（二）培养幼儿良好的自我保护习惯

幼儿年龄小、生活经验有限，安全观念淡薄，还未养成良好的安全习惯，极易发生意外伤害。为减少意外伤害的出现，促进幼儿健康快乐的成长，开展幼儿自我保护教育，培养他们良好的自我保护习惯势在必行。

（三）提高幼儿自我保护能力

幼儿运动系统发育不完善，平衡力差，体能不足，在探索的过程中会接

触到危险的事物和环境，做危险的动作，容易造成意外伤害。因而我们要加强对幼儿的体能锻炼，提升他们预测、判断、回避风险的能力，进而提高其自我保护能力。

二、当前幼儿园对幼儿进行自我保护教育的现状

（一）幼儿对自我保护的认知现状

目前，大部分幼儿都知晓了自我保护的内涵，且大班幼儿的认知程度明显高于小班和中班幼儿，即呈现出年龄上的认知差异。一半以上的幼儿能分辨出生活环境中的危险物品，具有一定的安全常识。但经过调查发现，只有少数小班幼儿能记住自己的家庭住址、父母的联系方式、工作单位等，这在发生拐骗、丢失事件时是不能使幼儿成功自救的。中班及大班幼儿也只有少数幼儿知道火灾的处理方法及逃生流程，

个别幼儿知道在危险情况下如何报警和在紧急状况下如何自救。

（二）幼儿教师在一日活动中自我保护教育的体现

通过调查，我们发现大部分幼儿教师都有正确的安全观。但当询问幼儿园是如何在一日活动中养成幼儿自我保护意识，培养自我保护习惯，提高自我保护能力等问题时，大多数教师的回答都倾向于重视幼儿自我保护意识的养成，轻视幼儿自我保护习惯和能力的培养，从而造成幼儿自救能力不强，在面对突发和紧急情况时不能及时自救。

（三）幼儿园开展自我保护教育中存在的问题

在所调查的幼儿园中尚未有正式的自我保护教育课程大纲，幼儿园中开展的自我保护教育活动大多数只是对幼儿和家长开设讲座、论坛亦或是一些演习来进行安全教育宣讲，形式单一，内容单薄，对幼儿的教育效果并不明显。

三、幼儿园开展自我保护教育的有效对策

（一）幼儿园要丰富自我保护教育的途径

由于幼儿身心发展不足，缺乏社会生活经验，容易发生各类的安全事故。通过培养幼儿良好的生活、卫生、行为习惯，能够锻炼幼儿的体能，帮助幼儿掌握表达情绪、情感的技能，让幼儿学会如何保护自己，加强他们对各种可能导致危险事物的分析能力，预见与决策能力，树立自我保护意识，养成自我保护习惯，提高自我保护能力。

1. 习惯养成

陈鹤琴先生讲过：“习惯养得好，终身受其益”。幼儿期是习惯养成的重要时期，从小培养幼儿良好的生活、卫生、行为习惯，对其自我保护习惯的形成具有重要意义。

（1）在一日生活中养成良好的生活、卫生习惯

良好的生活、卫生习惯与自我保护教育是紧密结合、相辅相成的。幼儿一日生活的各个环节都渗透了自我保护教育的内容，自我保护教育的开展又可以促进幼儿养成良好的生活、卫生习惯。如，喝水环节，提醒幼儿注意水温，不要把水撒到地面上以免摔倒；进餐时，不挑食、不偏食，才能健

康成长；离园时不要跟陌生人走。

(2) 在与人交往中养成良好的行为习惯

学会与人交往，养成良好的行为习惯，才能建立良好的同伴和师幼关系。如，有的孩子由于家长的溺爱，比较任性，在与同伴交往中经常发生冲突，发生攻击性行为。有的孩子由于家长的过度保护，在与同伴互相碰撞中不知闪躲，经常受伤。据此，幼儿教师可以开展“有朋友正快乐”的社会活动，让幼儿体会良好人际关系的快乐，避免出现冲突、攻击性行为。还可以开展“运动中的安全”的自我保护教育活动，在户外运动中设置情境，让幼儿具备初步的自我保护能力。

2. 体能锻炼

通过体能锻炼，训练幼儿的反应速度，增强其肌肉力量，提高其身体的协调能力、灵活性，从而增强幼儿体质，避免意外伤害的发生，提高幼儿自我保护的能力。

(1) 增强幼儿体质

在紧急情况发生时，往往是具备较强体质、眼疾手快的幼儿能迅速脱险，避免伤害。原因在于这样的孩子他们的往往具有较强的反应速度和身体协调能力。

在日常生活和托幼机构中，突发情况无法避免，幼儿碰撞、摔倒等情况屡见不鲜。在托幼机构中可以训练幼儿的反应速度和躲闪应变能力。如，利用各种体育游戏“丢沙包”“障碍跑”等，训练幼儿在游戏中的运动反应能力、躲闪避让的能力等，从而减少意外伤害的发生。

