

基于社会福利视角下中美残疾人高等教育保障制度比较研究

李欣睿

北京化工大学 北京朝阳 100020

摘要: 在社会主义教育事业的发展中,残疾人高等教育也是一个重要的组成部分。到2024年9月为止,我国残疾人的数量达到8502万人。随着中国经济飞速发展,国家越来越重视残疾人高等教育保障制度,国家通过立法保护、财政支出、政策支持等多方面手段不断推进中国残疾人高等教育事业不断向发展。发展与完善残疾人高等教育保障制度有利于完善中国教育事业体系,促进中华民族伟大复兴梦的尽快实现。因此,我国应该借鉴发达国家残疾人高等教育发展的经验,不断完善中国高等教育保障制度。

关键词: 残疾人;立法比较;财政保障;社会支持;高校服务

1 中美残疾人高等教育的财政保障比较

1.1 中国残疾人高等教育的财政保障情况

残疾人作为弱势群体,其教育资源的占有率非常低,并且始终处于被动地位。相对而言,残疾人的教育需要投入的费用很大,特别是残疾人高等教育需要投入大量的辅助设施。比如,特殊教育工具、轮椅坡道、康复设施等,这些硬件和软件设施都是需要大量的财政支持,与普通高等教育相比其成本太高。从目前来看,各级政府对于残疾人高等教育的专项投资比较少,即使是由中国残联和教育部批准和支持的三所特殊教育学院经费仍然比较紧张,这也使得特殊教育的发展存在着现实上的压力。

1.2 美国残疾人高等教育的财政保障情况

《障碍者教育法》要求美国的公立学校要为残疾学生提供特殊教育服务,残疾人学生在接受教育的时候,家庭不需要承担任何的费用,这也是目前中美教育的一个重要的差别。在我国,如果家庭中有需要接受特殊教育的孩子,孩子的教育费用全部需要家庭承担,目前我国尚没有专门针对于残疾学生的义务教育部分的支持,需要进一步的改进。

美国的《障碍者教育法》有相关的规定,政府需要为3—21岁的残疾人提供免费教育的机会,各州在开展特殊教育活动中产生的费用,额外的40%的部分由联邦政府进行补贴。与此同时,政府还要提供专门的款项,为学校培训职工人员提供帮助,以此来使得残疾学生在接受教育之后,都能够达到预期的效果。

1.3 中美残疾人高等教育的财政保障比较分析及启示

通过对中美两国的残疾人高等教育的财政支出情况进行对比之后能够发现中美两国在面对残疾人高等教育事业的财政支出都存在经费短缺的问题,但是,美国的教育服务是不允许收费的,然而中国残疾人教育费用几乎由自己家庭承担,政府对于残疾人大学生以助学贷款、奖学金、助学金等方式进行补贴。

在全世界范围内,残疾人高等教育事业发展过程中面临的最大的问题就是经费短缺的问题,国家的财政支出中,投入到残疾人教育事业当中去的只有很少的一部分,这就使得残疾人教育事业受到了一定的限制。对于一个国家来说,教育是根本。2024年,我国的教育经费一共投入了50175亿元,相对于上一年来说,增加了8.74%,特殊教育的财政投入也相应的增加了。随着时间的发展,我国的特殊教育招生规模逐年扩大。有相关数据显示,2024年我国特殊教育招生14.42万人,相对于上一年增加了2.07万人。2024年我国在校生中,有79.46万特殊教育生,相对于2018年来说,增加了12.87万人。我国的残疾人教育事业想要获得进一步的发展,那就离不开国家财政保障,只有中国的经济逐步稳定增长,从而使得残疾人高等教育事业也能够得到进一步的发展。

2 中美残疾人高等教育的社会支持比较

2.1 中国残疾人高等教育的社会支持情况

2.1.1 全社会形成对残疾人关爱的观念

儒家思想则提倡“老人有死去的地方,强者有使用的

地方，强者有成长的地方，守寡的、孤独的、残障的有供养的地方”。孟子和墨子则提倡“仁爱”和“兼爱”。这些都是中国古代人对残疾人观念，也是他们为我们留下的宝贵财富。然而，在旧中国的半殖民地、半封建社会中，残障人仍然被人们所歧视，人们把其看成是老天爷对他们的报应。因此，长期以来，残疾人就生活在社会的底层，并被视作最无用的人，给家庭和社会带来负担。在这种观念的影响下，大多数残疾人倍受生活的煎熬。虽然历代都有人帮残助残，但这并不是社会的常态。