(2) 创设具有挑战性的体育环境

在托幼机构中要注意创设具有挑战性的体育环境，为幼儿提供丰富多彩的体育运动材料。幼儿教师可以适当增加和降低游戏的难度，根据幼儿的个体差异创设符合其最近发展区的体育环境，如，在不同高度的轮胎上架梯子，让幼儿在上面行走，并从较高处向下跳。幼儿教师要充分发挥综合锻炼的功能，适当地增强幼儿锻炼的活动量和密度，打乱摆放各种功能的运动器械，让幼儿在具有挑战性的体育环境中培养勇敢、坚强、不怕困难的意志品质，形成自信、乐观的心理品质。

(3) 养成良好的运动习惯

良好的运动习惯可以提升肌肉组织储氧量，增强肌肉弹性张力，保障幼儿的身体协调能力、灵活性和平衡能力，从而达到自我保护的要求。在实际生活中我们可以发现，活泼好动的幼儿不容易受伤，缺乏运动的幼儿则容易受伤，这是因为幼儿在钻爬、跑跳、攀登等运动中得到了良好的锻炼。在托幼机构中要充分保障幼儿体能锻炼以外，在家庭生活中家长要注意帮助他们养成良好的运动习惯，提高幼儿的运动能力水平，提高自我保护能力，避免意外伤害事故的发生。

3. 情绪表达

幼儿年龄小，语言表达能力有限，情绪外露又比较容易受到外界因素的干扰。幼儿教师要细心观察幼儿的表情、行为，善于倾听幼儿的表达，并详细记录。结合某个突发事件抓住教育契机对幼儿的情绪加以引导，培养他们的情绪管理能力。如，在“我不想生气”中探讨生气的表现、危害、对错以及发泄途径。幼儿教师有效的引导幼儿进行情绪识别和管理，帮助他们用健康的方式排解负面的情绪，对幼儿的心理健康具有促进作用。

(二) 教师要以幼儿为中心，选择适宜的教学方法

1. 童谣渗透法

童谣渗透法的选材内容要贴合幼儿的生活实际，符合其身心发展特点。选择童谣渗透法进行幼儿的自我保护教育能够引起他们的兴趣和注意，幼儿运用有效经验去解决日常生活中的实际问题，做到了学以致用，产生成就感。

如，在一日生活活动中的盥洗环节，幼儿教师会用童谣《洗洗小手》告诉幼儿清洗小手的步骤和重要性；在学习交通规则时，幼儿教师可以用童谣《过马路》教幼儿过马路的交通规则。幼儿在欢快的童谣中边说边做，增长自我保护的经验，提高自我保护的意识，形成了自我保护的习惯，锻炼了自我保护的能力。

2. 游戏教学法

寓教于乐，游戏是幼儿的天性，更是托幼机构教学活动的基本手段。利用游戏教学，可以极大提高幼儿的兴趣和积极性。因此，幼儿教师可以充分发挥游戏的教育功能，将自我保护教育内容和游戏有机结合在一起。

如，利用表演游戏，模拟场景，可以让幼儿学会跟陌生人交流，增强社交能力。例：开展“今天我自己在家”的活动，给幼儿设置三种场景：A. 送快递的叔叔来敲门怎么办？B. 家里停电了怎么办？C. 妈妈的同事来敲门怎么办？让幼儿在不同的情境中表演，体验情境，感受角色，可以极大提高幼儿辨识能力和自我保护意识。

3. 案例分析法

专业素养高的幼儿教师总会有强大的人格魅力和教学智慧，他们能够细心观察，耐心琢磨，善于抓住教育契机进行有效的引导，从而达到事半功倍的教育效果。作为幼儿教师，这种能力也是必不可少的。如练习写数字的时候，有小朋友咬铅笔头，还拿笔尖对着小朋友，幼儿教师可以巧妙地运用案例分析法，告诉他们这样是非常危险的行为，增强他们判断正误、明辨是非的能力。幼儿教师要抓住一些幼儿的危险行为或潜在的危险因素，必须及时在课堂上与幼儿进行讨论，让他们知道可能造成的危害。