2.1.2 对于残疾人事业组织支持

(1) 中国残疾人福利基金会：中国残疾人福利基金会于1984年3月15日经国务院批准正式成立了。作为国家公益性基金，是以弘扬人性，奉献爱心为宗旨，是为残疾人服务为目标。^[1]多年来，中国残疾人福利基金会充分发挥自身的主导作用，大力推崇人道主义精神，积极打造助残济困的社会环境，为改变残疾人现有的康复、教育和就业的现状，利用募捐的形式积极筹措资金。并建立了许多具有社会影响力的公益项目，比如，“集善扶贫健康行”“启明行动”以及“阳光伴我行”等，以此促进我国残疾人事业的持久性发展。

(2) 残疾人专门协会的涵盖范围非常广，包括但不限于中国残疾人联合会领导的盲人协会、弱智亲友协会等。其主要目的在于为残疾人争取应有权利，反应残疾人的特殊诉求。到2018年为止，全国共建立了1.6万个残疾人专业协会，其中包括省级及省级以下的，其中省级残疾人专业协会成立率为100%，市级残疾人专业协会成立率为96.8%，县级残疾人专业协会成立率为92.4%。中国还有2562个残疾人社会组织。

(3) 助残社会组织：依法在民政部门登记注册的社会团体、民办非企业单位和基金会，他们在为残疾人提供服务、提高残疾人福利、推动残疾人平等参与社会生活等方面都发挥出极大的作用。中央财政从2012年以来，每年安排专项资金支持社会组织参与社会服务，其中主要是用于残疾人社会服务。到2017年残疾人社会组织在民政部门注册登记有6200多个，其中社会组织1500多个、民办非企业单位4600多个、基金会约100个，这些组织有力地推动了残疾人事业发展。

2.2 美国残疾人高等教育的社会支持情况

美国以“机会均等、待遇正常”作为残疾人社会保障制度，并在此基础上，美国政府还在社会保险、生活补贴、就业保障以及养老医疗等方面建立了相对完善配套设施，根据美国人口普查的相关数据显示，患有某种形式的残疾的人数大约在5100多万人左右（约人口总数的18%），其中生活不能自理的大概有3250万人。以此可以看出，患有残疾的人数相对来说是比较多的，所以，扶残助残需要投入大量的人力、物力和财力，所投入的资金主要来源于政府的资助，再者依靠民间组织的捐赠。同时，美国政府非常重视残疾人高等教育的发展，通过为残疾人提供工作岗位、允许残疾人参加政治、政府雇佣残疾人，促使残疾人能够受到高等教育。

(1) 社会保险：联邦残疾人保险包括“老年、遗属与残障保险中的联邦残疾人社会保险，联邦雇员退休项目中的残疾雇员社会保险，以及公务员退休项目中的残疾雇员社会保险”，其资金来源都为个人和雇主共同缴纳的工资税。

(2) 生活补贴：各州的补助标准统一。住房补助方面，残疾人有专门的住房补助。对于残疾人租房，政府也会提供补助，补助人只需提供百分之三十的租金。对于残疾人入住福利机构，与租房租金比例相同，补助人只需提供百分之三十即可。

(3) 就业保障：在美国相关的法律中明确规定，雇用员工超过15人的企业在招聘的时候不得以任何借口排斥残疾人。招聘残疾员工后，用人单位必须为残疾员工修建专用停车位和无障碍办公通道，所需费用自理。据最新数据显示，参与美国政府部门工作的残疾员工大约在16万人左右。在美国的超市和餐馆里人们经常会看到一些残疾人坐在轮椅上做一些简单的工作。

2.3 中美残疾人高等教育的社会支持比较分析及启示

中美两国在面对残疾人社会支持情况都是社会对残疾人的一种关爱与扶持，都是慈善的帮助，都致力于帮助残疾人更好的和这个世界相拥。通过降低对企业的税收来促使企业招聘残疾人，令残疾人心态发生了转变，促使残疾人接受高等教育，通过自己的努力追求属于自己幸福生活。

3 中美残疾人高等教育的高校服务比较

3.1 中国残疾人高等教育的高校服务措施

3.1.1 中国残疾人高等教育学校的发展

社会文明的进步促进了人们综合素质的提高，受此影

响,我国残疾人高等教育也经历了从无到有的发展时期。从目前来看,残疾人接受高等教育已经得到了全社会的关注。从1985年我国建立第一所残疾人高等学校发展到今天的21所,由此可见,残疾人高等教育发展的速度非常快。残疾人高等教育能够充分反映出一个国家教育水平。中国残疾人高等教育的发展体现了改革开放以来国家对弱势群体的关怀程度。我国残疾人高等教育虽然取得了长足的进步,然而,就目前来看,还远远满足不了残疾人接受高等教育需求。于此,在高中特殊教育作为一个中间环节,衔接了高等特殊教育。这为残疾人能接受高等特殊教育打下了基础。当然,高中阶段与高等阶段还要齐头并进,不断匹配,共同发展。如此,我国的特殊教育制度才能更加完善。