4. 情境体验法

幼儿自我保护教育不应只停留在口头上，而应在实践中获取安全防护技能。托幼机构应定期开展安全演习，比如“防火”演习，“防震”演习等。一定要保证演习的持续性。在演习中，应尽量准备丰富的材料，最大限度地模拟真实的情境，让幼儿切身感受到灾难到来时的危险，掌握正确的逃生方法。此外，安全演习还可以请消防员来组织，以保证演习和知识讲解的专业性。

托幼机构还要开展自我保护教育的情境体验活动，例如，在“谨防陌生人”的活动中，教师可以扮演陌生人利用好吃的糖果诱骗幼儿，也可以设置陌生人问路、陌生人敲门等多种情境，根据幼儿的反应做出适宜的教育指导，帮助幼儿形成防范意识，掌握自我保护的技能。

5. 环境强化法

环境分为物质环境和精神环境。物质环境可以在托幼机构的室内外设置安全标志，自我保护的墙饰、安全行为准则、图文并茂的自我保护壁画和儿歌等，紧密地将环境和幼儿的自我保护行为联系在一起，可使幼儿不断得到刺激和强化，以便幼儿教师随时开展自我保护教育。如，可以开展“我是小小安全员”的活动，幼儿教师可以给幼儿进行分工，每人分管不同的安全内容，定期开展不用领域的安全教育和安全隐患的排查。心理环境就是托幼机构要营造健康、轻松、快乐、团结的氛围，有利于幼儿获得安全感，建立自信心，积极主动地学习和互动，有利于自我保护教育活动的顺利进行。

(三) 加强幼儿园自我保护教育活动的教育指导

1. 一日生活中的自我保护教育指导

托幼机构中的一日活动包括入园、晨检、进餐、喝水、盥洗、如厕、午睡、过度等环节，琐碎却又危机四伏。“一日生活皆教育”，自我保护的教育契机隐含在生活活动中的各个环节，如晨检环节，检查幼儿的身体情况，及时识别其不舒服的状况；幼儿不能携带危险品入园，以免在特殊情况下发生意外伤害等。幼儿教师应注重在一日生活的各个环节中培养幼儿良好的行为习惯，避免危险的发生。

另外，幼儿教师也可以利用一日生活中的突发事件，抓住这些鲜活的、随机的自我保护教育素材，及时地有针对性地开展自我保护教育，使幼儿在亲身体验中提高分析和解决问题

的能力，真正地提高其自我保护能力。如在游戏时，一位小朋友不小心用剪刀把手剪破了，幼儿教师应及时抓住教育契机进行“如何正确使用剪刀”为主题的讨论，幼儿通过亲身体验、积极讨论、发表意见，最终形成正确使用剪刀的做法。

2. 各类游戏活动中的自我保护教育指导

游戏是儿童喜爱的活动，是托幼机构中主要的教育活动形式。游戏的种类很多，在游戏活动中难免会存在一些安全隐患，这就需要幼儿教师加强幼儿的自我保护教育，培养幼儿的自我保护意识和习惯。幼儿在游戏中奔跑、钻跑、跳跃、攀登时，也存在一定的安全隐患。幼儿教师应帮助幼儿穿着适宜的服装和鞋子；设计安全的游戏规则；创设安全的游戏场地；选择安全的游戏材料；指导幼儿正确使用游戏材料和设备；让幼儿养成良好的卫生习惯；指导并帮助他们与同伴和谐相处；提供安全的心理环境等。

3. 户外体育活动中的自我保护教育指导

户外体育活动是托幼机构一日生活中的重要环节，同时也是安全事故高发的环节。为确保安全，幼儿教师需要做好安全防护工作。首先，确保幼儿穿着适宜的服装和鞋子并做好热身；其次，活动时要遵守游戏的安全规则，合理表达需求；最后，活动后做放松运动，整理情绪和游戏材料。

参考文献：

- [1] 线亚威. 幼儿园保育工作手册 [M]. 北京：高等教育出版社. 2013.
- [2] 纪艳红, 刘超. 幼儿安全管理与教育 [M]. 北京：清华大学出版社. 2018.
- [3] 陈华, 张海丽. 幼儿园保育 [M]. 北京：高等教育出版社, 2016.
- [4] 刘晓红, 秦广宁, 王贵玲. 幼儿安全教育幼儿教师锦囊 [M]. 上海：华东师范大学出版社, 2020.
- [5] 滕忠萍. 幼儿安全照护 [M]. 长春：东北师范大学出版社, 2022.

项目名称：2020年度吉林省教育科学“十三五”规划课题《应对突发公共卫生事件视域下的幼儿园生命与安全教育问题与对策研究》(GH20646)