3.1.2 中国辅助技术高等教育现状

在20世纪80年代,我国就开始实行辅助技术高等教育,由清华大学首先开始兴办。经过20多年的发展,我国辅助技术方面的高等教育已涉及学士、硕士和博士等多个层次,培养的人才已在辅助技术领域内发挥了重要的作用。^[2]清华大学的精密仪器与机械学系设有康复工程与仿生技术专业方向,培养与辅助技术有关的硕士与博士。而西安交通大学的康复医学与理疗学研究生专业则设有较为系统的辅助技术方面的课程。这些辅助技术的研发与产品不断进步革新促进中国残疾人高等教育的发展,使越来越多的残疾人可以有信心、有能力的参加考试,让他们离自己的梦想又近了一步。

3.2 美国残疾人高等教育的高校服务措施

3.2.1 美国残疾人高等教育院校专业设置与课程安排

美国在对于残疾人的高等教育课程设置上,不进行专门的课程设计。而是在课程中进行中对于出现困难的学生提供帮助。同时,美国的高等教育专业不限制残疾人的选择。残疾人可以选择任何自己想要修习的专业。由于残疾人受自己身体条件的影响,他们在专业选择上可能存在一定的局限性。因此,美国结合学生的具体情况调整相关课程,以此为学生的学习提供便利。在接受普通专业课程的同时,为了使残疾学生更好地完成学业,从中还会补充一些课程,同时加以正确的辅导,培养学生在生活技能发展方面的自主意识和自我倡导意识。

3.2.2 残疾人高等教育的服务项目

残疾人在高等教育机构接受了各种各样的服务,而相

关机构为残疾人提供的服务都是按照自己的意愿进行的。

^[3]1999年正式通过了美国残疾人高等教育协会第一套服务项目标准,该标准又在2004年进行了重新的修改,以此更好的实现残疾学生平等受教育目标。主要重点服务项目如下:

(1) 咨询/合作:相关的高等教育机构应当是残疾学生坚强的后盾,因此,促进残疾人与相关管理人员的相互沟通是非常必要的,其中包括校方的管理者和校园法律顾问等相关的人员,使其共同参与,为解决残疾人有关的问题出谋划策。然而,残疾人也要积极参与校园委员会的管理工作中,并对校园中出现的残疾人问题发表自己的看法,同时采用服务互动模式促进残疾学生独立能力的提高。

(2) 资讯发布:在校园内部扩大信息传播渠道和信息覆盖范围,以此保证相关信息的有效使用。利用各种途径加大相关政策的宣传力度,同时还要保证相关服务信息的时效性,并且使残疾学生安置标准和相关程序更加明朗化。其次,我国应该结合实际需要,为残疾学生提供人性化的服务。另外,为了使残疾学生能够及时的得到校园和社区的相关信息,一定要完善校园的各种通讯设施。

3.3 中美残疾人高等教育的高校服务比较分析及启示

通过比较中美两国残疾人高等教育机构的服务措施,可以看到中美两国在面对残疾人高校服务措施都是学校想要更好的服务残疾人学生,为方便他们的学习和生活打下良好的基础,让他们能够与正常人的生活融合在一起,让他们感到虽然身提有残疾但是仍能像正常人一样学习、生活,是他们不会在学校感到自卑。但不同的是美国根据全纳理念进行高校服务,对残疾人所学专业没有硬性的规定,前提是只要他们自己喜欢就好。而中国的高校服务基于统一,以服务大众的理念进行服务,学校开设专业较为单一,学生没有太多选择专业的条件。这种原因是基于中美两国的基本国情所限定的,中国应该借鉴美国这种残疾人学生可以根据自己的个性选择专业,扩大残疾人专业设置,完善专业教学体系,结合本国国情,建立一个具有中国特色的残疾人高等教育体系,让学生对学校产生一种的归属感。让大学服务与特殊教育形成一个密不可分的主体,逐步完善高效服务体系才能使残疾学生在将来的学习、工作生活中都能积极、阳光、充满正能量。

参考文献:

[1] 宋宝安. 中国残疾人社会保障与服务体系研究 [M].

北京:中国社会科学出版社,2013.

[2] 郑功成. 中国残疾人事业研究报告 [M]. 北京:社会科学文献出版社,2018.

[3] 段玄锋. 我国残疾人接受高等教育的现状研究 [J]. 绥

化学院学报,2013,33(10):46-51.

作者简介:

李欣睿(1997—),女,汉族,内蒙古阿拉善,硕士,研究方向为公共管理、社会保障。